

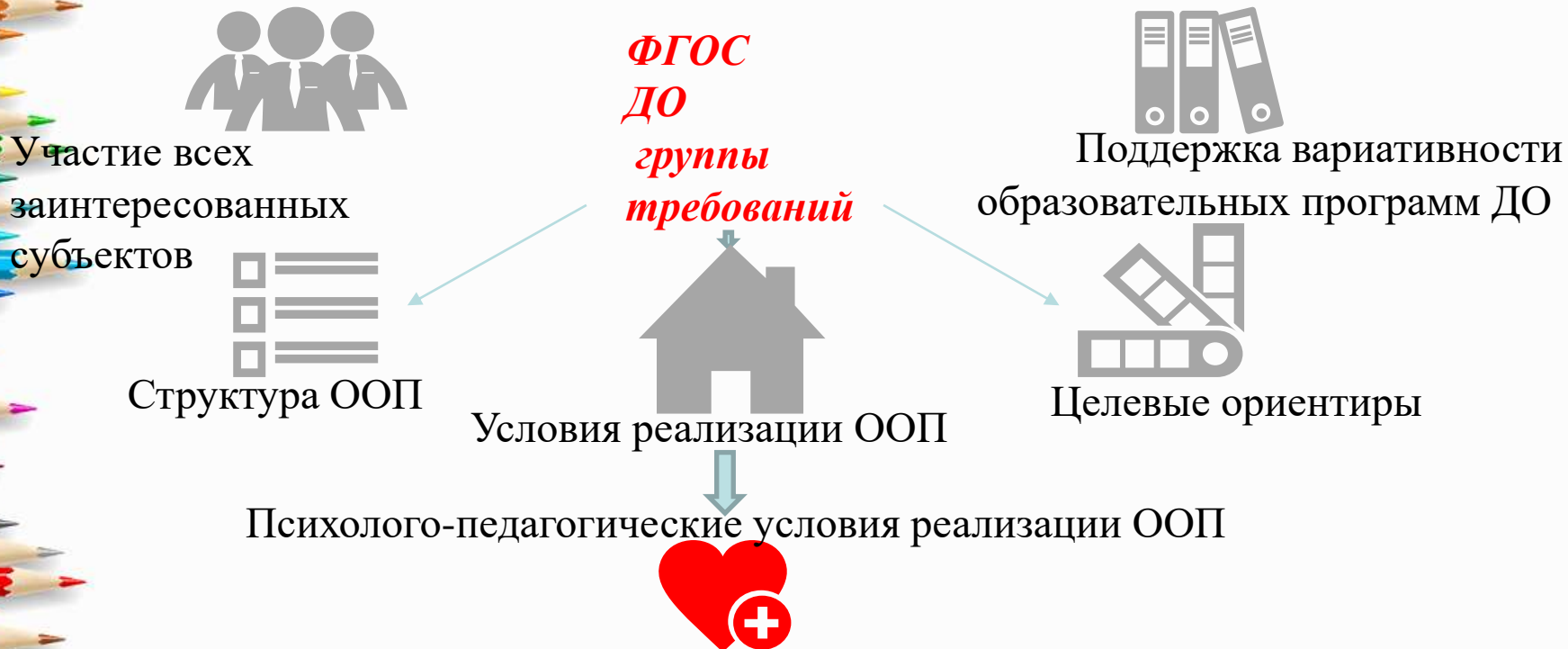
Авторитетный современный инструмент
оценки качества ДОО – ***ШКАЛЫ*** оценки
качества образовательной среды ЭКЕРС

ШКАЛЫ ЭСЕРС-R

Комплексная оценка качества образования в
дошкольных образовательных организациях
(воспитанники от 2,5 до 5 лет)



Какой должна быть система оценки качества ДО?



Что должна учитывать оценка?

Давать ориентиры для развития ДОО

Обеспечить механизм учета социокультурных и др. особенностей

Быть доступной для внешних экспертов, а также педагогов

Быть возрастосообразной

Учитывать опыт и традиции ДО РФ

Учитывать включенность и родителей и педагогов

Оценивать поддержку детской инициативы, качество процесса

Должны быть альтернативные предложения систем оценки

Проблемная группа

- Чуксеева Людмила Николаевна
- Крамаренко Елена Анатольевна
- Чакалиди Ирина Николаевна
- Олиниченко Лариса Александровна
- Шепеля Татьяна Константиновна
- Шашкина Наталья Николаевна
- Бугайцова Ольга Сергеевна
- Мельникова Галина Юрьевна
- Крышмарь Екатерина Сергеевна



Работа проблемной группы

- Приняли участие в работе вебинара, который провела Панасенкова Марина Михайловна, проректор по научно-инновационной работе, зав.кафедрой специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО, региональный эксперт по оценке качества дошкольного образования, кандидат педагогических наук.
- Просмотрели запись семинара Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» на тему: "Актуальные исследования и разработки в области образования" состоявшегося 15 декабря 2015 года.
- Изучили содержание шкалы ECERS-R и саму методику оценивания по шкалам.



Шкалы разработаны

Жан Пиаже
швейцарский психолог



Выготской Лев Семенович
советский психолог



Шкала ECERS-R - дополненное и исправленное издание, авторами которого являются Тельма Хармс, директор по разработке обучающих программ, Ричард М. Клиффорд, старший эксперт, Дебби Крайер, эксперт, директор программы по уходу за детьми Института развития ребенка им. Франка Портера Грэхема Университета Северной Каролины в Чэпел-Хилл.

Перевод сделан по инициативе Московского офиса Всемирного банка реконструкции и развития под руководством Т. Г. Шмиса, редактирование текста шкалы и ее предварительная адаптация к условиям российской системы дошкольного образования проведены под руководством Е. Г. Юдиной, апробация шкалы в детских садах г. Москвы проведена под руководством И. Б. Шияна и О. А. Шиян.

Шкалы ECERS - R не обладают контрольной функцией.

Основная задача – понять, как обеспечивается качество образования в данном конкретном учреждении, соответствует ли оно требованиям Стандарта и как планировать дальнейшее развитие ДОО в области обеспечения качества.

Шкалы «работают» на благополучие ребенка и опираются на законы развития в дошкольном возрасте.

Шкалы позволяют оценить образовательную среду, а не детские результаты, что в полном объеме соответствует идеологии и позициям ФГОС ДО.



Процедура проведения оценки.

Образовательная среда

Пространство

Время

Взаимодействие

*Шкалы могут
использоваться*

Руководителями

Педагогами

*Контролирующими
органами*



Что такое «качество образования» с точки зрения ECERS?

Это значит:

1. Дети делают по замыслу, а не по образцу.
2. Дети обсуждают и планируют, а не только следуют инструкциям.
3. Дети сочиняют и фиксируют свои истории.
4. Создание карт, ребенок пробует создать свой план.
5. Экспериментирование: отражение своего понимания в рисунке и схеме.
6. Дети участвуют в создании среды, а не только используют ее.
7. Дети участвуют в создании правил, а не только следуют готовым правилам.
8. Условия для развернутой игры: место и время.
9. Условия: доступность и мобильность материалов и среды.
10. Рефлексия: что я умею, чего я не умею.

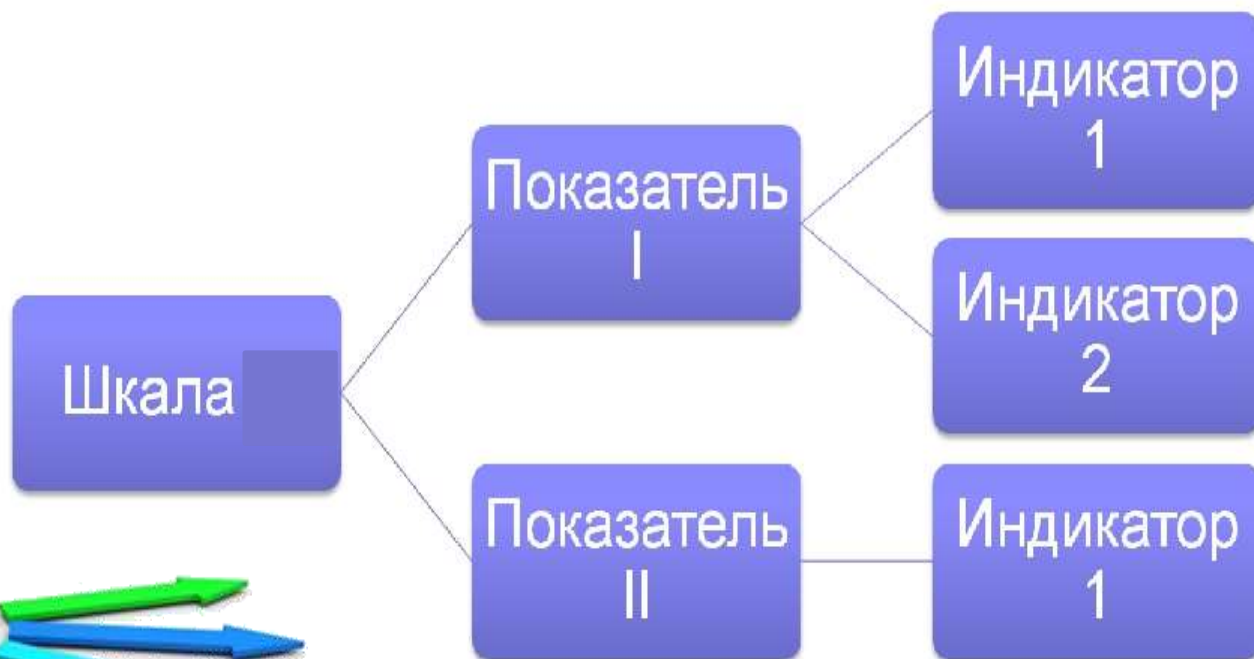


Список подшкал ECERS-R

1. Предметно-пространственная среда.
2. Присмотр и уход за детьми
3. Речь и мышление
4. Виды детской активности
5. Взаимодействие
6. Структурирование программы
7. Родители и персонал



Структура шкал ECERS



ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ

9. Встреча / прощание

1 2 3 4 5 6 7

Д Н П	Д Н П	Д Н П И	Д Н П И
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

1.1, 3.1, 5.1, 5.3, 7.3. Приветствия наблюдались (√ = да, × = нет)

	Ребенок	Родитель	Обмен информацией
1	_____	_____	_____
2	_____	_____	_____
3	_____	_____	_____
4	_____	_____	_____
5	_____	_____	_____
6	_____	_____	_____

10. Прием

пищи / перекусы

1 2 3 4 5 6 7

Д Н П И	Д Н П И	Д Н П И	Д Н П
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
	3.6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

1.3, 3.3. Санитарные нормы соблюдаются (√ = да, × = нет)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Дети моют руки															
Персонал моет руки															

Столы дезинфицируют?

Другие проблемы:

11. Сон / отдых

1 2 3 4 5 6 7 Н П

Д Н П	Д Н П	Д Н П	Д Н П
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

3.2. Все кровати / маты расположены ≥ 46 см друг от друга? Д Н П

5.3. Все кровати / маты расположены ≥ 92 см друг от друга?

12. Пользование туалетом / пеленание

1 2 3 4 5 6 7

Д Н П	Д Н П	Д Н П	Д Н П
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
	3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

1.3, 3.3. Руки моют (√ = да, × = нет)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ребенок															
Взрослые															

Взрослые вымыли руки _____ из _____ раз Дети вымыли руки _____ из _____ раз

Процентное соотношение = _____ % Процентное соотношение = _____ %

3.1. Санитарные условия (√ = да, × = нет)

В туалетах смывают? _____

Одна и та же раковина, используемая как при пользовании туалетом, так и в связи с приемом пищи, дезинфицируется каждый раз после пользования туалетом? _____

Другие проблемы:

Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Предметно-пространственная среда

1. Внутреннее помещение
2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения
3. Мебель для отдыха и комфорта
4. Обустройство пространства для игр
5. Места для уединения
6. Связанное с детьми оформление пространства
7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику
8. Оборудование для развития крупной моторики



Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Присмотр и уход за детьми

9. Встреча/прощание

10. Приём пищи /перекусы

11. Сон / отдых

12. Пользование туалетом / пеленание

13. Гигиена

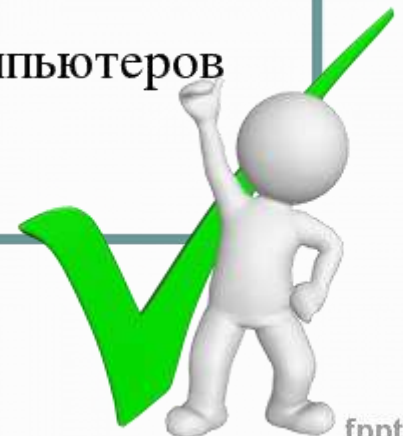
14. Безопасность



Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Виды активности

19. Мелкая моторика
20. Искусство
21. Музыка / движение
22. Кубики
23. Песок / вода
24. Ролевые игры
25. Природа / наука
26. Математика /счёт
27. Использование телевизора, видеол и / или компьютеров
28. Содействие принятию многообразия



Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

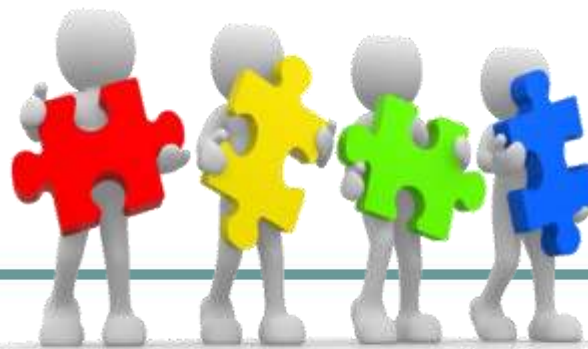
Речь и мышление

15. Книги и иллюстрации

16. Стимулирование общения между детьми

17. Использование речи для развития
мыслительных навыков

18. Повседневное использование речи



Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Взаимодействие

- 29. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей
- 30. Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активности)
- 31. Дисциплина
- 32. Взаимодействие персонала и детей
- 33. Взаимодействие детей друг с другом



Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Структурирование программы

34. Распорядок дня

35. Свободная игра

36. Групповые занятия

37. Условия для детей с ограниченными
ВОЗМОЖНОСТЯМИ



Обзор подшкал и показателей

шкалы ECERS-R

Родители и персонал

38. Условия для родителей

39. Условия для удовлетворения личных потребностей персонала

40. Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала

41. Взаимодействие и сотрудничество персонала

42. Сопровождение работы и оценивание персонала

43. Возможности для профессионального роста





Использование шкал EKBERS

Достоинства

- надёжность и достоверность
- валидность (соответствие методик результатам исследования)
- учёт закономерностей развития детей в дошкольном возрасте
- полное соответствие требованиям ФГОС ДО

Недостатки

- большие временные затраты на проведение экспертизы
- громоздкость и детализация пояснений
- есть разногласия с требованиями СанПин
- индикаторы не подходят для работы с большим количеством детей

Вывод

Шкала ECERS-R может использоваться для оценки качества работы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Шкала демонстрирует, какие аспекты ФГОС ДО и в какой степени реализованы данной конкретной организацией и над каким ещё нужно работать.

Это становится возможным именно благодаря тому, что, несмотря на важные различия, современные программы дошкольного образования объединяет представление о самооценности детства и возможности для ребенка активного действия в образовательной среде.

