

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://plus.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](https://plus.1obraz.ru/#/document/99/499057887/), [СП 2.4.3648-20](https://plus.1obraz.ru/#/document/97/485031/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](https://plus.1obraz.ru/#/document/99/499057887/) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и на основе примерной общеобразовательной  программы  дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Адаптированной образовательной программы для детей с нарушением зрения, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](https://plus.1obraz.ru/#/document/99/499057887/) с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей дошкольного возраста с нарушением зрения» Л.Б. Баряева, А.М. Витковская, С.Г. Генкина - Санкт –Петербург, 2015 год.

Адаптированной образовательной программы для детей с нарушением речи, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](https://plus.1obraz.ru/#/document/99/499057887/) с учетом «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до7 лет», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2014 г;

Детский сад посещают 267 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано:

8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

-1 первая младшая группа- 30 человек

-1 вторая младшая группа - 31 человек

-2 средние группы- 73 человека

-2 старших группы-65 человек

-2 подготовительные группы- 49 человек

2 группы компенсирующей направленности. Из них:

Офтальмологическая группа для детей с нарушением зрения от 3 до 7 лет –9 детей.

Логопедическая группа для детей с нарушением речи от 5-7 лет -10 детей.

В 2021 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – офлайн, предоставление записи НОД на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в НОД.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения офлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 228 | 85% |
| Неполная с матерью | 33 | 14,7% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 1 | 0,3 % |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 56 | 21% |
| Два ребенка | 147 | 56% |
| Три ребенка и более | 59 | 23% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание

в первые месяцы после зачисления в детский сад.

**Дополнительное образование**

В 2021 году в детском саду работали кружки по направлениям:

**Художественно-эстетическое развитие**

"До -ми-солька" вокальный кружок руководитель Кондратенко Н.Г

"Аленький цветочек" театрализованный кружок руководитель Боровикова Е.Н.

"Радуга красок" руководитель Слюсарева Н.С.

" Волшебная мастерская" руководитель Ерина М.М

"Волшебный мир оригами" руководитель Удалова О.С.

"Волшебный сундучок" руководитель Пустовалова С.В.

***Физическое развитие***

"Нейромоторика" руководитель Семенова Ю.Б.

***Познавательное развитие***

"Говорушки" руководитель Лазаренко Л.М.

"Основы финансовой грамотности " руководитель Андриенко Т.В.

Кружковой деятельностью охвачено 170 детей, что составляет, 65 % от общего количества дошкольников посещающих ДОУ.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,  утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает  вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышении квалификации  педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2021 году в систему управления детским садом внедрили электронный документооборот. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого воспитанников в пределе нормы | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 169 | 63 | 85 | 32 | 13 | 5 | 254 | 95 |
| Качество освоения образовательных областей | 187 | 70 | 75 | 28 | 5 | 2 | 262 | 98 |

В июне 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 72 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Ставропольском крае, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

**IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](https://plus.1obraz.ru/#/document/97/486051/infobar-attachment/) и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* бактерицидные установки в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 98 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 26 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 7 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги – 14,1/1;
* воспитанники/все сотрудники – 5,1/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель.
* первую квалификационную категорию 2 воспитателя.

Курсы [повышения квалификации](https://plus.1obraz.ru/#/document/16/4019/) в 2021 году прошли 8 работников детского сада, из них

-Заведующий ДОУ и заместитель заведующего по УВР по теме: «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО»

- 6 педагогов.

По итогам 2021 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 26 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Кружковой деятельностью охвачено 170 детей, что составляет, что составляет 65 % от общего количества дошкольников посещающих ДОУ.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада

Стаж педагогических работников

Образование работников

В 2021 году педагоги детского сада приняли участие:

* В работе IV Всероссийском форуме «Воспитатели России»;
* В работе всероссийского вебенара «Новые подходы к обучению детей с ОВЗ с помощью интерактивных настольных игр»;
* В работе Всероссийского вебинара «Приемы развития базовых психических функций у детей с ОВЗ и ЗПР во время подготовки к школе»
* В работе федерального онлайн-марафона «Растим детей – растем с детьми»
* В работе федерального онлайн-марафона «Мнемотехника –развитие памяти»
* В работе краевого методического совещания «Психолого-педагогический консилиум как средство комплексного сопровождения детей с ОВЗ» и др.
* В работе вебинаров СКИРО ПК и ПРО:

-«Настольные игры как нестандартный интерактивный метод обучения в урочной и внеурочной деятельности»

-«Особенности ведения документации учителя-логопеда»

-«Эмоциональный интеллект в дошкольном возрасте: методы развития и коррекции»

-«Рейтинги как инструмент повышения качества образования»

-«Особенности работы воспитателя по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с ЗПР»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с поступлением в 2021 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка  специализированных кадров. Планируется принять в штат инструктора по адаптивной физической культуре в 2022 году. Указанный специалист войдет в состав психолого-педагогического консилиума.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp.

92% педагогов отметили, что овладели такой формой обучения и у них появился опыт для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени у 8% педагогов (педагоги пенсионного возраста). Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду [библиотека](https://plus.1obraz.ru/#/document/16/38785/) является составной частью методической службы.  
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

* картины для рассматривания, плакаты;
* комплексы для оформления родительских уголков;
* рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось 2 компьютерами, 1 принтером;
* программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

* групповые помещения – 10;
* кабинет заведующего – 1;
* методический кабинет – 1;
* музыкальный зал – 1;
* физкультурный зал – 1;
* пищеблок – 1;
* прачечная – 1;
* медицинский кабинет – 1;
* кабинет педагога-психолога – 1;
* кабинет учителя дефектолога – 1;
* кабинет учителя-логопеда-1;
* кабинет музыкальных руководителей-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году детский сад провел ремонт электропроводки на пищеблоке. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоформление мини-музея «Казачья горница», мини-музея «Боевой славы».

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

* для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
* нет необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
* нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### В целях обеспечения доступности и открытости информации общеобразовательного учреждения в соответствии со следующими документами:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

В 2021 г. ДОУ принимало участие в МКДО в Ставропольском крае

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности учреждения за 2021 год.

Итоговые результаты внутренней оценки качества образования в ДОО проводились по шкалам МКДО. Общие результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по областям качества (по 5-балльной шкале)

Отчет о результатах самообследования:

<https://do2021.niko.institute/cabinet/results>

<https://do2021.niko.institute/cabinet/results/self-examination?step=1>

В детском саду утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования](https://plus.1obraz.ru/#/document/118/49757/) от 11.01.2021 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 91% . В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 11.10.2021 по 22.10.2021 проводилось анкетирование 237 родителя, получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100%;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100%;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, 86%;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100%;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 97 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 73% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении офлайн-занятий была качественной, 15% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 12% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 267 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 267 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 35 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 232 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности  воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек  (процент) |  |
| 8–12-часового пребывания | 267 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек  (процент) | 19 (7%) |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 19 (7%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного  образования | 19 (7%) |
| присмотру и уходу | 19 (7%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 4,2 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 26 |
| с высшим образованием | 19 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 19 |
| средним профессиональным образованием | 8 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 8 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек  (процент) | 10 (40%) |
| с высшей | 10 (38%) |
| первой | 2 (8%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек  (процент) |  |
| до 5 лет | 4 (15%) |
| больше 30 лет | 5 (21%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек  (процент) |  |
| до 30 лет | 2 (8%) |
| от 55 лет | 3 (11%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек  (процент) | 26 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек  (процент) | 26 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 14,1/1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | да |
| учителя-дефектолога | да |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется  образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2,7 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 399.6 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ

показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://plus.1obraz.ru/#/document/97/485031/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.