«Шкалы ЭКЕРС – для комплексной оценки качества образования ДО».

1Слайд

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определивший - новую систему управления образовательным процессом, вызывает множество вопросов у педагогов и руководителей ДО.

Одним из них остается вопрос о том, почему в ФГОС ДО отсутствуют нормативы развития. Почему планируемые результаты даны в виде целевых ориентиров, а не точных итоговых и промежуточных характеристик развития? Почему стандарт запрещает оценивание результатов образования детей с целью их использования для оценки качества образовательной деятельности ДО.

Второй вопрос, который волнует участников образовательных отношений – как оценить качество работы ДО, если оценивать детей запрещается.

Третий вопрос – как оценить работу ДО в условиях существования вариативности образовательных программ.

Выход только один: необходимо разработать новую систему оценки на основе требований ФГОС ДО.

В контексте проблемы оценки качества ДО на основе стандарта трудно переоценить важность публикации одного из самых авторитетных международных современных инструментов оценки, апробированного во многих странах и хорошо зарекомендовавшего себя на практике- шкал ЭКЕРС для комплексной оценки качества образования в ДО.

2 Слайд

В начале 2017-18 учебного года нашей проблемной группе в составе:

Крамаренко Елены Анатольевны

Чакалиди Ирины Николаевны

Олиниченко Ларисы Александровны

Шепеля Татьяны Константиновны

Шашкиной Натальи Николаевны

Бугайцовой Ольги Сергеевны

Мельниковой Галины Юрьевны

Крышмарь Екатерины Сергеевны

было дано задание изучить шкалы Экерс и определить возможность их применения в работе ДО, для комплексной оценки качества образования.

3 Слайд

С целью изучения данной методики члены нашей проблемной группы

1.Приняли участие в работе вебинара, который проходил в лицеи №6 г.Ессентуки, провела его **Панасенкова Марина Михайловна,** проректор по научно-инновационной работе; зав.кафедрой специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО, региональный эксперт по оценке качества дошкольного образования*,* кандидат педагогических наук.

2.Просмотрели запись семинара Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» на тему: "Актуальные исследования и разработки в области образования" состоявшегося 15 декабря 2015 года.

3. Изучили содержание шкалы ECERS-R и саму методику оценивания по шкалам.

В процессе чего оказалось, что  идея и принципы заложенные в шкале  практически идентичны основным положениям ФГОС ДО.

4 Слайд

Что такое ECERS? Шкалы ECERS-R разработаны для комплексной оценки качества образовательной деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования для детей от 2,5 года до 5 лет. Адаптированного перевода для других возрастных категорий детей дошкольного возраста пока нет.

Шкалы разработаны на основе трудов: швейцарского психолога Жанна Пиаже и советского психолога Лева Семеновича Выготского.

Последняя версия данной мониторинговой системы была переведена на русский язык, адаптирована и успешно использована в различных регионах нашей страны.

Эта доработанная методика получила название ECERS-R. Шкала ECERS-R - дополненное и исправленное издание, авторами которого являются американские педагоги Института развития ребенка им. Франка Портера Грэхема Университета Северной Каролины.

5 Слайд   
Шкалы ECERS - R не обладают контрольной функцией.

Основная задача – понять, сделать выводы о том, как обеспечивается качество образования в данном конкретном учреждении, соответствует ли оно требованиям Стандарта и как планировать дальнейшее развитие ДОО в области обеспечения качества.

По мнению авторов, Шкалы «работают» на благополучие ребенка и опираются на законы развития в дошкольном возрасте. Более того, Шкалы позволяют оценить образовательную среду, а не детские результаты, что в полном объеме соответствует идеологии и позициям ФГОС ДО.

6 Слайд

*Процедура проведения оценки.*

ECERS представляют собой шкалы наблюдений, позволяющие оценивать образовательную среду отдельной группы детского сада.

Под «образовательной средой» создатели ECERS понимают:

-организацию пространства (в ФГОС ДО именуется «предметно-пространственной средой»),

-времени (распорядок дня, соотношение регламентированной и свободной деятельностей),

-и взаимодействие (характер взаимодействия детей и взрослых, а также отношения в детской группе и взрослых между собой).

Таким образом, показатели ECERS охватывают весь спектр условий, в которых оказывается ребенок в детском саду.

*Шкалы могут использоваться:*

- руководителями организаций для оценивания эффективности и повышения качества дошкольного образования,

-педагогами для самооценки своей работы на группе,

-контролирующими органами для мониторинга качества дошкольного образования ДО.

7 Слайд Шкалы ECERS позволяют ответить на вопросы:

-Насколько среда создает условия для эмоционального благополучия ребенка?

-Насколько дети активны в процессе обучения?

-Насколько созданы условия для стимулирования детского любознательности и учения?

-Насколько соблюдается баланс между действиями, инициированными взрослыми и самими детьми?

-Насколько среда способствует развитию творческого и критического мышления детей?

Шкала ECERS – идея «зарождающейся грамотности»

В шкалах есть показатели, направленные на оценку среды с точки зрения подготовки детей к освоению основ грамотности. Идея зарождающейся грамотности состоит в том, что в дошкольном детстве должны создаваться предпосылки для будущего (школьного) освоения чтения и письма.

8 Слайд

В рамках комплексной диагностики образования система подразумевает оценивание по семи подшкалам, совпадающим с базовыми критериями ФГОС ДО.

9 Слайд

*Система оценки включает в себя:*

В тексте используются следующие обозначения: Д (Да); Н (Нет); НП (Не применимо).

Каждый признак выражается в виде 7-балльной шкалы с дескрипторами

1 (неудовлетворительно), 3 (минимально), 5 (хорошо) и 7 (отлично).

Шкала предусматривает заполнение бланков на основе наблюдения, в процессе которого эксперт ставит отметку о наличии или отсутствии элемента среды (индикатора).

10 Слайд

Индикаторы подробно описаны, поэтому наблюдатель может конкретно оценить каждую подшкалу определенным количеством баллов, что делает ее очень надежной и объективной. На основе индикаторов, которые были зафиксированы экспертом в среде, выводится балл по показателю: в каждом показателе около 12 индикаторов. Баллы по нескольким показателям складываются для выведения балла по шкале.

Если вы сторонний наблюдатель, для наблюдения и оценки вам следует выделить как минимум 3 часа. Предпочтительным является наблюдение продолжительностью более 3 часов.

Во время наблюдения эксперт должен:

-сохранять доброжелательное, но нейтральное выражение лица,

-не вступать во взаимодействие с детьми,

-не разговаривать с персоналом и не прерывать его.

11 Слайд

***Список субшкал и мониторинговых показателей ECERS-R***

1.Предметно-пространственная среда.

При постановке оценки учитывается внутренняя обстановка ДОУ, наличие мебели для обучения и регулярного ухода за дошколятами, пространства, отведенного под игры и отдых, мест для уединения воспитанников, выставочных композиций, пространства и оборудования для подвижных игр.

12 Слайд

2.Присмотр и уход за детьми

(оценивается проведение режимных моментов: приветствия и прощания, принятия пищи, отдыха, выполнение требований личной гигиены, нормативов охраны здоровья и пожарной безопасности).

13 Слайд

3. Виды детской активности

(занятия по мелкой моторике, получение элементарных знаний о различных видах искусства, занятия музыкой и танцами, игры, способствующие формированию пространственного мышления, знакомство с физическими характеристиками песка и воды, ролевые игры, знакомство с природными явлениями и научными фактами, обучение счету, использование ИКТ).

14 Слайд

4.Речь и мышление

(наличие книг и картинок, использование в ежедневной педагогической практике методов поощрения воспитанников в общении, занятия по развитию речи).

15 Слайд

5.Взаимодействие

(общий присмотр, присмотр за воспитанниками во время подвижных игр, дисциплина, взаимодействие участников воспитательного процесса, сплоченность детского коллектива).

16 Слайд

6.Структурирование программы

(логичность распорядка дня, наличие времени для свободных игр, занятия в группе, условия для воспитанников с ОВЗ).

17 Слайд

7.Родители и персонал

(условия для общения педагогов с представителями семей, условия для удовлетворения личных потребностей сотрудников детского сада, условия для профессионального развития педагогических работников, взаимодействие педагогического коллектива и контроль его работы).

18 Слайд

Достоинства и недостатки использования шкал ECERS-R  
- надёжность и достоверность;  
- валидность (соответствие методик и результатов исследования);  
- учёт закономерностей развития детей в дошкольном возрасте;  
- полное соответствие требованиями ФГОС ДО

-большие временные затраты на проведение экспертизы;  
- громоздкость и детализация пояснений

-есть разногласия с требованиями СанПин

-индикаторы не подходят для работы с большим количеством детей

19 Слайд

***Вывод****:*

Шкала ECERS-R может использоваться для оценки качества работы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Демонстрирует, какие аспекты ФГОС ДО и в какой степени реализованы данной конкретной организацией и над каким ещё нужно работать.

Это становится возможным именно благодаря тому, что, несмотря на важные различия, современные программы дошкольного образования объединяет представление о самоценности детства и возможности для ребенка активного действия в образовательной среде.