**Аналитическая справка**

**по итогам деятельности МБДОУ детского сада № 13**

**за 2015—2016 уч/год**

1.В настоящее время МБДОУ детский сад № 13 посещают 285 воспитанников.

56 сотрудников детского сада, из них 24 педагога, создают все условия для воспитания и развития своих дошколят.

В МБДОУ № 13 функционируют:

1 группа раннего возраста

6 групп дошкольного возраста

3 группы компенсирующей направленности

* 1. Анализ работы педагогического коллектива

В МБДОУ педагогический коллектив составляет 26 человек из них:

Заведующая МБДОУ, заместитель заведующей по УВР имеют высшее педагогическое образование.

6 специалистов:

Учитель-логопед

2 учителя-дефектолога

Педагог-психолог

2 музыкальных руководителя

18 воспитателей, из них 17 педагогов имеют дошкольное образование

Сводная таблица за 2013-2016 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образование | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Высшее | 11 | 12 | 14 |
| Средне-спец. | 9 | 10 | 10 |
| Незаконченное высшее | 1 | 2 | 0 |
| Незаконченное  Средене- спец. | 1 | 2 | 2 |

**Таким образом**, в МБДОУ №13 - 24 педагога имеют педагогическое образование, что составляет-100% от общего количества педагогов.

14 педагогов имеют высшее педагогическое образование, что составляет -58%%

10 педагогов имеют средне-специальное педагогическое образование, что составляет-42%

2 педагога заочника, что составляет - 8%

Из 18 воспитателей 17 воспитателей имеют дошкольное образование, что составляет -94,4% от общего количества воспитателей.

Обучаются в педагогическом институте:

1. Бабко С.В.

2.Аракелянц Т.Г.

*В 2015 – 2016 учебном году прошли аттестацию:*

1. Слюсарева Н.С.. –первая , воспитатель.

2.Удалова О.С. - первая, воспитатель.

3.Бабко С.В.- СЗД, воспитатель.

4.Дубкова Л.В.- первая, воспитатель

5.Лазаренко Л.М.- СЗД, воспитатель

6.Боровикова Е.Н. -СЗД, воспитатель

7.Емцева О.В.- СЗД, воспитатель

8.Андриенко т.В.- первая, воспитатель

9.Ерина М.М.- первая, воспитатель

10.Гундлах Е.П.- СЗД, муз. руководитель

11.Соловьева К.В.- первая, педагог-психолог

12.Прокопенко Е.В.- СЗД, воспитатель

13.Гонтова С.И.- СЗД, воспитатель

14.Кокова И.Б. СЗД, воспитатель

15. Сыромятникова В.Г.- СЗД, учитель-дефектолог

16.Семенова Ю.Б.- СЗД, учитель-дефектолог

17.Марченко Л.П.- высшая, учитель-логопед

Заведующая МБДОУ №13 «Радуга» имеет высшую квалификационную категорию

Заместитель заведующей по УВР аттестована на соответствие занимаемой должности в 2012году

В МБДОУ №13 «Радуга» работает 24 педагога

аттестовано 21 педагог, что составляет –87,5%

не имеют квалификационной категории 2 педагогов, что составляет – 8,3%, это связано с тем что:

у 2 педагогов стаж работы составляет менее 3 лет -8,3%

Диденко Е.С., Присяжная Н.А.

1 педагог вышла из декретного отпуска менее 2 лет назад -4%

Гонтова С.И.

Заведующая МБДОУ, заместитель заведующей по УВР прошли курсы повышения квалификации в объеме 78 часов по теме: «Основные подходы к управлению ДОУ в контексте модернизации образования в 2014году.

заместитель заведующей по УВР прошла курсы повышения квалификации в объеме 78 часов по теме: «Роль государственно-общественного управления образованием в обеспечении условий внедрения ФГОС ДО» в декабре 2015года.

Педагогический состав коллектива МБДОУ составляет 24 человека, из них 17 человек прошли курсы повышения квалификации

менее 3 лет назад, что составляет -71 % от общего количества педагогов

2 человек нуждаются в курсах повышения квалификации- 8 % от общего количества педагогов.

В 2015-2016 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации следующие педагоги:

1. Ерина М.М. (воспитатель)

2. Удалова О.С.

3.Щукина Л.С.

4.Пустовалова С.В.

5.Лазарнко Л.М.

6.Емцева О.В.

7.Гонтова С.И.

8.Диденко Е.С.

9.Присяжная Н.А.

Переподготовку по дошкольному образованию в 2015-2016 году прошли следующие педагоги:

1.Слюсарева Н.С.

2.Ерина М.М.

3.Гонтова С.И.

4.Аракелянц Т.Г.

5.Бабко С.В.

6.Дубкова Л.В.

7.Боровикова Е.Н.

8.Присяжная Н.А.

9.Басакина Е.П.

10.Кокова И.Б.

11.Удалова О.С.

**Использование ИКТ в методической работе**

Важно отметить, что информационно-компьютерные технологии могут использоваться как в воспитательно-образовательной работе педагога, так и в методической работе ДОУ.

В методической работе нашего дошкольного учреждения они (например, мультимедийные презентации) используются на педагогических советах, семинарах, консультациях, при аттестации педагогов, на родительских собраниях, праздниках.

**Результаты внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс**

Разработанная система повышения ключевой информационной компетентности педагогических работников дала свои результаты: в мае 2016 года педагоги:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Количество педагогов |
| 1 | Умеют создавать текстовые документы (самостоятельно оформляют групповую документацию.) | 24 |
| 2 | Умеют применять электронные таблицы | 22 |
| 3 | Активно используют информационные технологии в образовательном процессе | 20 |
| 4 | Владеют навыками поиска информации в Интернете | 24 |
| 5 | Владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций | 21 |
| 6 | Умеют разрабатывать занятия с использованием информационных технологий | 22 |
| 7 | Владеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями | 22 |

На данный момент в ДОУ разработана технология мультимедийного сопровождения образовательного процесса, система организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов, более 10 мультимедийных презентаций по методической работе. Подготовлена медиатека наглядных, демонстрационных электронных материалов к занятиям; более 50 занятий с использованием информационных технологий.

Создан банк дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ; электронный банк данных: воспитанников, педагогов, родителей; свой интернет-сайт, имеется электронный адрес.

Педагоги ДОУ зарегистрированы и имеют свой блог в педагогических сообществах.

**Таким образом**, реализуя программу информатизации в ДОУ можно с уверенностью сказать, что компьютер является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить воспитание и обучение и всесторонне развить ребенка.

1.2. Для разностороннего воспитания и развития детей в МБДОУ детский сад № 13 имеется: музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический кабинет, 2 кабинета учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, музей «Казачья горница», музей «Боевая слава», медицинский кабинет, методический кабинет. Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеется 2 спортивные площадки для активного отдыха детей и проведения занятий на открытом воздухе.

МБДОУ детский сад № 13 оснащен современными ТСО (телевизор, DVD, музыкальный центр, экран проектор в музыкальном зале). Содержание предметно-развивающей среды систематически изменяется, варьируется, обогащается.

**Таким образом**, в ДОУ созданы условия, способствующие формированию психологических новообразований, способствующих социально- личностному развитию воспитанников. Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется, руководствуясь основной образовательной программой МБДОУ детский сад №13 «Радуга» разработанной на основе примерной образовательной программы с учетом требований ФГОС ДО, примерной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой и ряда парциальных программ.

В методическом кабинете и группах пополнен методический материал по разным направлениям развития и коррекционной работе, приобретены наглядно-дидактические пособия по разным направлениям развития воспитанников. Разработаны методические рекомендации по проведению педагогической диагностики в соответствии с ФГОС.

1.3 Участие МБДОУ детского сада №13 в муниципальных мероприятиях и конкурсах в 2015 – 2016 учебном году:

-Экскурсия в мини-музей казачья горница воспитанников МБДОУ №8 «Зоряночка».

1.4. Реализация поставленных задач.

Работа коллектива детского сада в 2015 – 2016 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1.Построение образовательной деятельности в ДОУ на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, как одно из условий обеспечивающих реализацию основной образовательной программы ДО.

2.Работа по формированию мотивационной готовности детей к школе, повышению уровня самоорганизации образовательной деятельности.

Поиск эффективных форм работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы.

Внедрение методов развивающего обучения в педагогический процесс ДОУ.

1. Создание условий для индивидуализации детей и взрослых в ДОУ осуществлялось через реализацию комплекса мероприятий: изучение программ, технологии, предусматривающих индивидуальное развитие ребёнка. Проведен анализ создания в ДОУ условий для всестороннего развития детей посредством образовательных технологий, проведен самоанализ педагогов по индивидуализации предметно пространственной среды в возрастных группах.

Поиск эффективных форм работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы. Внедрение методов развивающего обучения в педагогический процесс ДОУ.

-Анализ работы по пяти образовательным областям.

- Внедрение педагогами ДОУ в образовательный процесс педагогический технологий:

1.Педагогическая технология «Групповой сбор»

2.Педагогическая технология «Мини-музей»

3.Метод «Доска выбора»

4. Педагогическая технология «Разноуровневое обучение»

5.Педагогическая технология «Коллекционирование»

6. АМО

Поход выходного дня

Путешествие по карте

Путешествие по реке времени.

-Выработка стратегии построения развивающей среды ДОУ данного направления

-Утверждение комплексно-тематических планов.

-Проведен семинар-практикум для воспитателей «Индивидуализация образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ДО».

Педсовет на тему «Сохранение индивидуальности, психологической защищенности детей, как условие полноценного развития детей».

Педагоги в процессе подготовки к педсовету поделились собственным опытом по данной проблеме, определили комплекс методических приемов, которые обеспечивают эффективное решение задач интеллектуального развития. Провели практический показ работы с детьми по организации индивидуального развития ребенка.

2. Работа по формированию мотивационной готовности детей к школе, повышению уровня самоорганизации образовательной деятельности.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе – одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе.   
Работа воспитателя детского сада по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе направлена на решение трех основных задач:  
1. формирование у детей правильных представлений о школе и учении;  
2. формирование положительного эмоционального отношения к школе;  
3. формирование опыта учебной деятельности.

Для решения этих задач педагоги использовали различные формы и методы работы: экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы и игра в школу.

С дошкольниками работу по развитию психических процессов ведут воспитатели в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом и родителями.

В этом учебном году педагог-психолог провела семинар для родителей «Мамы в школу собирайтесь».

Для педагогов открытый показ НОД на тему «Уроки в лесной школе».

1.5. Результаты индивидуального развития дошкольников в 2015-2016 уч/году. По результатам проведенной диагностики готовности воспитанников к школе установлено, что

60 детей готовы к обучению в школе

3 детей условно готовы к обучению в школе

которые соответствуют оценке «готовности обучению к школе», уровень сформированности предпосылок к школьному обучению высокий, у данной группы детей можно прогнозировать достаточно успешную адаптацию к школе и образовательному процессу в целом.

Качественно строить коррекционную работу помогает тесная взаимосвязь всех педагогов - участников образовательного процесса. Динамика здоровья воспитанников положительная, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости.

Для профилактики, сохранения и укрепления здоровья в детском саду проводятся: Лечебно-профилактические мероприятия со всеми детьми, посещающими детский сад; Индивидуальный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка, состояния здоровья.

Создание условий для реализации потребности в двигательной активности, соблюдение баланса различных видов деятельности.

Создание обстановки эмоционального благополучия,

Организация физкультурных мероприятий

Рациональное и сбалансированное питание.

Содержание предметно - развивающей среды периодически изменяется, варьируется, обогащается.

**Таким образом**, в детском саду по возможности созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, психологических новообразований, социально – личностному развитию, индивидуальному развитию дошкольников.

На основе полученных данных можно сделать следующий вывод:

Основное количество детей имеют средний уровень развития.

Показатели низкого уровня развития отмечается в неумении управлять своим поведением, планировать свои действия, проявлять любознательность и активность. Опираясь на результаты мониторинга индивидуального развития детей, учитывая социальный запрос общества, в свете реализации образовательной программы ДОУ и ФГОС коллектив МБДОУ детский сад № 13 на 2015-2016 уч/год продолжает работу по следующим задачам:

Создание научно-методических условий для обновления содержания образования в МБДОУ в контексте ФГОС.

Обеспечение технологической готовности коллектива МБДОУ к реализации стандарта дошкольного образования (владение методиками дошкольного образования, педагогическими технологиями, развитие умения педагогов творчески анализировать, аккумулировать и использовать опыт других специалистов).

Справку составила зам по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чуксеева Л.Н.