

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №13
«Радуга» комбинированного вида г. Ессентуки

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №13 «Радуга»
комбинированного вида
Пророка А.С. *А.С. Пророк*
« 29 » августа 2025г.



КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«Развитие высших психических функций
у детей дошкольного возраста с ограниченными
возможностями здоровья»**

Срок реализации – 1 год

Форма организации коррекционно-развивающей деятельности – кружок

Руководитель кружка учитель-дефектолог Семёнова Ю.Б.

Возраст обучающихся – 5-7 лет

г. Ессентуки
2025 г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа включает в себя традиционные психолого-педагогические методы коррекции: развивающие игры и упражнения. Так как данные методы не приносят сто процентных результатов: они не устраняют первопричины нарушений, но полезны для развития детей, программу включены нейропсихологические упражнения. Применение в комплексе традиционных методов коррекции и нейропсихологических упражнений позволяют улучшить у ребенка память, внимание, мышление, воображение и т.д., речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижают утомляемость, повышают работоспособность, а также выявляют скрытые способности человека и расширяют границы возможностей деятельности мозга.

Программа представляет собой удобный, эффективный, понятный инструмент профессиональной деятельности учителя-дефектолога; способствует овладению детьми ключевыми компетенциями, закрепленными в ФГОС, и предназначена для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Программа опирается на следующие **принципы**:

- ✓ *Принцип гуманизации*, т.е. обеспечение психологического благополучия ребенка;
- ✓ *Принцип последовательности* осуществляется в соответствии с законом последовательного развития, с учетом общих закономерностей онтогенеза;
- ✓ *Принцип индивидуального подхода* предполагает учет индивидуальных особенностей ребенка, исходя из его психического статуса, и психолого-педагогическое сопровождение адекватное развитию конкретного ребенка;
- ✓ *Принцип заинтересованности*, ребенку обязательно должно быть нужно и интересно то, что предлагает делать взрослый;
- ✓ *Принцип партнерского общения*: работая в группах, дети учатся признавать ценность другого, его мнение, интересы; учатся все решения принимать с учетом мнения и состояния других, а не только стремиться к достижению своих целей;
- ✓ *Принцип психологической комфортности*: предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- ✓ *Принцип игрового познания* (ранее трактовался как принцип игрового обучения): это не игра на занятии, а все занятие в игре, игра мысли в различных видах деятельности.
- ✓ *Принцип целесообразности* – программа должна иметь четкую цель, значимую для участников, приближение ее к достижению желаемого результата;
- ✓ *Принцип наблюдаемости результатов* – используемые технологии должны иметь очевидный результат для самого ребенка (в его самоощущении), для окружающих (в успешности ребенка, в улучшении его психического статуса).

Целью данной программы - развитие высших психических функций

Задачами данной программы являются:

- ✓ Способствовать развитию внимания, памяти
- ✓ Развивать мышление
- ✓ Развивать творческое воображение;
- ✓ Способствовать развитию связной речи;
- ✓ Способствовать снятию у детей эмоционального напряжения, мышечных зажимов.

Психологические особенности развития детей с тяжёлыми речевыми нарушениями (ОНР)

У детей с речевыми нарушениями отмечаются более поздние сроки появления гуления, первых слов и фразовой речи. Наблюдаются нарушения фонематического восприятия, низкий уровень развития буквенного гнозиса. Зрительное восприятие отстает в своем развитии и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета, увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих ответов, отмечаются ошибки опознания. Дети затрудняются в дифференциации понятий «справа», «слева», трудности ориентировки в собственном теле. Внимание неустойчивое, снижено произвольное внимание, трудности в планировании своих действий, трудности в выполнении задания в условиях словесной инструкции. Заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Для детей с речевыми нарушениями характерны: недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах. Речевая недостаточность у детей дошкольного возраста влияет на их общее развитие: задерживает формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации.

Планируемые результаты:

- ✓ у ребенка повысился уровень развития высших психических функций, их произвольность, активизировалась познавательная активность и внутренние резервы;
- ✓ у ребенка повысился уровень тонкой моторики руки и творческого воображения;
- ✓ ребёнок умеет работать в коллективе и сотрудничать со сверстниками.

Методы оценки результативности

№	Название шкалы	Автор теста или методики, название	Исследуемая функция
1.	Восприятие	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?», Р.С.Немов	Развитие способности восприятия целостной формы предмета
2.	Речь	Методика «Нелепицы», М. Битянова, О.Барчук	Развития умения рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.
3.	Воображение	Методика «На что это похоже?», Н.Н.Павлова,	Развитие воображения и оригинальности мышления

		Л.Г.Руденко	
4.	Умение действовать по правилу	Методика «Нарисуй по точкам», Т.Н. Головина	Развитие умения действовать по правилу и ориентироваться на образец
5.	Память	Методика «Назови слова», Е.В.Доценко	Развитие активной памяти ребенка
6.	Восприятие	Методика «Эталоны», О.М. Дьяченко	Отнесение свойств предмета к заданному эталону
7.	Внимание	Методика «Корректурная проба», Б. Бурдона	Определение уровня развития внимания: концентрация, устойчивость и переключение внимания
8.	Память	Методика «Запомни предметы», М.М. Семаго	Развитие процессов памяти: запоминания, сохранения и воспроизведения
9.	Связная речь	Методика «Сюжетные картинки», И.А Барташникова, А.А Барташников.	Развитие связной речи, исследование способности к анализу ситуации, установлению причинно-следственных и пространственно-временных связей, пониманию скрытого и переносного смысла.
10.	Мышление	Методика «Исключение лишнего понятия», С.Д. Забрамная О.В. Боровик	Развитие логического мышления
11.	Мелкая моторика	Методика «Проведи линии» Е.А. Горбунова	Развитие мелкой моторики руки

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание занятий может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка.

В программе используются упражнения, разработанные А. Л. Сиротюк, А.В. Семенович, В. Оклендер, О.В. Хухлаевой, С.В. Покровской, С.Л. Антоновой, Р.В. Овчаровой, Морозовой, Т.П. Трясоруковой, Н.П. Локаловой.

Тематическое планирование (5-7) ОНР

№	Тема занятия	Содержание	Количество
1.	Вводное диагностическое занятие Занятие №1	Выявление начального уровня развития ВПФ	1
2.	Занятие №2	Комплекс упражнения для развития мелкой	1

		<p>моторики: «Шарик непростой» (мячик Бонни), «Колечко»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: корректурная проба</p> <p>Динамическая пауза: Растяжка «Фараон (1)».</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Зайчик – колечко – цепочка».</p> <p>Запомни предметы</p>	
3.	Занятие №3	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Познакомимся с ёжиком», «Змейки»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: контур предметов</p> <p>Динамическая пауза: Растяжка «Фараон (2)».</p> <p>Кинезиологическое упражнение: «Зайчик – колечко – цепочка»</p> <p>Вправо – влево, вверх – вниз (развитие умения ориентироваться в пространстве)</p> <p>Сюжетные картинки «Как мышонок забор красил?»</p>	1
4.	Занятие №4	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Самомассаж шариком», «Крючки»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: Лишняя картинка</p> <p>Динамическая пауза: Растяжка «Ванька - встанька».</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Зайчик – колечко – цепочка».</p> <p>Послушный карандаш (развитие мелкой моторики).</p> <p>Страна воображения (развитие воображения).</p>	1
5.	Занятие №5	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Шарик непростой», «Цепочка»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: корректурная проба</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Струночка (1)».</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Флажок – рыбка – лодочка».</p> <p>Запомни предметы (развитие процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение)</p> <p>Назови слова (развитие активного словарного запаса)</p>	1
6.	Занятие №6	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Мальчик-пальчик» (колечки), «Колечко»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: эталон</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Струночка (2)»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Флажок – рыбка –</p>	1

		<p>лодочка».</p> <p>Вправо – влево, вверх – вниз (развитие умения ориентироваться в пространстве)</p> <p>Сюжетные картинки “Воздушный шарик” (развитие связной речи)</p>	
7.	Занятие №7	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Мяч на ладошке», «Змейки»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: лишняя картинка (развитие логического мышления)</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Струночка (3)».</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Флажок – рыбка – лодочка»</p> <p>Послушный карандаш (развитие мелкой моторики).</p> <p>Страна воображения (развитие воображения)</p>	1
8.	Занятие №8	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Веселый счет», «Крючки»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: корректурная проба</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Струночка (4)»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Сарай – дом с трубой – паровоз»</p> <p>Запомни предметы (развитие процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение)</p> <p>Назови слова (развитие активного словарного запаса)</p>	1
9.	Занятие №9	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Фокусник», «Цепочка»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: контур предметов</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Звезда (1)».</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Сарай – дом с трубой – паровоз»</p> <p>Вправо – влево, вверх – вниз (развитие умения ориентироваться в пространстве)</p> <p>Сюжетные картинки «Домик для гусеницы» (развитие связной речи)</p>	1
10.	Занятие №10	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Селли, селли – чудачок», «Колечко»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: лишняя картинка (развитие логического мышления)</p> <p>Динамическая пауза: Растяжка «Звезда (2)»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Сарай – дом с трубой – паровоз»</p>	1

		Послушный карандаш (развитие мелкой моторики). Страна воображения (развитие воображения)	
11	Занятие №11	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Пальчики – мальчики» (колечки), «Змейки». Комплекс упражнение для развития познавательных процессов: корректурная проба Динамическая пауза: растяжка «Звезда (3)» Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух» Запомни предметы (развитие процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение). Назови слова (развитие активного словарного запаса).	1
12	Занятие №12	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Поиграй со мной, мячик!», «Крючки» Комплекс упражнение для развития познавательных процессов: эталон Динамическая пауза: Растяжка «Дотянись» Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух» Вправо – влево, вверх – вниз (развитие умения ориентироваться в пространстве) Сюжетные картинки “Удивительное превращение”	1
13	Занятие №13	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Добрый ежик» (мячик су-джог), «Цепочка» Комплекс упражнение для развития познавательных процессов: лишняя картинка (развитие логического мышления) Динамическая пауза: растяжка «Мышкин Мостик» Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух» Послушный карандаш (развитие мелкой моторики). Страна воображения (развитие воображения).	1
14	Занятие №14	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Мячик интересный», «Колечко» Комплекс упражнение для развития познавательных процессов: корректурная проба (развитие концентрации, устойчивости и переключения внимания). Динамическая пауза: растяжка «Мышкин Мостик (руки на животе и диафрагме)» Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза – курица»	1

		Запомни предметы (развитие процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение) Назови слова (развитие активного словарного запаса)	
15	Занятие №15	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Хитрец – огурец», «Змейки» Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: контур предметов (развитие восприятия формы предметов) Динамическая пауза: растяжка «Мышкин Мостик (руки над головой)» Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза – курица» Вправо – влево, вверх – вниз (развитие умения ориентироваться в пространстве) Сюжетные картинки «Песочный замок»	1
16	Занятие №16	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: пальчики играют (колечки), «Крючки» Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: лишняя картинка (развитие логического мышления) Динамическая пауза: растяжка «Мышкин Мостик (одноименные локоть и колено)» Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза – курица» Послушный карандаш (развитие мелкой моторики). Страна воображения (развитие воображения)	1
17	Занятие №17	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: волшебный шарик, «Цепочка» Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: корректурная проба (развитие концентрации, устойчивости и переключения внимания). Динамическая пауза: растяжка «Мышкин Мостик (разноименные локоть и колено)» Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь» Запомни предметы (развитие процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение) Назови слова (развитие активного словарного запаса)	1
18	Занятие №18	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Ёжик непоседа», «Колечко» Комплекс упражнения для развития познавательных	1

		<p>процессов: эталон</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Руки лодочкой (ноги в одном направлении)»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь»</p> <p>Вправо – влево, вверх – вниз (развитие умения ориентироваться в пространстве)</p> <p>Сюжетные картинки «Зимняя прогулка»</p>	
19	Занятие №19	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Фокусник», «Змейки»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: лишняя картинка (развитие логического мышления)</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Руки лодочкой (ноги в другом направлении)»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь»</p> <p>Послушный карандаш (развитие мелкой моторики).</p> <p>Страна воображения (развитие воображения).</p>	1
20	Занятие №20	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Шарик непростой», «Крючок»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: корректурная проба</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Флажки»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Лезгинка»</p> <p>Запомни предметы (развитие процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение).</p> <p>Назови слова (развитие активного словарного запаса)</p>	1
21	Занятие №21	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Пальчики (колечки)», «Цепочка»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: контур предметов (развитие восприятия формы предметов)</p> <p>Динамическая пауза: Растяжка «Локоток – 1»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Лезгинка»</p> <p>Вправо – влево, вверх – вниз (развитие умения ориентироваться в пространстве)</p> <p>Сюжетные картинки “Неудачная прогулка”</p>	1
22	Занятие №22	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Поиграй со мной, мячик!»</p> <p>«Колечко»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: лишняя картинка (развитие логического</p>	1

		мышления) Динамическая пауза: Растяжка «Локоток – 2» Кинезиологическое упражнение «Лезгинка» Послушный карандаш (развитие мелкой моторики). Страна воображения (развитие воображения).	
23	Занятие №23	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Ежик без головы и ножек», «Змейки» Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: Корректирующая проба (развитие концентрации, устойчивости и переключения внимания) Динамическая пауза: Растяжка «Локотки» Кинезиологическое упражнение «Ухо – нос» Запомни предметы (развитие процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение). Назови слова (развитие активного словарного запаса)	1
24	Занятие №24	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Мячик интересный», «Крючки» Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: эталон Динамическая пауза: растяжка «Кошечка – собачка» Кинезиологическое упражнение «Ухо – нос» Вправо – влево, вверх – вниз (развитие умения ориентироваться в пространстве) Сюжетные картинки «Утенок и цыпленок» (развитие связной речи).	1
25	Занятие №25	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Селли, селли – чудачок!» (мячик Селли), «Цепочка» Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: лишняя картинка (развитие логического мышления) Динамическая пауза: растяжка «Вращение в локтевых суставах» Кинезиологическое упражнение «Ухо – нос» Послушный карандаш (развитие мелкой моторики). Страна воображения (развитие воображения)	1
26	Занятие №26	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Фрукты (колечки)», «Овощи», «Ягоды», «Колечко» Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: корректирующая проба Динамическая пауза: растяжка «Вращение в	1

		<p>плечевых суставах»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Зайчик – колечко – цепочка» (повторение).</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Флажок – рыбка – лодочка» (повторение).</p> <p>Запомни предметы (развитие процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение).</p> <p>Назови слова (развитие активного словарного запаса)</p>	
27	Занятие №27	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Волшебный шарик», «Змейки».</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: контур предметов (развитие восприятия формы предметов)</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Вращение в голеностопном суставе»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Сарай – дом с трубой – паровоз» (повторение).</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух» (повторение).</p> <p>Вправо – влево, вверх – вниз (развитие умения ориентироваться в пространстве)</p> <p>Сюжетные картинки “Пирамидка” (развитие связной речи)</p>	1
28	Занятие №28	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Сказка про ёжика», «Крючки</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: Лишняя картинка (развитие логического мышления)</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Вращение ног в коленных суставах»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза – курица», «Кулак – ребро – ладонь»</p> <p>Послушный карандаш (развитие мелкой моторики).</p> <p>Страна воображения (развитие воображения)</p>	1
29	Занятие №29	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Сказка про ёжика», «Крючки</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: Продолжи ряд</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Вращение ног в коленных суставах»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза – курица», «Кулак – ребро – ладонь»</p> <p>Послушный карандаш (развитие мелкой моторики).</p>	

		Страна воображения (развитие воображения)	
30	Занятие №30	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Волшебный шарик», «Змейки».</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: логический квадрат</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Вращение в голеностопном суставе»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Сарай – дом с трубой – паровоз» (повторение).</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух» (повторение).</p> <p>Вправо – влево, вверх – вниз (развитие умения ориентироваться в пространстве)</p> <p>Сюжетные картинки “Пирамидка” (развитие связной речи)</p>	
31	Занятие №31	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Волшебный шарик», «Змейки».</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: поймай бабочку</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Вращение в голеностопном суставе»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Сарай – дом с трубой – паровоз» (повторение).</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух» (повторение).</p> <p>Вправо – влево, вверх – вниз (развитие умения ориентироваться в пространстве)</p> <p>Сюжетные картинки “Пирамидка” (развитие связной речи)</p>	
32	Занятие №32	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Ежик без головы и ножек», «Змейки»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: игра «Следопыт»</p> <p>Динамическая пауза: Растяжка «Локотки»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Ухо – нос»</p> <p>Запомни предметы (развитие процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение).</p> <p>Назови слова (развитие активного словарного запаса)</p>	
33	Занятие №33	<p><i>Вводное упражнение.</i></p> <p><i>Основная часть.</i></p> <p>Задание 1 «Кратковременная речевая память»</p>	1

		<p>Задание 2 «Кратковременная зрительная память» Задание 3. Интуитивный речевой анализ-синтез Задание 4. Речевые аналогии Задание 5. Гештальт-тест Бендер <i>Рефлексия.</i></p>	
34	Занятие №34	<p><i>Вводное упражнение.</i> Упражнение «Настроение». <i>Основная часть.</i> Задание 6. Произвольное владение речью Задание 7. Интуитивный визуальный анализ-синтез Задание 8. Визуальные аналогии Задание 9. Абстрактное мышление <i>Рефлексия.</i></p>	1
35	Занятие №35	<p><i>Вводное упражнение.</i> Упражнение «У бабушки Маланьи» <i>Основная часть.</i> Упражнение «Интервью» Упражнение «Кухонные предметы» Упражнение «На что это похоже?» <i>Итоговое упражнение.</i> Упражнение «Слово заблудилось» <i>Рефлексия.</i></p>	1
36	Занятие №36	<p><i>Вводное упражнение.</i> Упражнение «Горошина» <i>Основная часть.</i> Беседа по теме занятия. Упражнение «Нарисуй овощи» Упражнение «Узнай и назови-1» Упражнение «Волшебная котомка» <i>Итоговое упражнение.</i> Упражнение «Собери овощи» <i>Рефлексия.</i></p>	1
37	Занятие №37	<p><i>Вводное упражнение.</i> Упражнение «Собери овощи» <i>Основная часть.</i> Беседа ведущего с детьми по теме прошлого занятия (важно определить, что ребёнок запомнил) Упражнение «Загадай, я отгадаю (овощи)» Упражнение «Узнай и назови-2» (усложнённый) Упражнение «На что похоже?» <i>Итоговое упражнение.</i> Упражнение «Репа–капуста» <i>Рефлексия.</i></p>	1
38	Занятие №38	<p><i>Вводное упражнение.</i> Упражнение «Волшебный сад» <i>Основная часть.</i> Упражнение «Найди фрукты» Упражнение «Нарисуй одной рукой». Упражнение «Фантазия» (Можно по тематике) Упражнение «Разложи по группам». <i>Итоговое упражнение.</i> Упражнение «Подсолнух».</p>	1

		<i>Рефлексия</i>	
39	Занятие №39	<p><i>Вводное упражнение</i> «Раз, два, три, четыре, пять, мы идём во двор гулять»</p> <p><i>Основная часть</i> Упражнение «Знакомство во дворе». Работа с картинкой, моделирование и проигрывание ситуации знакомства со сверстниками.</p> <p><i>Итоговое упражнение.</i> Упражнение «Найди Петю».</p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	1
40	Занятие №40	<p><i>Вводное упражнение.</i> «Кенгуру».</p> <p><i>Основная часть.</i> Упражнение «Мышка». Детское лото «Мемо» с животными.</p> <p><i>Итоговое упражнение</i> Упражнение «Царство животных».</p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	1
41	Занятие №41	<p><i>Вводное упражнение.</i></p> <p><i>Основная часть.</i> Упражнение «Обезьянки» Упражнение «Смысловые ряды». Упражнение «Зоопарк».</p> <p><i>Итоговое упражнение</i> Упражнение «Сова».</p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	1
42	Занятие №42	<p><i>Ритуал приветствия.</i> Продолжи слово.</p> <p><i>Основная часть.</i> Упражнение «Что съел щенок?». Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Учимся запоминать»</p> <p><i>Итоговое упражнение</i> Упражнение «Слушай и исполняй»</p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	1
43	Занятие №43	<p><i>Вводное упражнение.</i></p> <p><i>Основная часть.</i> Задание 1 «Кратковременная речевая память» Задание 2 «Кратковременная зрительная память» Задание 3. Интуитивный речевой анализ-синтез Задание 4. Речевые аналогии Задание 5. Гештальт-тест Бендер</p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	1
44	Занятие №44	<p><i>Вводное упражнение.</i> Упражнение «Настроение».</p> <p><i>Основная часть.</i> Задание 6. Произвольное владение речью Задание 7. Интуитивный визуальный анализ-синтез Задание 8. Визуальные аналогии Задание 9. Абстрактное мышление</p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	1

45	Занятие №45	<p><i>Вводное упражнение.</i></p> <p><i>Основная часть.</i></p> <p>Задание 1 «Право, лево, верх, вниз»</p> <p>Задание 2 «Подбери слова»</p> <p>Задание 3. Интуитивный речевой анализ-синтез</p> <p>Задание 4. Штриховка</p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	1
46	Занятие №46	<p><i>Вводное упражнение.</i></p> <p><i>Основная часть.</i></p> <p>Задание 1 «Нарисуй нужную фигуру»</p> <p>Задание 2 «Продолжи ряд деревьев»</p> <p>Задание 3. Логическая таблица</p> <p>Задание 4. «Зашумлённые картинки»</p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	1
47	Занятие №47	<p><i>Вводное упражнение.</i></p> <p><i>Основная часть.</i></p> <p>Задание 1 «Вставки»</p> <p>Задание 2 «Расположи в указанном порядке»</p> <p>Задание 3. «Четвёртый лишний»</p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	1
48	Занятие №48	<p><i>Вводное упражнение.</i></p> <p><i>Основная часть.</i></p> <p>Задание 1 Запомни и назови</p> <p>Задание 2 Простые аналогии</p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	1
49	Занятие №49	<p><i>Вводное упражнение.</i></p> <p><i>Основная часть.</i></p> <p>Задание 1 «Четвёртый лишний»</p> <p>Задание 2 «Подбери чашку к блюду»</p> <p>Задание 3. «В предмете что-то недорисовано»</p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	1
50	Занятие №50	<p><i>Вводное упражнение.</i></p> <p><i>Основная часть.</i></p> <p>Задание 1 «Четвёртый лишний»</p> <p>Задание 2 «Чего не хватает»</p> <p>Задание 3. Существенный признак</p> <p>Задание 4. «Нелепицы»</p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	1
51	Занятие №51	<p><i>Вводное упражнение.</i></p> <p><i>Основная часть.</i></p> <p>Задание 1 «Нелепицы»</p> <p>Задание 2 «Работа над содержанием загадок»</p> <p>Задание 3. «Работа над смыслом крылатого выражения»</p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	1
52	Занятие №52	<p><i>Вводное упражнение.</i></p> <p><i>Основная часть.</i></p> <p>Задание 1 «Зашумлённые предметы»</p> <p>Задание 2 «Какое слово нужно исключить?»</p> <p>Задание 3. Работа над смыслом пословицы</p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	1

53	Занятие №53	<i>Вводное упражнение.</i> <i>Основная часть.</i> Задание 1 Работа над смыслом крылатого выражения Задание 2 «Почему так называется?» <i>Рефлексия.</i>	1
54	Занятие №54	<i>Вводное упражнение.</i> <i>Основная часть.</i> Задание 1 «Существенные признаки» Задание 2 «Выполни группировку» Задание 3. «Нарисуй картинку и расскажи о ней» <i>Рефлексия.</i>	1
55	Занятие №55	<i>Вводное упражнение.</i> <i>Основная часть.</i> Задание 1 «Четвёртый лишний» Задание 2 Простые аналогии Задание 3. Сложи фигурки из счётных палочек <i>Рефлексия.</i>	1
56	Занятие №56	<i>Вводное упражнение.</i> <i>Основная часть.</i> Задание 1 «Найди 10 отличий» Задание 2 «Сделай так» Задание 3. «Четвёртый лишний» <i>Рефлексия.</i>	1
57	Занятие №57	<i>Вводное упражнение.</i> <i>Основная часть.</i> Задание 1 «Заплаточки» Задание 2 Методика Пьеррона-Рузера Задание 3. Классификация по разным признакам <i>Рефлексия.</i>	1
58	Занятие №58	<i>Вводное упражнение.</i> <i>Основная часть.</i> Задание 1 Тест Бурдона Задание 2 Методика Кооса. <i>Рефлексия.</i>	1
59	Занятие №59	<i>Вводное упражнение.</i> <i>Основная часть.</i> Задание 1 Тест кодирования Задание 2 Методика Кооса Задание 3. Работа над смыслом пословицы Задание 4. «Что изменилось?» <i>Рефлексия.</i>	1
60	Занятие №60	<i>Вводное упражнение.</i> <i>Основная часть.</i> Задание 1 «Дорисуй предмет» Задание 2 «Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ» Задание 3. «Найди 10 отличий» <i>Рефлексия.</i>	1
61	Занятие №61	<i>Вводное упражнение.</i> <i>Основная часть.</i>	1

		Задание 1 Методика А.Н. Леонтьева Задание 2 «В предмете что-то недорисовано» Задание 3. «Лабиринт». <i>Рефлексия.</i>	
62	Занятие №62	<i>Вводное упражнение.</i> <i>Основная часть.</i> Задание 1 «Запомни, назови и покажи» Задание 2 «Запомни и разложи правильно» Задание 3. «Четвёртый лишний» <i>Рефлексия.</i>	1
63	Занятие №63	<i>Вводное упражнение.</i> <i>Основная часть.</i> Задание 1 Развитие ассоциативного мышления Задание 2 «Логический квадрат» Задание 3. «Что неверно в этих предложениях?» <i>Рефлексия.</i>	1
64	Занятие №64 Итоговое диагностическое занятие	Итоговое выявление уровня развития ВПФ	1
			Итого 64 занятие

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Этапы реализации программы

Этапы	Содержание	Сроки
1 этап Организационный	Проведение диагностики актуального развития детей	Октябрь
2 этап Содержательно-практический	Реализация программы	Октябрь -май
3 этап Контрольно-оценочный	Проведение диагностики актуального развития детей	Май

Форма работы: индивидуальные занятия (1-2 ребенка).

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проводятся в кабинете учителя-дефектолога, оснащённом требуемыми техническими средствами (магнитная доска) и игровыми атрибутами. Также в процессе занятий используются карандаши, бумага и дидактические пособия.

Кадровое обеспечение: занятия проводятся учителем-дефектологом.

Время проведения: занятия проводятся 2 раза в неделю по 20-25 минут во вторник и четверг.