**Нормативно-правовое обеспечение деятельности МДОУ в рамках ФГОС**

**Выступление на методическом объединении заместителей по ВМР г.Ессентуки от 20.05.2014**

Прежде чем приступить к внедрению ФГОС ДО мы в нашем учреждении изучили основные документы, регламентирующие деятельность ДОУ:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014;

4. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582.

ФГОС ДО разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступившего в силу с 1 сентября 2013 году федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС ДО вводится с 1 января 2014 года.

Образовательные организации дошкольного образования должны самостоятельно разрабатывать и утверждать свои основные образовательные программы на основе ФГОС ДО.

В отличие от других стандартов, ФГОС ДО не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Освоение образовательных программ дошкольного образования

*не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.*

Итак, ФГОС ДО устанавливает обязательные требования к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации ООП (психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым, предметно-пространственной среды), результаты освоения ООП, представлены в виде целевых ориентиров ДО.

С 1 января 2014 года российское дошкольное образование живет «по стандарту». ФГОС ДО – нововведение не из разряда хорошо забытых педагогических мод. Ему трудно найти аналоги, по крайней мере, в отечественной образовательной практике, отсутствие переходного периода и поэтапного введения ФГОС, конечно, приводит к определенным трудностям.

Как же действовать в такой сложной ситуации для ДОУ? Эту работу в нашем учреждении мы проводим пошагово.

**Первый шаг** – провели анализ созданной образовательной среды в ДОУ на предмет оценки готовности введения стандарта, определили проблемные моменты («точки кризиса», «точки роста») и пути их решения в рамках работы по ФГОС. Разработали и утвердили план введения ФГОС в учреждении, где отразили сроки приведения локальных нормативных актов, материально-технического обеспечения, должностных инструкций работников ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

**Второй шаг –** привели в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовую базу учреждения.

В соответствии с ч.2, ч.3 ст.30, ч.6 ст.45, ч.3. ст.47, ч.5 ст. 54 № 273-ФЗ образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной

деятельности, в том числе регламентирующие:

- правила приема;

- режим занятий (образовательной деятельности) воспитанников;

- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников;

- порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;

- основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг;

- доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с ч.1 ст. 12 № 273-ФЗ содержание образования в учреждении определяется основной образовательной программой, разработанной с учетом примерных образовательных программ и соответствующей ФГОС.

ФГОС содержит требования к структуре образовательной программы ДО и ее объему (2-ой раздел).

Отсюда мы и определяем **шаг третий** – приведение в соответствие с требованиями структуру действующей в учреждении основной образовательной программы.

В ДОУ издан распорядительный акт о прекращении реализации ООП ДО в соответствии с ФГТ с 31.12.2013 и введении в действие ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОУ создана творческая группа из специалистов ДОУ по разработке к 01.09.2014 ООП ДО.

Но в связи с тем что, незавершен цикл проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ, которые призваны создать методическую базу полноценного введения ФГОС, нами разработан проект ООП.

Прежде чем приступить к разработке ООП в соответствии с ФГОС мы постарались найти сходства и различия ФГТ и ФГОС к требованиям ООП.

Сравнительный анализ показал следующее:

1. **Существенно изменились Требования к структуре Программы ФГТ и ФГОС ДО**

**ФГТ (разделы)**

* **пояснительная записка**
* **организация режима пребывания детей в ОУ**
* **содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**
* **содержание коррекционной работы (для детей с ОВЗ)**
* **планируемые результаты освоения детьми Программы**
* **система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.**
* **ФГОС (разделы)**

**1. целевой:**

* **– пояснительная записка**
* **– результаты освоения ООП (как целевые ориентиры)**
* **2. содержательный:**
* **– содержание работы по образовательным областям развития**
* **– описание форм, способов, средств реализации программы**
* **– содержание работы по коррекции нарушений развития детей и др.**
* **3.** **Организационный**

**2.Требования к объему ОО Программы тоже поменялись**

**ФГТ 80% и 20 %**

**ФГОС 60% и 40 %**

1. **Направления развития и образовательные области ФГТ и ФГОС ДО тоже изменены.**

Следовательно внести изменения в существующую программу ДОУ оказалось невозможным.

Следующие требования ФГОС к предметно-пространственной среде ДОУ. Мы их внимательно изучили и пришли к выводу что, предметно-пространственная среда в ДОУ создана частично, необходимы большие финансовые затраты для приведения ее в соответствие с ФГОС.

Столкнулись с трудностями инклюзивного образования.

* Для детей инвалидов должны быть созданы специальные условия, также разработаны индивидуальные программы реабилитации инвалида. (ИПР)
* В группах коррекционной направленности специалистами (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог) разработаны индивидуальные программы реабилитации инвалида.

В соответствии с ФГОС изменяется роль взрослого в ДОУ. Возможности и компетенции педагога – это одна из ключевых точек стандарта. В документе указаны компетенции, которые необходимы для того, чтобы педагоги могли работать по этому стандарту.

**Четвертым шагом** станет проведение мониторинга учета потребности в подготовке повышения квалификации и переподготовки педагогических и учебно-вспомогательных работников ДО с учетом введения ФГОС ДО.

Составлен план график прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников. В 2013-14 учебном году было обучено 8 педагогов.

**Пятый шаг** – работа с родителями.

Одним из принципов реализации ООП в соответствии с ФГОС является принцип открытости, отсюда сформулируем и **шестой шаг** в деятельности ДОУ по введению ФГОС – разработка сайта ДОУ.

ст. 29 № 273-ФЗ должен быть утвержден документ по работе с официальным сайтом в сети Интернет.

**Седьмым шагом** будет разработка системы оценки качества дошкольного образования, показателей эффективности деятельности МДОУ.