

**Содержание**

**ВВЕДЕНИЕ**..........................................................................................................................................................................................2

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка ..................................................................................................................................................................3

1.2.Цели и задачи Программы ..............................................................................................................................................................4

1.3.Принципы и подходы к формированию Программы ...................................................................................................................5

2. Планируемые результаты ...............................................................................................................................................................6

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1**.**Основные разделы работы.……………………………………………………………………………………………………….8

2.2. Учебно-тематический план………………………………………………………………………………………………………9

2.3.Основные блоки работы…………………………………………………………………………………………………………14

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Учебный план……………………………………………………………………………………………………………………..22

3.2. Мониторинг освоения раздела «ОБЖ»…………………………………………………………………………………………23

3.3.Работа с родителями. ……………………………………………………………………………………………………………..24

Литература …………………………………………………………………………………………………………………………….25

Приложения ……………………………………………………………………………………………………………………………26

**ВВЕДЕНИЕ**

“Образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей”

К.Д.Ушинский

В данной рабочей программе представлена система работы социально-личностного развития дошкольников «ОБЖ» педагогами МБДОУ № 13 «Радуга» г.Ессентуки.

Культурно-развивающий аспект работы выражается в социальной адаптации воспитанников 3-7 лет: умение жить в социуме, строить гармоническое взаимодействие с окружающим, осваивать социальные нормы и воспроизводить способы социально-приемлемого поведения.

В Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и иных катастроф ежегодно погибают более 300 тысяч человек, 100 тысяч человек становятся инвалидами, еще больше людей теряют здоровье, подвергаются насилию. Защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности — первостепенные задачи нашей страны.

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые государством в области законодательного регулирования вопросов обеспечения нормальных условий охраны труда, обновления нормативной базы, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных, случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Процесс формирования основ безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ будет наиболее эффективным, если  реализовать педагогические условия, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности детей, к которым  мы относим использование интерактивных средств, форм, методов обучения, направленных на освоение детьми когнитивно-деятельностной компетенции основ безопасности жизнедеятельности.

В последние годы в российской системе дошкольного образования происходят изменения, направленные на повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, активное использование современных образовательных технологий. Одной из них может быть технология формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста на основе программы «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, целью которой является формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения. В ходе реализации данной технологии решаются следующие задачи:

* создание условий для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения;
* осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
* вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей;
* повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения.

Предлагаю вашему вниманию рабочие программы по формированию представлений о правилах безопасного поведения у дошкольников для среднего и старшего дошкольного возраста.

Содержание работы может выстраиваться в соответствии с комплексно-тематическим планом. Различные формы работы с детьми органично вплетаются в образовательный процесс, обеспечивая достижение положительных результатов в овладении детьми знаниями о правилах безопасного поведения.

**1.Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

С каждым годом сложившаяся социально-экономическая и экологическая обстановка вызывает всё большее беспокойство у людей всей планеты. Рост количества машин на улицах наших городов, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей, антропогенные изменения в природе, являющиеся причиной возникновения глобальных экологических проблем, таких как снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др. делает жизнь и деятельность человека травмоопасной. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей.

Современные тенденции жизни общества вызывают необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности детей. Большую роль в решении этой проблемы играет организация работы по формированию представлений о правилах безопасного поведения у дошкольников в детском саду.

Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

В связи с этим одним особенно актуальным становится поиск новых подходов к моделированию системы по формированию представлений о правилах безопасного поведения у дошкольников в детском саду.

**1.2. Целью программы** является формирование знаний о правилах безопасного поведения и и здоровом образе жизни.

*Основными задачами* программы является:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми,

-формирование ценностей здорового образа жизни,

- формирование знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

В ходе реализации программы используются различные формы образовательной деятельности:

* экскурсии, целевые прогулки;
* наблюдения за движением автотранспорта, поведением пешеходов;
* рассказы воспитателя на тему безопасности жизнедеятельности;
* анализ различных ситуаций;
* чтение и обсуждение художественных произведений;
* рассматривание иллюстраций;
* беседы с детьми на темы безопасного поведения;
* игровая и изобразительная деятельность на тему безопасности;
* праздники и досуги.

Решение программных задач предусматривается в ходе непосредственно образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию, в совместную деятельность с детьми в утренний период времени, на прогулке, во второй половине дня.

**1.3. Основные принципы построения программы**

**- принцип научности**  (содержание программы построено на научных и исторических фактах);                                                        - **принцип доступности**, учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста;

- **принцип системности и последовательности** (постепенный переход от более близкого ребенку, личностно значимого, к менее близкому);

-**принцип дифференциации** (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний обж );

-**принцип интегративности** (реализация программы в сотрудничестве с семьей, учреждениями социума);

-**принцип гуманизации** (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера).

**Принципы работы нашего учреждения**

1. Принцип расширения связей воспитанников с окружающей действительностью дает возможность обогатить общение детей социумом, природой, возможность приобщится к миру других людей, расширить культурологическое восприятие процессов жизнедеятельности.
2. Принцип ценностной ориентации предполагает передачу детям знаний необходимых для полноценной жизни в современных условиях в социуме.
3. Принцип цикличности предполагает возвращение к изученным раннее объектам, дополняя и усложняя информацию по мере взросления воспитанников; изменения актуальности информации; изменения норм и правил жизнедеятельности.
4. Принцип ориентации на достижение успеха требует создание условий для поддержания веры в собственные силы, как у воспитанников, так и у педагогов, родителей в совместной деятельности.
5. Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка, предполагает создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций. Что позволяет сконцентрировать внимание детей на объекте познания, собственном действии, поступке и учит детей сопереживать и прогнозировать развитие ситуации.
6. Принцип разнообразия путей реализации с использованием интеграции и проектов. Это позволяет ориентироваться на мотивы желания, потребности, склонности, интересы воспитанников. Учитывать их возрастные, индивидуальные особенности. И использовать адекватные возрасту формы работы, прежде всего игру.

**2. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры**

        Целевые  ориентиры  дошкольного  образования  представляют  собой  социально-нормативные  возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

        Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу.

        Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

        Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

б) решения задач:

- формирования Программы,

- анализа профессиональной деятельности,

- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного

образования, общих для всего образовательного пространства.

        К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
* способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
* ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,  интересуется причинно -следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

        При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

        Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельно

**2.Содержательный раздел**

**2.1. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ РАБОТЫ**

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения с ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Считается необходимым создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей. Создавая условия, мы всегда опираемся на культурные базовые ценности приемлемые в нашем обществе. Таким образом, мы стремимся сформировать культурно-развивающее пространство дошкольного учреждения, которое помогает решить многие воспитательно-образовательные задачи. Освоения детьми основ безопасности жизнедеятельности – является одной из первостепенных линий социально-личностного развития подрастающего поколения в современном обществе.

**Отличительные особенности программы**

* Целостность системы обеспечивает интеграция образовательных областей, предусмотренных в соответствии с ФГОС ДО. Что позволяет осуществлять развитие детей не только в процессе специфики знакомства с ОБЖ, но и при организации режимных моментов, специальной организованной и совместной деятельности.
* Обеспечение гармонично развитой личности с моральной, нравственной, гражданской, социальной позиции.
* Просвещение и обучение всех участников воспитательно-образовательного процесса (дети-родители-педагоги-медицинский персонал, узкие специалисты ДОУ, психологическая служба, заместитель и заведующая, вспомогательный персонал), когда необходимо объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье и с подачи взрослых.
* Единое культурно-образовательное пространство позволило объединить и включить в воспитание и развитие дошкольников различные городские службы и организации. Дошкольный возраст важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности.Формируется культура поведения в быту, на природе, в социуме на примере образцов семейного, общественного, профессионального воспитания, труда.

**2.2. Учебно-тематический план**

**Работа с дошкольниками строится по следующим разделам**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование разделов |
| 1 | Ребёнок и другие люди |
| 2 | Ребёнок и природа |
| 3 | Ребёнок дома |
| 4 | Здоровье ребёнка |
| 5 | Ребёнок на улице |

***Тема 1. Ребёнок и другие люди***

Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными, а какие нет. Большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые.

Можно использовать примеры из знакомых сказок и литературных произведений (например, злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой и дала царевне отравленное яблоко в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях2 А. С. Пушкина. Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй. Чудище в «Аленьком цветочке» оказалось добрым заколдованным принцем).

Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения со стороны взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дети должны знать, что им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек». Цель педагога - научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, как себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужим, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени.

Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг следует включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Возможные реальные ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например «Волк и семеро козлят»

***Тема 2. Ребёнок и природа***

Следует познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе.

Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (пей кипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к "грязной" воде.

Необходимо объяснить детям, что можно делать и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки.

Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах и которые нужно знать каждому. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, наглядные материалы, детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение.

Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное-несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон прогулки в лес, на природу.

***Тема 3. Один  дома***

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);

- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научить правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);

- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты).

Ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь, как нигде, уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например, «Кошкин дом» С. Маршака), играми-драматизациями.

Чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием работы педагогов с родителями.

***Тема 4. Ребёнок на улице***

Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах города: рассказывает о правилах дорожного движения; объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города: беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты. Например, о том, как дети зимой катались на санках с горки, один мальчик выехал на проезжую часть, машина не успела затормозить и наехала на мальчика, его увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги, вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул.

Педагог предлагает детям привести аналогичные примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации-загадки: педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. Педагогу не следует торопиться с собственной оценкой. Лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы типа «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда?».

Педагог рассказывает детям о том, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»); запрещающими («Въезд запрещен»,

 «Подача звукового сигнала запрещена»); предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»); информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»). Объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами.

Необходимо познакомить детей с правилами езды на велосипеде:

ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах): маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом. Детям можно предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями.

Педагог знакомит детей с правилами поведения в транспорте. Объясняет, что входить в автобус, трамвай, троллейбус нужно через заднюю дверь, а выходить через переднюю; маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь; маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте. Разговаривать надо тихо, чтобы не мешать другим. Нельзя стоять у дверей - это мешает входу и выходу пассажиров. Нельзя высовываться и выставлять руки в открытые окна. Принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Педагоги проводят с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру «Поездка в автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг к другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям.

Детям рассказывают о работе милиционеров-регулировщиков, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофора. Они подают жезлом (палочкой, окрашенной в черно-белые полоски) команды, кому стоять, кому идти или ехать. Вечером внутри жезла загорается лампочка, и он хорошо виден. Регулировщик поднимает правую руку с жезлом вверх это соответствует желтому сигналу светофора. Регулировщик стоит лицом или спиной - это соответствует красному сигналу. Повернулся боком - можно идти как на зеленый свет светофора.

Педагоги знакомят детей с работой Государственной инспекцией по безопасности движения (ГИБДД). Инспектора ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила, чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным. Детям показывают картинки с изображением патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Организуют игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД.

***Тема 5. «Не дразните собак, не гоняйте кошек»***

Педагог должен расширять знания детей о жизни и содержании домашних животных; выявить нравственную позицию ребенка в его отношениях с животными; вызвать у детей желание участвовать в разговоре о причинах увеличения количества бездомных животных во дворах, в городе и о путях решения данной проблемы; воспитывать сочувствие, доброту, отзывчивость к бездомным животным. Для  общей осведомленности педагог подбирает  и изучает  литературу по данной теме. Так же  стихи, пословицы и поговорки. Можно  оформить материал консультации для родителей «Уроки доброты», конкурсы писем, рисунков. При  тесном сотрудничестве с родителями провести Час творчества (четверостишья о бездомных животных). Беседы по типу: «Откуда берутся бездомные животные?»,*что* их создали мы, люди. Каждое выброшенное на улицу животное – это чьё-то предательство. Надо помнить об этом и не давать в обиду тех, кто не может защититься сам. Правила поведения во время встречи,  как с бездомным животным, так и с домашними.

***Тема 6  «Пожарный герой - он с огнем вступает в бой»***

Современный мир таит в себе множество опасностей. Знание правил безопасности жизнедеятельности, пожарной и противопожарной, ПДД, ОБЖ поможет предотвратить беду, а правильное поведение в той или иной критической ситуации может спасти жизнь. Полноценные знания о безопасности дети часто получают именно в детском саду, поэтому необходимо наличие уголка безопасности в группе ДОУ. Целесообразно проводить различные мероприятия по ознакомлению с пожарной безопасностью. Рассказывать  детям о профессии пожарных, провести экскурсию в пожарную часть, побеседовать с самими пожарниками.

Педагог знакомит детей с правилами поведения при пожаре. Объясняет, почему нельзя пользоваться детям спичками и зажигалками, маленьким детям без родителей нельзя оставаться, без присмотра.

Педагоги проводят с детьми беседу о том, куда нужно сразу звонить, если почувствовали запах дыма и первые правила поведения при начале пожара. Можно организовать игру «Пожар в доме». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, модулей оборудуют дом  и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли. Детям  можно прочитать художественную литературу, например: С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», К.Чуковский «Путаница», Л.Толстой «Пожарные собаки». Рассматривать различные иллюстрации и альбомы про пожарных, устраивать конкурсы рисунков по теме. Проводить беседы с детьми, кто наблюдал за пожарищем, какие опасности подстерегают людей при пожаре, научить детей сочувствовать другим людям, пострадавшим в пожаре,  и как им можно помочь (дать необходимую одежду, посуду, так у людей огонь уничтожил все.) педагог так же знакомит детей, что огонь и приносит пользу (возле костра можно согреться, высушить  сырые вещи, на печке люди готовят еду и т.д.

**2.3. Основные блоки работы**

В блоках отражена работа как непосредственно с воспитанниками по освоению норм безопасности жизнедеятельности, так и опосредованная работа, целью которой является создать условия для полноценного развития и воспитания дошкольников в период пребывания в ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Формы работы*** | | | | | | ***Цикличность проведения*** | | ***Цели и задачи*** | | ***Условия*** | |
| **1. Специально организованная НОД по ОБЖ с детьми 3-7 лет** | | | | | | | | | | | |
| Занятия по блоку  «Ребёнок дома» | | | | Один раз в месяц | | | | Сформировать культуру самостоятельной жизнедеятельности, умения ориентироваться в быту, в предметном мире, в ситуации общения | | | Перспективное планирование занятий по ОБЖ с детьми 3-7 лет.  Чтение разнообразной х/литературы, проигрывание ситуаций, рассматривание и изучение назначений бытовых предметов, иллюстраций.  Встречи с представителями МЧС  Игровая деятельность. |
| Занятия по блоку  «Ребёнок и другие люди» | | | | Один раз в месяц | | | | Сформировать культуру общения и поведения в социуме. | | | Перспективное планирование занятий по ОБЖ с детьми 3-7 лет.  Чтение разнообразной х/литературы. Многофункциональное общение с социумом: встречи со сверстниками, родителями, представителями профессий.  Игровая деятельность |
| ***Формы работы*** | | | | ***Цикличность проведения*** | | | | ***Цели и задачи*** | | | ***Условия*** |
| Занятия по блоку  «Ребёнок и природа» | | | | Один раз в месяц | | | | Сформировать культуру поведения в природе, способах общения и взаимодействия в природе. | | | Перспективное планирование занятий по ОБЖ с детьми 3-7 лет. Чтение разнообразной х/литературы.  Интегрированные занятия в экологическом кабинете, экскурсии, труд в природе.  Встречи с представителями МЧС  Игровая деятельность. |
| Занятия по блоку  «Ребёнок на улицах города» | | | | Один раз в месяц | | | | Знать элементарные правила дорожного движения и поведения на улице | | | Перспективное планирование занятий по ОБЖ с детьми 3-7 лет.  Чтение разнообразной х/литературы. Практические занятия-наблюдения.  Просмотр видеообразов (серии ПДД«Смешарики»)  Встречи с инспектором ГИБДД.  Игровая деятельность. |
| Занятия по блоку  «Здоровье ребёнка» | | | | Один раз в месяц | | | | Сформировать основы культуры здоровья. | | | Перспективное планирование занятий по ОБЖ с детьми 3-7 лет.  Чтение разнообразной х/литературы. Система закаливания и оздоровительных мероприятий.  Физкультура и подвижные игры. Разнообразное питание.  Оптимальная детская одежда.  Занятия с медиками и воспитателем по экологии.  Игровая деятельность.  Занятия по физической культуре. |
| Интегрированные занятия.  Проектная деятельность | | | | Систематически | | | | Развивать творческую, креативную организацию воспитательно-образовательного процесса.  Формировать активную личность, способную нестандартно мыслить, проявлять продуктивную инициативу. | | | Взаимосвязь детей, воспитателей специалистов, родителей, социума.  Мотивация участников. Проблемная ситуация. Адресная направленность. Проекты, сценарии занятий, деятельности. |
| **2.Совместная деятельность по ОБЖ с детьми 3-7 лет** | | | | | | | | | | | |
| Чтение художественной, познавательной  литературы | | | | | | ежедневно | | Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Помогать детям понимать скрытые мотивы поведения. Расширять представление о жизни вне практических наблюдений. Развивать  воображение и умение проигрывать ситуации. | | | Наличие разнообразных книг, журналов, энциклопедий.  Сотрудничество с городской детской библиотекой. |
| ***Формы работы*** | | | | | | ***Цикличность проведения*** | | ***Цели и задачи*** | | | ***Условия*** |
| Игровая  деятельность детей | | Сюжетно-ролевая игра | | | | ежедневно | | Обогащать жизненный опыт детей, включая новые сюжеты, ситуации, тематический игрушки и атрибуты. Учитывать и активизировать полоролевое воспитание. | | | Тематические игрушки, атрибуты |
| Дидактическая игра | | | | ежедневно | | Закреплять знания, умения полученные на занятиях. Побуждать к самостоятельным познавательным играм. | | | Разнообразные дидактические игры, народные, электронные, настольно-печатные и пр. |
| Подвижные игры | | | | ежедневно | | Сформировать активную жизненную позицию в области здоровья. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость, находчивость. | | | Физкультурный зал, Двигательное пространство в группе, на прогулочном участке.  Атрибуты и спортивный инвентарь. |
| Игровая  деятельность детей | Театрализованные игры | | | | | еженедельно | | Активное вовлечение детей в игровые действия. Развивать творчество, умение выстраивать поведение в роли. Формировать умение создать образ, чувствовать роль. | | | Различные виды театров.  Атрибуты, костюмы. |
| **3.Методическая работа по просвещению и обучению педагогов, сотрудников работающих с детьми** | | | | | | | | | | | |
| Консультации, семинары для педагогов | | | | | | систематически | | Обучить педагогов использовать различные формы, средства и методы обучения детей. Активно использовать современные методы обучения, интеграцию, проекты.  Формирование практико-ориентированного уровня знаний и умений педагогов. | | Систематические запланированные мероприятия по обучению и закреплению знаний и практического опыта | |
| Консультации для младших воспитателей | | | | | | систематически | | Обучить вспомогательный персонал некоторым формам работы с дошкольниками. Обучить навыками практических действий с воспитанниками в трудовой деятельности, при выполнении режимных моментов. | | Систематические запланированные мероприятия по обучению и закреплению знаний и практического опыта | |
| ***Формы работы*** | | | | | | ***Цикличность проведения*** | | ***Цели и задачи*** | | ***Условия*** | |
| Выставка методической литературы, печатных изданий, пособий по теме | | | | | | систематически | | Научить использовать разнообразие методического и информационного материала, позволяющего сделать воспитательно –образовательный процесс актуальным и соответствующим задачам дошкольного воспитания. Знакомить с новинками печатных изданий. | | Пополнение библиотечного фонда методического кабинета, групп, кабинетов специалистов. | |
| Технические средства обучения. | | | | | | систематически | | Расширить применение современных средств техники в процессе воспитания и развития дошкольников. В работе с соц.партнерами и родителями | | Телевизоры, видеопроекторы, ноутбуки, компьютеры, аудиоаппаратура, печатно-множительная техника. | |
| **4.Работа с родителями, повышение психолого-педагогической компетенции, информационной грамотности** | | | | | | | | | | | |
| Родительские собрания, клубы | | | | | | ежеквартально | | Обогатить знания родителей, повысить их компетентность в вопросах психологии, дошкольной педагогике. Дать родителям конкретные рекомендации и советы, практические умения работы с детьми. | |  | |
| Наглядная информация | | | | | | постоянно | | Информировать родителей стратегической (многолетняя), тактической (годичная), оперативной (актуальная) информацией. | | Буклеты, памятки, стенды, папки, благодарственные письма | |
| Проектная деятельность | | | | | | Ежегодно в системе | | Активизировать познавательную деятельность родителей. Научить передавать ребенку практические знания и ценностные ориентиры жизни в социуме и семье. | | Заявленные и разработанные проекты в группах, со специалистами, в ДОУ. Выставки, тематические вечера, развлечения, творческие дела. | |
| Участие в воспитательно-образовательном процессе | | | | | | систематически | | Привлекать к активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. Делать активными соучастниками и ответственными за воспитание и развитие детей. | | Своевременная информация для родителей. Приглашение к участию. Активное привлечение и использование научного, творческого, профессионального, трудового потенциала родителей.  Открытые занятия в группах с участием родителей.  Задания для совместного выполнения с детьми.  Проведение экскурсий на предприятия родителей для ознакомления с профессиями,  Индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными потребностями. | |
| Участие в планировании жизнедеятельности ДОУ | | | | | | систематически | | Установить нормативно-правовое взаимодействие с родителями как ответственными представителями ребенка. | | Подписание родительских договоров,  Работа родительского комитета ДОУ в административных планерках.  Привлечение родительской помощи в вопросах обеспечение техники безопасности и охраны труда | |
| Работа по благоустройству детского сада | | | | | | систематически | | Приобщать к созданию и организации качественного культурно-развивающего пространства ДОУ | | Благоустройство участков, групп (ремонт малых форм, ремонт групповых комнат).  Озеленение групп.  Помощь родителей в оснащении предметно-развивающей среды. | |
| **5. Работа по взаимодействию с социально значимыми партнерами** | | | | | | | | | | | |
| Занятия, беседы, развлечения с воспитанниками совместно с представителями соц.партнеров | | | систематически | | | | Сотрудничать и взаимодействовать с другими социальными институтами, помогающими ДОУ решать образовательные задачи | | городская больница,  Отделение МЧС в области ГО и ЧС, пожарной безопасности по г. Ессентуки,  ГИБДД г. Ессентуки, музыкальная школа,  Детская библиотека,  МОУ СОШ №9, Ессентукское казачье общество. | | |
| ***Формы работы*** | | | ***Цикличность проведения*** | | | | ***Цели и задачи*** | | ***Условия*** | | |
| Консультации, семинары для педагогов, родителей с представителями соц.партнеров | | | систематически | | | | Решать социальные проблемы, обеспечить устойчивое развитие социальных отношений и повысить качество осведомленности и знаний педагогического персонала в различных направлениях ОБЖ. | | Управление образования г. Ессентуки,  Центр развития образования г. Ессентуки,  городская больница,  Отделение МЧС в области ГО и ЧС, пожарной безопасности по г. Ессентуки,  ГИБДД г. Ессентуки,  музыкальная школа,  Детская библиотека  МОУ СОШ № 9, Ессентукское казачье общество.. | | |
| Создание сайта МБДОУ № 13 «Радуга», сотрудничество со СМИ | | | ежемесячно | | | | Расширить информационное поле участников воспитательно-образовательного процесса | | Сайт с подробным описанием спектра услуг; программ, технологий; проводимых мероприятий, событий; достижениях педагогов и детей, семей; инновационной работе в ДОУ.  Печатные статьи по вопросам воспитания и безопасности воспитанников. | | |
| ***Формы работы*** | | | ***Цикличность проведения*** | | | | ***Цели и задачи*** | | ***Условия*** | | |
| Наградная, поощрительная культура | | | систематически | | | | Развивать чувство ответственности и гордости за обучение и воспитание подрастающего поколения. Придать значимость и нужность деятельности родителей, социальных партнеров в ДОУ | | Почетные грамоты, Благодарственные письма. Стенды личных достижений семей и воспитанников. Выставочные фоторепортажи из жизни ДОУ с участием родителей, представителей взаимодействующих  организаций. | | |
| **6. Деятельность по подготовке работающего персонала МБДОУ №1 3 в области ГО и ЧС, технике безопасности и охраны труда** | | | | | | | | | | | |
| Обучение сотрудников по ТБ и ОТ | | | | | | 1 раз в три года | | Обучать педагогов и персонал теоретическим основам ТБ и ОТ. Понимать смысл, значение и важность создания на своих местах безопасных условий в процессе труда и, главное, для охраны жизни и здоровья воспитанников. | | Программа обучения персонала в области охраны труда и техники безопасности. Теоретические занятия. | |
| ***Формы работы*** | | | | | | ***Цикличность проведения*** | | ***Цели и задачи*** | | ***Условия*** | |
| Обучение сотрудников ДОУ действовать в чрезвычайных ситуациях | | | | | | ежемесячно | | Обучать педагогов и персонал, работающий в ДОУ, теоретическим основам действия при ЧС | | Программа обучения работающего персонала в области ГО и ЧС природного и техногенного характера. Теоретические занятия. | |
| Инструктажи | | | | | | постоянно | | Ответственность и выполнение функц.обязанностей, ТБиОТ, охрана жизни и здоровья воспитанников. | | Инструкции должностные, по охране труда, по охране жизни и здоровья детей, при организации прогулки. | |
| Наглядная информация | | | | | | постоянно | | Информировать сотрудников и посетителей стратегической (многолетняя), тактической (годичная), оперативной (актуальная) информацией. | | Постоянно действующие стенды по ГО и ЧС, по ТБ и ОТв холлах ДОУ в местах наибольшего передвижения сотрудников, родителей и посетителей. | |
| ***Формы работы*** | | | | | | ***Цикличность проведения*** | | ***Цели и задачи*** | | ***Условия*** | |
| Учебно-тренировочные занятия по экстренной эвакуации из здания при угрозе или в случае возникновения пожара, ЧС, теракта с постоянным составом сотрудников и воспитанников ДОУ и так же с привлечением родителей и социальных партнеров. | | | | | | Раз в квартал при пожаре, 1 раз в полугодие при угрозе теракта | | Отработать действия при эвакуации по различным сценариям. | | МТБ ДОУ: огнетушители, фонари, спецодежда, средства инд. защиты, медикаменты. ДОУ оборудовано современной автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, телефонами. | |
| **7.Санитарно-эпидемиологическая работа совместно с обслуживающим персоналом и специалистами** | | | | | | | | | | | |
| График генеральной уборки | | | | | | ежедневно | | Поддерживать чистоту и гигиену в помещениях группы | | Дезсредства, инструменты для уборки | |
| График проветривания помещений | | | | | | ежедневно | | Предупреждать распространение инфекций. Обеспечивать естественную циркуляцию воздушного потока в помещениях группы | | Фрамуги, зарешеченные окна | |
| График смены белья | | | | | | 1 раз в 7 дней | | Соблюдать гигиену сна. Охранять здоровье дошкольников. | | Специально оборудованная прачечная, бытовая химия | |
| Осмотр детей врачом педиатром | | | | | | Два раза в неделю | | Профилактический осмотр детей. Предупреждать распространения инфекций путем вывода заболевших из группы. | | Дипломированный специалист: врач педиатр | |
| Контрольный журнал санитарного состояния групп и помещений ДОУ и личной гигиены | | | | | | Во всех подразделениях ДОУ  еженедельно | | Поддерживать чистоту и гигиену в помещениях ДОУ | | Ведение журнала с отметкой выполнения | |
| Вакцинация детей ДОУ | | | | | | График прививок | | Иммунизировать дошкольников, препятствовать распространению инфекционных заболеваний | | Обучение медперсонала, специализированный процедурный кабинет, медицинский одноразовый инструмент. | |
| Диспансеризация | | | | | | Раз в год | | Выявлять заболевания и отклонения в развитии и здоровье на ранних стадиях проявления. Осуществлять осмотр узкими специалистами, санация очагов инфекции, диспансерное наблюдение | | Приглашение врачей специалистов в ДОУ | |
| ***Формы работы*** | | | | | | ***Цикличность проведения*** | | ***Цели и задачи*** | | ***Условия*** | |
| **8. Организация питания** | | | | | | | | | | | |
| Десятидневное меню | | | | | Изменяется раз в десять дней | | | Разнообразить рацион питания дошкольников | | Меню и технологические карты, утвержденные Роспотребнадзором | |
| Закладка продуктов питания | | | | | ежедневно | | | Учитывать соотнесение калорийности продуктов, наличие необходимого количества белков, жиров и углеводов в пище. | | Специализированный журнал с нормами | |
| С-витаминизация | | | | | ежедневно | | | В целях профилактики авитаминоза | | Медикаментозный порошок  Витамин С | |
| Питьевой режим | | | | | ежедневно | | | Восполнять запас жидкости и обеспечение водного баланса в организме | | Специально заказываемая фильтрованная вода | |
| ***Формы работы*** | | | | | ***Цикличность проведения*** | | | ***Цели и задачи*** | | ***Условия*** | |
| Общая организация питания | | | | | ежедневно | | | контролировать  -качество доставляемой продукции;  -соблюдение правил хранения;  -сроки реализации;  -соблюдение натуральных норм;  -качество приготовления пищи;  -соблюдение правил кулинарной обработки;  -бракераж готовой продукции;  -суточная проба; | | Сертификация продуктов питания.  Соблюдение СанПиНа.  Ведение документации о поступлении и качестве продуктов. | |
| **9. Мониторинг** | | | | | | | | | | | |
| Анкетирование | | | | | | систематически | | Уточнить информацию об отношении, предпочтении, ожидании, компетенции родителей, соц. партнеров | | Фактически анкета.  «Условия здорового образа жизни в семье», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Я и мой ребенок на улице» | |
| Диагностирование | | | | | | Два раза в год | | Уточнить приобретённые (имеющиеся) знания у детей в освоении программы, разделов, целевой направленной работы. | | Разработанные карты усвоения знаний и умений по образовательной области «Безопасность». Карты интегративных качеств по образовательной области «Безопасность».  Диагностика Н.Б. Вершининой «Уровень знаний детей об окружающем мире». | |
| **10. Документация и контроль** | | | | | | | | | | | |
| График прогулок | | | | | | Ежедневно | | Формировать потребность в подвижном образе жизни. | | Соответствие нормам и нагрузкам СанПиНа | |
| Расписание специально организованной образовательной деятельности | | | | | | Ежедневно | | Соблюдать учебную нагрузку, систематичность проведения занятий | | Соответствие нормам и нагрузкам СанПиНа | |
| Перспективное, календарное планирование воспитательно-образовательной работы | | | | | | Ежедневно | | Планировать и отслеживать системность, качество и методическую грамотность при организации воспитательно-образовательной работы | | Действующие, утвержденные планы в группах, методическом кабинете. | |
| Групповая документация | | | | | | Постоянно действующая | | Контроль н оздоровительно-санитарных мероприятий | | Специальные тетради в группе: обследование на педикулез, карантин в группе, наблюдение после перенесенных заболеваний, закаливание. | |
| Инструкции по охране жизни и здоровья детей | | | | | | Постоянно действующие | | Обеспечивать охрану труда и техники безопасности | | Разработанные инструкции | |
| Проведение административных планерок | | | | | | еженедельно | | Контролировать состояние дел всех подразделений ДОУ | | Ведение протоколов | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Формы работы*** | ***Цикличность проведения*** | ***Цели и задачи*** | ***Условия*** |
| **11. Оборудование помещений** | | | |
| Бактерицидные лампы | Ежедневно по 8 часов | Обеззаразить воздух в помещениях | Специальные медприборы: облучатели безопасные при пребывании людей |
| Детская мебель | Постоянно действующие | Обеспечить профилактику нарушений осанки | Мебель соответствующая антропометрическим данным каждого ребенка (соответственно требованиям СанПиНа) |
| Игровая мебель, игровые центры | Постоянно  действующие | Обеспечить доступную развивающую игровую среду | Разнообразные модули и предметы мебели, тематические игровые центры |
| Специальные помещения | Постоянно  действующие | Предоставить разнообразный спектр развивающих и оздоровительных услуг | Медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет.  Физкультурный зал.  Музыкальный зал  Мини-музей  Кабинет учителя-логопеда,  дефектолога,  психолога |

**3.Организационный раздел**

**3.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инвариантная  часть программы** | | | |  | | **В ходе режимных моментов** | | | | | | | | **Количество занятий в неделю** | | | | |
|  | **Базовая образовательная область** | | |  | | I младшая группа | | II младшая группа | | | Средняя группа | | Старшая группа | | | | Подготовит.  к школе группа | |
|  | | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стёркина Р.Б. «Безопасность» | | | | 10 мин | | 15 мин | | 20 мин | | 25мин | | | | 30 мин | | |
| 1. | | | *ОБЖ* | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | | | | | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю |
| 2 | | | Итого в год НОД | | 36 | | 36 | | 36 | | | | | | 36 | | | 36 |
| 3 | | | Итого часов в год | | 6 часов | | 9 часов | | 12 часов | | | | | | 15 часов | | | 18 часов |

**3.2. Мониторинг освоения раздела «ОБЖ»**

Для того что бы оценить результативность социально-личностного развития дошкольников в образовательной области «Безопасность» используется вариативная диагностика Н.Б. Вершининой «Уровень знаний детей об окружающем мире».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Знания о безопасном поведении в домашних условиях | Виды транспорта | Представители отдельных профессий | Знания о себе | ПДД | Осведомлённость о поведении с домашними питомцами дома и на улице | Знания о съедобных и ядовитых растениях и грибах | Здоровье человека | Знания о дорожных знаках и их назначении | Умение устанавливать связи и взаимодействия человека с природой | Представления ребёнка о различных природных объектах (воздух, вода, почва) |

Критерии знаний

Критериями оценки является балловая система, когда развитие личности можно считать среднее значение по общему групповому параметру развития больше 3,8 баллов.

От 2,3-3,7 – показатели проблем в развитии ребенка;

менее 2,2 –о выраженном несоответствии развития личности ребенка возрасту;

4 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представлениями по указанному критерию интегративного качества;

5 баллов – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества.

**3.3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Особенность данной программы состоит в очень большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому педагогам следует не только учитывать это самим, но и уделять значительное внимание работе с родителями, с которыми необходимо достичь полного взаимопонимания. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) А разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Однако то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детском саду, и наоборот. Чтобы наметить эту границу, предложите родителям выделить абсолютные запреты, написать их на одной стороне листа, а потом перенести не самые важные на другую сторону. Такую работу эффективно проводить с небольшими подгруппами родителей (4-5 человек). Таким образом, можно выделить то основное, что потребует совместных усилий педагогов и родителей.

Можно рассмотреть и обсудить полученные результаты и принять совместное решение относительно окончательного перечня жизненно важных правил и запретов. Выбрав в качестве образца несколько приемов позитивного регулирования поведения детей, можно раскрыть их на конкретных примерах. Такие тренинги целесообразно проводить каждые полгода, так как соотношение разрешений и запретов будет меняться в зависимости и от времени года, и от возможных изменений условий в детском саду и дома, и от особенностей развития детей.

Кроме того, надо учесть следующие возможные направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия;

- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия)

- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);

- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

*Литература:*

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

2. Белая К.Ю, Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошк. возраста: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 2001.

3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

4. Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова и др. Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.

5. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки; Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

**Приложение №2**

**План работы по пожарной безопасности в ДОУ детском саду**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Задачи** | **Формы работы** | | | | **Методическое**  **обеспечение** |
| **Познавательная** | **Игровая** | **Художественная, Театрализованная** | **Работа с родителями** |
| Сентябрь | Углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров; познакомить с правилами поведения при пожаре. | 1.Беседа с детьми о пожарах.  2.Рассказ об истории пожарной охраны**.**  3.Знакомство с правилами поведения при пожаре. | 1.Дидактическая игра «Раньше и теперь».  2.Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные»  3.Подвижная игра «Кто быстрее» | С Маршак «Рассказ о неизвестном герое»,  Л.Толстой «Пожар» | Оформление стенда «О1» | Оформление уголка по пожарной безопасности, альбома с иллюстрациями.  Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры.  Д/в № 4 2007г, с.111-114. |
| Октябрь | Познакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать уважение к труду пожарных. | 1.Беседа «Пожарный-профессия героическая».  2.Экскурсия в пожарную часть.  3.Составление рассказов «Я-пожарный». | 1.Дид.игра «Что необходимо пожарному?»  2. С/р игра « Мы-помощники»  3. Подвижная игра «Пожарные на учении». | С.Маршак «Пожар»  Б.Житков «Дым».  Драматизация «Кошкин дом». | Изготовление  театральных костюмов,  атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр. | Изготовление папки-передвижки «Пожарная безопасность».  Авдеева Н.Н, Князева О.Л, Стеркина Р.Б.  «Безопасность», М:1997 |
| Ноябрь | Объяснить детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки. | 1.Составление творческих рассказов «Спичка-невеличка и большой пожар»  2.Занятие «Спички не тронь- в спичках огонь».  3. Знакомство с пожарной сигнализац. | 1.Дид.игра «Горит-не горит».  2. С/р игра «Наш дом»  3. Эстафета «Полоса препятствий» | Исполнениепесен на противопожарную тематику «Не играйте с огнем»  С.Шабровой  Чтение «Девочка со спичками» | Беседа «Чтобы не было беды»  Подготовка атрибутов для эстафеты | Выставка художественных произведений на противопожарную тематику.  В-ль №7 2010, с.9 |
| Декабрь | Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. | 1.Занятие «Первичные средства пожаротушения».  2.Решение проблемной ситуаций «Если в доме что-то загорелось…»  3.Правила поведения при пожаре | 1.Дид. игра «Кому что?»  2.Подвижная игра «Быстрые и ловкие»  3.Игра «Доскажи словечко» | Е.Хоринский «Спичка-невеличка»,  Л.Толстой «Пожарные собаки»  Конкурс детских рис. «Огонь-друг, огонь-враг» | Тематическая выставка «Пожарная безопасность»,  Анкетирование  «Откуда опасность?» | Составление опросников для детей и родителей.  Стеркина Р.Б. «Азбука вашей безопасности» |
| Январь | Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, закрепить правила поведения при пожаре. | 1.Занятие «Огонь-друг и огонь-враг»  2.Игра-занятие «Что нельзя делать  3.Беседа «Если в доме случился пожар» | 1.Дид.игра «Найди предметы»  2.С/р игра «Мы пожарные»  3.Подв.игра «Кто быстрее» | Н.Пикулева «Пожарная машина»  Создание постройки из кубиков «Мой дом» | Информация «Спички не игрушка»  Изготовление атрибутов для игр. | Оформление альбома «Загадки» и «Пословицы и поговорки» на противопожарную тематику.  В-ль №7 2010, с 11 |
| Февраль | Знакомить с историей появления бытовых электроприборов, закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов. | 1. Экскурсия в прачечную.  2.Занятие «Электричество в вашем доме»  3.Беседа «Как появились бытовые электроприборы?» | 1.Дид.игра «Что для чего»  2.С/р игра «Наш дом»  3. Эстафета «Полоса препятствий» | Л.Толстой «Пожар»  С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»  Вечер загадок (электробытовые приборы). | Открытое занятие «Мой папа-пожарный»  День защитника Отечества | Альбом «Электробытовые приборы»  Плакаты на противопожарную тематику  Д/в №4 2007, с 116 |
| Март | Подвести детей к пониманию последствий детских шалостей. Объяснить, чем опасен открытый огонь, учить детей правильно вести себя во время пожара | 1.Решение проблемной ситуации «Мама оставила сушить белье над плитой»  2.Занятие «Знакомьтесь, огонь!»  3.Практикум «Оказание первой помощи» | 1.Дид. игра «Собери картинку»  2.С/р игра «Мы помощники»  3.Подв. игра «Пожарные на учении» | И.Тверабукин «Андрейкино дежурство»  Рисование «Огонь-добрый и злой»  Театрализованное представление «Воробушек и огонь» | Оформление стенда «Береги себя, малыш!»  Выставка семейных творческих работ «Опасная пожар-птица» | Подбор иллюстраций на противопожарную тему.  Семинар для педагогов с участием медработников  В-ль №7 20010, с 6 |
| Апрель | Углублять знания детей о причинах возникновения пожаров, формировать чувство повышенной опасности огня: формировать правильное отношение к огнеопасным предметам. | 1.Занятие «А у нас в квартире газ»  2.Составление рассказов на тему «Спичка-невеличка и большой пожар»  3. Ролевой диалог с диспетчером 01 | 1.Дид.игра «Пожароопасные предметы»  2.С/р игра «К нам гости пришли»  3.Игра-эстафета «Юный пожарный». | Л.Толстой «Пожарные собаки»  Б.Житков «Дым»  М.Кривич «Что за служба у собак»  Конструирование «Мой детский сад» | Выставка рисунков «Огонь-добрый и злой»  Беседа «Чтобы не было беды» | Альбом «Бытовые предметы»  Авдеева Н.Н, Князева О.Л, Стеркина Р.Б.  «Безопасность», М:1997 |
| Май | Закреплять и систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности; продолжать знакомить с профессией пожарного, воспитывать уважение к труду пожарных. | 1.Занятие «Люди героической профессии».  2.Викторина «Правила обращения с огнем»  3.Развлечение «Что мы знаем о пожаре?» | 1.Дид.игра «Разложи картинки»  2.С/р игра «Мы-пожарные»  3. Подв.игра «Окажи помощь пострадавшему» | С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»  Н.Пикулева «Пожарная машина»  Лепка на противопожарную тему | Семейный праздник «Сохраним наш дом от огня».  Выступление заведующего перед родител. | Папка-передвихка «Пожарная безопасность».  Авдеева Н.Н, Князева О.Л, Стеркина Р.Б.  «Безопасность», М:1997,  Д/в №4 2007, с116 |

**Циклограмма деятельности по правилам пожарной безопасности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время проведения** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная**  **группа** |
| Понедельник | Утро | «Знакомьтесь, огонь!»  занятие по ознакомлению со свойствами огня |  |  |
|  | Вечер | Дидактическая игра «Раньше и теперь» | Дидактическая игра  «Горит – не горит» | Дидактическая игра «Что нужно пожарным?» |
|  |  | «Что мы знаем про огонь»  *Беседа с родителями на тему совместного  с детьми изготовления экспонатов для выставки* |  |  |
| Вторник | Утро | Беседа с детьми по рассказам Б.Житкова «Дым», «Пожар» | Лепка «Пожарные собаки» | Чтение и обсуждение рассказа Д.Орловой «Как Стобед хотел напугать волка» |
|  | Вечер | Спортивное состязание «Пожарные на учении»  *Присутствуют родители и инспектор пожарной охраны* |  |  |
| Среда | Утро | Беседа на тему «Что делать если?..» | Рассказ воспитателя о пожарной безопасности в детском саду. | Досуговое занятие «Загадки из спичечного коробка» |
|  | Вечер | Спектакль «Кошкин дом»  *Присутствуют родители* |  |  |
| Четверг | Утро | Игровое занятие «Конструкторское бюро»  *Создание пожарных машин любым способом – рисунок, лепка, аппликация, конструктор* | Чтение поэмы С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»  *Беседа о прочитанном* | Занятие на тему  «Кошкин дом»  Передача впечатлений от просмотренного спектакля с помощью рисунка |
|  | Вечер | «Огонь – друг, огонь – враг»  *Вечерние посиделки* |  | Физкультурный досуг  «Ловкие и смелые» |
| Пятница | Утро | Дидактическая игра «Диалоги по телефону» | Дидактическая игра «Если возникнет пожар» | Дидактическая игра  «Горит – не горит» |
|  |  | Занятие с элементами рефлексии на тему «Что нового и интересного мы узнали за эту неделю?» |  |  |
|  | Вечер | Свободное посещение выставки «Что мы знаем об огне» |  |  |

**Знакомьтесь, огонь (занятие по ознакомлению со свойствами огня)**

Программное содержание: с помощью экспериментов познакомить детей с некоторыми свойствами огня; развивать умение наблюдать, делать выводы; воспитывать чувство ответственности, осторожность.

Оборудование: парафиновая свеча, спички, стеклянная банка, белая фарфоровая чашка.

Предварительная работа: заучивание пословиц и разгадывание загадок об огне, чтение рассказов Б.Житкова и Л.Толстого о пожарах.

Воспитатель:

Нам без доброго огня

Обойтись нельзя ни дня.

Он надежно дружит с нами

Гонит холод, гонит мрак.

Он приветливое пламя

Поднимает словно флаг.

Нам огонь хороший нужен.

И за то ему почет,

Что ребятам греет ужин,

Режет сталь и хлеб печет!

Воспитатель проводит беседу с детьми.

Примерные вопросы к беседе:

- Кто развел костер?

- Что вы делали у горящего костра?

- Вы любите смотреть на пламя костра?

- Вы были  у костра одни или со взрослыми?

- Что вы сделали с костром перед уходом?

Ребята, представьте себе, что к нам прилетели инопланетяне. Как вы думаете, удивились бы они, увидев пламя костра? Я думаю, что удивились бы обязательно. Более того, они попросили бы вас рассказать им, что это такое. А вы сами хотите узнать, что такое огонь?

Дети отвечают.

Костра в помещении мы разжигать не будем. Но посмотрите, что это у меня? (Показывает свечу).

Дети называют предмет.

Ребята, расскажите, пожалуйста, какая она? (По цвету, высоте).

Сейчас я зажгу свечу, и мы с вами, словно настоящие ученые будем исследовать свойства огня.

А начнем мы вот с чего. Давайте для начала выясним, как окрашено пламя?

Ребята делятся своими результатами наблюдения:

- Внутренняя часть пламени самая светлая;

- Средняя часть самая яркая, именно она и освещает все вокруг ;

- внешняя часть самая маленькая и почти незаметная, очень трудно определить ее цвет.

А сейчас мы узнаем, какая часть пламени самая горячая?

Опыт №1.

Воспитатель. Сейчас я одновременно внесу две длинные спички в нижнюю и верхнюю части пламени. А вы внимательно наблюдайте, что и как будет происходить. ( Необходимо повторять действия со спичками до тех пор, пока дети не увидят, что спичка в верхней части пламени загорелась быстрее, и не сделают вывод, что из трех частей пламени самая горячая – верхняя).

Теперь мы попробуем еще глубже проникнуть в тайны огня. Вы знаете, что окружающие нас предметы состоят из различных веществ. К примеру, гвоздь сделан из железа, стол из…

Дети (подсказывают). Дерева.

Воспитатель предлагает детям осмотреться вокруг, указать еще несколько предметов и  назвать вещества и материалы из которых они состоят. (Например, шторы, стулья, окна, одежда и пр.)

Ребята, свеча, которую мы с вами зажгли, сделана из парафина. А вот из чего «состоит» пламя сечи – мы сейчас узнаем.

Опыт №2.

Воспитатель. Я беру белую фарфоровую чашку и на несколько секунд поставлю ее донышко в верхнюю часть пламени. (Предлагает детям вместе медленно сосчитать до семи.) посмотрите, донышко осталось чистым. (Показывает дно чашки).

А теперь я подставлю донышко чашки в среднюю часть пламени. Считайте вместе со мной до семи. И что же? Посмотрите, ребята, на дне чашки образовалось черное закопченное пятнышко. (Снова показывает дно чашки).

Воспитатель помогает детям сделать вывод, что пламя в своей средней частички сажи, и сообщает, что как раз они и делают пламя таким ярким и красивым.

Опыт №3.

Воспитатель. Ребята, посмотрите какая у меня банка. Потрогайте ее. Что вы можете о ней сказать? (Наводящими вопросами обращает внимание детей на то, что она сухая и прозрачная).

А сейчас я возьму эту сухую прозрачную банку и накрою ею нашу горящую свечу. Смотрите внимательно. Скажите, что-нибудь изменилось?

Дети. Появились капли воды на стенках банки. Стенки запотели , а свеча погасла.

Воспитатель. Может быть вы догадались, почему это произошло?

Детей нужно подвести  к выводу, что огню не хватило воздуха.

Ребята, чтобы огонь горел, ему нужен воздух. Если вдруг где-то разгорается пожар, взрослые берут плотную ткань или одеяло и накидывают на огонь. Как вы думаете для чего они это делают? (Помогает детям прийти к выводу, что таким образом прекращается доступ воздуха к огню и поэтому пламя гаснет).

Давайте вспомним, что нового вы сегодня узнали, проводя опыты с огнем.

Дети. Пламя состоит из трех частей. Самая горячая часть пламени верхняя. В средней части пламени присутствуют частички сажи. Чтобы огонь горел, нужен воздух. Огонь могут разжигать только взрослые.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Вам будет что рассказать и инопланетянам, и своим друзьям, и своим родителям!

**Дидактические игры.**

**«Раньше и теперь»**

Игровая задача: ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.

Правила игры: воспитатель кратко сообщает детям, какие действия предпринимались в прошлые времена в случае возникновения пожара; ребята рассказывают, как в таких случаях нужно поступать сегодня.

1. Как узнать и сообщить о пожаре?

Что делали раньше

Над городом возвышалась каланча, на которой постоянно находился наблюдатель. Как только он замечал дым, сразу же запускал в небо сигнальный шар.

Как поступают сегодня

Звонят по телефону 01.

1. Как пожарным добраться до пожара?

Что делали раньше

На телегу, на которой уже была установлена бочка с водой, садились пожарные и, погоняя лошадей, ехали к месту пожара.

Как поступают сегодня

На пожарной машине. На пожарном поезде. На пожарном вертолете. На пожарном самолете.

1. Какая одежда (экипировка) у пожарных?

Что делали раньше

Раньше пожарные носили форму из холстины, на голову надевали каску, на руки – брезентовые рукавицы.

Как поступают сегодня

Сегодня жизнь и здоровье пожарного защищает комбинезон из огнеупорных материалов, каска, противогаз или респиратор.

1. Какими средствами тушат пожар?

Что делали раньше

Ручным насосом, ведром с водой, топориком, ломом, багром.

Как поступают сегодня

Брандспойтом, подключенным к автонасосу, огнетушителями, водой, пеной.

**«Горит – не горит»**

Игровая задача: быстро и правильно выполнить ответственное действие.

Образовательная задача: закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию  на ответное действие.

Правила игры: дети стоят в кругу, воспитатель – в центре. Педагог называет какой-либо предмет или вещество и бросает мяч одному из детей. В том случае, если это вещество не горючее, ребенок должен поймать мяч, если же оно горючее – отбить. Ребенок, сделавший ошибку, выбывает из круга. Выигрывает ребенок, оставшийся последним.

(Примеры негорючих предметов и веществ: металл, вода, лед, земля, воздух, камень, кирпич, глина, мел и т.д.)

**«Что нужно пожарным?»**

Игровая задача: быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.

Образовательная задача: сформировать у детей интерес к профессии пожарного.

Правила игры: детям раздаются карточки с изображением предметов и явлений, характеризующих различные профессии, в том числе и пожарного. Ребята на скорость выбирают из общей массы карточек те, которые относятся к пожарной тематике. Выигрывает тот, кто быстрее отберет нужные карточки и не допустит при этом ошибки.

**«Диалоги по телефону»**

Игровая задача: научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы.

Образовательная задача: способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб.

Правила игры: дети по очереди выбирают карточки с номерами телефонов экстренных служб: 01, 02, 03, 04. Воспитатель рассказывает предысторию чрезвычайной ситуации (3-4 предложения) и дает задание ребенку, в зависимости от конкретного случая, вызвать по игрушечному телефону ту или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба. (Роль дежурного выполняет воспитатель).

**«Если возникает пожар»**

Игровая задача: учить детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку.

Образовательная задача: закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем.

Правила игры: дети, взявшись за руки, образуют круг, в его центре стоит воспитатель с воздушным шариком (мячом) в руках. Он произносит строки стихотворения и, делая паузу на последнем слове, передает шарик (мяч) ребенку, который быстро досказывает слово и возвращает шарик воспитателю.

Этот шар в руках не даром.

Если раньше был пожар,

Ввысь взмывал сигнальный шар –

Звал пожарных в бой с пожаром.

Где с огнем беспечны люди,

Где взовьется в небо шар,

Там везде грозить нам будет

Злой, безжалостный …  (пожар).

Раз, два, три, четыре –

У кого пожар в… ( квартире)?

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил … (утюг)?

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье над … (газом).

Пламя прыгнуло в траву.

Кто у дома жег … (листву).

Дым увидел – не зевай

И пожарных … (вызывай).

Помни, каждый гражданин –

Этот номер … (01)!

**«Дым» и «Пожар»**

(беседа с детьми по рассказам Б.Житкова)

Цели: познакомить детей с рассказами Б. Житкова «Дым» и «Пожар»; использовать содержание произведений для формирования понимания опасности огня, вырвавшегося из-под контроля; воспитать уважение к профессии пожарного, помогающего людям, попавшим в беду.

Задачи:  создать условия для обсуждения художественных произведений в группе; научить детей внимательно слушать друг друга, вступать в диалог, высказывать свое мнение.

Предварительная работа.

Воспитатели предлагают родителям прочитать дома детям произведения Б.Житкова «Дым» и «Пожар» из цикла рассказов «Помощь идет». В книжный уголок группы помещают книгу рассказов Б.Житкова.  Дети ее рассматривают, а воспитатель выясняет, кому из ребят родители уже прочитали рассказы.

1. Воспитатель обращает внимание детей на книгу рассказов Б.Житкова «Помощь идет» и, в частности на два произведения – «Дым» и «Пожар». Интересуется мнением ребят о разворачивающихся там событиях.
2. Предлагает детям еще раз внимательно послушать рассказы, чтобы после прочтения побеседовать о героях произведений.

Чтение произведений.

1. Беседа по содержанию рассказов.

Примерные вопросы к беседе:

- Что случилось с мальчиками из обоих рассказов?

- Как вы считаете, в чем заключалось их неправильное поведение?

- Как нужно правильно вести себя в таких ситуациях?

- Как  пожарные боролись с огнем?

- В обоих рассказах мальчики испугались, а как вы думаете, боятся ли огня пожарные? Объясните, почему вы так считаете?

- Как можно назвать пожарных, которые, рискуя своей жизнью, спасают погибающих в огне людей?

        4. Итог занятия.

При подведении итога занятия акцентировать внимание детей на следующих фактах:

- с огнем играть строго запрещается;

- в случае пожара, люди не должны прятаться, чтобы пожарным их было легче найти;

- пожарные – смелые, сильные и добрые люди. Все окружающие уважают их за это.

**Пожарные собаки** (занятие по лепке)

Цели: продолжать формировать у детей осознанное отношение к пожарной безопасности; пополнять знания о пожарной службе и помощниках пожарных – служебных собаках.

Задачи: разнообразить созидательную деятельность детей; научить их лепить собаку в статичном положении (младшие дошкольники) и в движении (старшие дошкольники).

1. Рассматривать с детьми иллюстрации, на которых на фоне горящего дома изображена собака с куклой в зубах.  (Любое издание рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».)
2. Чтение воспитателем рассказа.
3. Краткая беседа с детьми по содержанию рассказа.

Примерные вопросы к беседе:

- Почему случился пожар в доме?

- Кто приехал тушить пожар?

- Почему волновалась и плакала женщина?

- что мешало пожарным спасти девочку?

- Как вел себя огонь?

- Кто спас девочку?

- Почему собака опять рвалась в горящий дом?

        4. Лепка собаки из глины (пластилина).

Используя толстую алюминиевую проволоку для фиксации положения лап, воспитатель показывает старшим детям приемы лепки, придающие фигуре движение. Младшим детям показывают прием лепки животного из двух кусков глины путем раскатывания столбика, шарика и их скрепления примазыванием деталей.

5.Рассматривание и оценка детьми своих поделок по окончании работы.

6. Домашнее мини-задание: вместе с родителями раскрасить свои поделки и принести на выставку «Что мы знаем об огне».

**Беседа, диалоги, рассказы** **о пожарной безопасности на тему**

**«Что делать, если?..»**

Цель: закрепить у детей знание правил пожарной безопасности.

Задача: учит рассуждать и делать выводы.

Воспитатель: Ребята, представьте себе ситуации, которые я вам назову, и скажите, что нужно делать в таких случаях. Итак, что делать, если:

- бабушка забыла выключить утюг;

- сестра оставила сушить белье над зажженной плитой;

- папа оставил кастрюлю на включенной плите;

- в квартире зажгли бенгальские огни;

- украсили елку игрушками и зажгли на ней свечи;

- если вам придется звонить в пожарную охрану, то какой номер вы наберете?

Дети отвечают, как нужно поступить в подобных случаях, обсуждают свои ответы.

**Рассказ воспитателя  о пожарной безопасности в детском саду.**

Цель:  дать ребятам представление о собственной безопасности во время пребывания в детском саду.

Воспитатель в повествовательной форме рассказывает детям о том, какие противопожарные меры предприняты в детском саду.

План рассказа.

1. Что за приборы прикреплены к потолку во всех помещениях детского сада? (О пожарной сигнализации и о том, как она работает).
2. Что надо делать в случае срабатывания пожарной сигнализации. (Небольшой инструктаж).
3. Что за предметы красного цвета находятся в коридорах у стен? (Об огнетушителях и их назначении).
4. Что такое марлевая повязка? Зачем она нужна и как ею пользоваться? (практическое занятие по надеванию масок).
5. Рассматривание противогаза. (Предложить детям вспомнить, где они его видели и для чего он предназначен).

**Загадки из спичечного коробка (досуговое занятие)**

Цель: развивать у детей словесно-логическое мышление и умение устанавливать причинно-следственные связи в поиске ответов на загадки.

Задача: закрепить знания о свойствах пламени и значении огня в жизни человека.

Воспитатель «случайно» находит на своем столе большой спичечный коробок (размеры приблизительно 15х10х4 см) и предлагает ребятам вместе посмотреть, что в нем находится.

Открыв его, дети видят портрет Угадайки и стопку карточек с загадками.

Воспитатель предлагает детям подумать и ответить, о чем или о ком могут быть загадки из спичечного коробка. Воспитатель читает загадки, на которые дети дают обоснованные ответы.

После ответа детей на четвертую загадку воспитатель делает заключение об опасности такого явления, как пожар, и о том, как люди борются с ним. После восьмой загадки он напоминает ребятам, что же такое пламя и как оно может возникнуть, а после последней, двенадцатой, загадки помогает воспитанникам сделать вывод о существовании полезных качеств у огня.

1.Беда! Беда! Беда! Беда!

Бегите все скорей сюда!

Кругом и огонь, и дым, и угар.

В доме соседнем случился… (пожар).

2.У машины синий глаз

Вдруг включился ярко.

Как завоет, завизжит,

Пропустить вперед велит.

Кто б из вас сейчас сказал,

Как зовется тот сигнал? (Сирена)

3.Загудела, прилетела

И взялась скорей за дело.

Поливала, поливала.

Все! Опасность миновала. (Пожарная машина).

4.С огнем бороться мы должны.

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны.

Так кто же мы? (Пожарники).

5.Она о тесный домик свой

Лишь почесалась головой.

И сразу – словно не жила-

Сгорела, бедная, дотла. (Спичка)

6.С языком, а не лает,

Без зубов, а кусает.

Все ест – не наедается.

А как попьет – сразу умрет. (Огонь)

7.Рыжий зверь в печи сидит,

Рыжий зверь на всех сердит.

Он от злости ест дрова,

Может час, а может два.

Ты его рукой не тронь:

Искусает всю ладонь. (Огонь).

8.Вьется, извивается,

В небо устремляется.

К тучам тянется чудак,

Не дотянется никак. (Дым)

9.В избе – изба,

На избе – труба.

Зашумело в избе,

Загудело в трубе.

Видит пламя народ,

 А тушить не идет. (Печь)

10.Черный конь

Прыгает в огонь.

По огню гуляет,

Искры выбивает. (Кочерга)

11.Голова огнем пылает.

Тело тает и сгорает.

Таять может, да не лед.

Не фонарь, а свет дает. (Свеча)

12.На привале нам помог:

Суп варил, картошку пек.

Для похода он хорош,

А  с собою не возьмешь. (Костер).

**Конструкторское бюро (игровое занятие)**

Цель: помочь детям разобраться в особенностях пожарной машины, зависящих от ее назначения.

Задача: предоставить детям возможность творчески отобразить свое видение предмета любым способом на выбор (рисунок, лепка, аппликация, конструирование).

1.Воспитатель читает детям рассказ Н. Пикулаева «Пожарная машина».

2. В ходе беседы предлагает вспомнить, какие машины они видели во время экскурсии в пожарную часть.

Примерные вопросы к беседе:

- Какого цвета пожарные машины?

- Чем отличаются пожарные машины от остальных?

- Для чего на пожарной машине есть лестница?

- Если бы вам предложили сконструировать свою пожарную машину, какой  бы вы ее сделали?

3. Работа детей с бумагой, красками, пластилином, конструктором.

Дошкольники самостоятельно выбирают средство изображения. Воспитатель помогает им только в случае затруднения. Младшим дошкольникам предлагают или нарисовать пожарную машину при помощи трафарета, или просто закрасить нарисованную заранее.

1. По окончании занятия дети рассматривают свои машины и показывают их друг другу.

**«Рассказ о неизвестном герое»(чтение поэмы С.Маршака)**

Цель: сформировать у детей осознание того, что огонь может быть очень опасным, если с ним неумело или небрежно обращаться.

Задача: объяснить ребятам, какой поступок можно назвать героическим; продолжить закреплять умение детей формулировать и высказывать свое мнение по поводу прочитанного и пересказывать события, описанные в произведении.

1. Игровой момент (привлечь внимание детей аудиозаписью сигнала пожарной машины).
2. Чтение рассказа.
3. Рассматривание иллюстраций к книге.
4. Беседа.

Примерные вопросы к беседе:

- Что случилось в доме, нарисованном на картинке?

- Как вы думаете, от чего мог случиться пожар?

-Кого увидел в огне парень?

- Что привлекло его внимание?

-Что решил сделать парень?

-Какие трудности он испытывал, добираясь до девочки?

- Как вы считаете, каким был этот парень и почему?

-Подумайте, что каждый из вас сказал бы этому парню при встрече?

5. Домашнее мини-задание: рассказать родителям об этом парне и нарисовать его таким, каким представляете.

**Огонь друг – огонь враг** **(вечерние посиделки)**

Цель: создать условия для применения детьми своих знаний в новой обстановке; предоставить им возможность для общения на знакомую тему.

Задача: закрепить знания детей о роли огня в жизни человека.

Предварительная работа: дети заучивают загадки об огне, предметах и явлениях , связанных с ним; делают небольшой по объему альбом с рисунками картинками соответствующей тематики. Родители готовят чаепитие.

Ход мероприятия.

Дети встречают в группе своих родителей, рассаживаются за сервированными столами, показывают им альбомы с картинками и рисунками.

1-й воспитатель. Ребята, если вы отгадаете мою загадку, то узнаете, о чем мы сейчас будем говорить.

Рыжий зверь в печи сидит,

Рыжий зверь на всех сердит.

Он от злости ест дрова,

Может час, а может два.

Ты его рукой не тронь:

Искусает всю ладонь.

Что это, ребята?

Дети. Огонь.

2-й воспитатель. А как вы думаете, всегда ли огонь бывает сердитым и злым?

Ответы детей.

1-й воспитатель. Скажите, что нужно, чтобы огонь приносил нам только радость и пользу?

Ответы детей.

2-й воспитатель. Ребята, я предлагаю вам рассказать друг другу, что вы знаете об огне и правилах обращения с ним. Мы взрослые будем задавать вам вопросы, а вы, посовещавшись между собой, будете на них отвечать.

Примерные вопросы к беседе:

- Кто такие пожарные?

- Какой номер телефона нужно набрать в случае возникновения пожара?

-Какие огнеопасные предметы вы знаете?

- Квартиру заполнил густой, едкий дым. Что вы будете делать?

- Какого цвета пожарная машина? Как вы думаете, почему?

- Какой пожарный инвентарь есть в нашем детском саду?

- Для чего при пожаре нужен песок?

1-й воспитатель. А теперь я предлагаю загадать друг другу загадки, связанные с огнем.

Дети загадывают загадки. Отгадавшие получают открытки или жетончики.

1.Шипит и злится,

Воды боится.

С языком, а не лает,

Без зубов, а кусает. (Огонь).

2.Красный петушок

По  жердочке бежит.

Накормишь – живет.

Напоишь – умрет. (Огонь).

3.Попало наше тесто

В горячее место.

Попало – не пропало,

Румяной булкой стало.

Какое это место,

Куда попало тесто? (Печь)

4.Я мохнатый, я кудлатый,

Я зимой над каждой хатой,

Над заводом, над пожаром

Появляюсь я недаром.

Никогда нигде меня

Не бывает без огня. (Дым).

5.Вот так мошка –

Осиновая ножка!

На стог сена села –

Весь стог съела. (Спичка).

6.В деревянном домике

Проживают гномики.

Уж такие добряки –

 Раздают всем огоньки. (Спички).

7.Это тесный-тесный дом

Сто сестренок жмутся в нем.

И любая из сестер

Может вспыхнуть,

Как  костер. (Спички).

8.Огонь ее боится,

А зовут ее … (водица).

Воспитатели приглашают детей на чаепитие.

**Что нового и интересного мы узнали за эту неделю? (занятие с элементами рефлексии)**

Это занятие проводится на основе впечатлений, полученных детьми в течение тематической недели. Дети могут передавать свои впечатления либо словесным, либо продуктивным способом.

Для лучшего закрепления знаний детей о правилах безопасного обращения с огнем можно подготовить и провести итоговое мероприятие в форме утренника или викторины.

**Приложение №3**

**Цикл бесед для детей старшего дошкольного возраста по правилам поведения на проезжей части улицы**

**"Школа пешехода"**

**Программные задачи:**уточнить знания детей о правилах поведения на улице; играть только во дворе, а не на проезжей части улицы.

**Оборудование и материалы:** доска, картинки с изображением дорожных ситуаций.

**Ход беседы**

Начинается учеба в “Школе пешехода” — слушайте внимательно, ничего не пропускайте. Вы любите играть в прятки, в другие игры? Ответы детей.

Первое правило: пора, не пора — не ходи со двора!

Если вы катаетесь на самокате, роликовых коньках, не выезжайте на улицу.

Если сели на велосипед…Тут и разговаривать и не о чем: пока не подрастете, правила строго-настрого запрещают ездить на улице на велосипеде.

Как вы думаете, отчего такие строгие правила? Воспитатель выслушивает ответы детей.

Оттого, что на улице очень много машин, и все они ездят быстро. А во дворе они едут не торопясь.

Давайте повторим правила еще раз, чтобы лучше запомнить: пора, не пора — не ходи со двора!

Посмотрите внимательно на картинки. Ребята играют в футбол, а мяч у них выкатился на улицу, прямо на проезжую часть. Кто, по вашему, поступает правильно, а кто нарушает правила, мешает водителям да и может угодить под колеса?

А сейчас поиграем в игру “закончи строчку”. Понимают умники и умницы: никогда нельзя играть на… /улице/.

Чтоб под машину тебе не попасть, не выбегай на проезжую…/часть/.

Первый урок в “школе пешехода” закончен.

**Тема: “Мостовая — для машин, тротуар — для пешехода”**

**Программные задачи:** уточнить представления детей о правилах уличного движения, проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов, убедить в необходимости соблюдать их.

**Оборудование и материалы:** доска, картинки с изображениями дорожных ситуаций, стихотворение “Хорошо на тротуаре” М. Дружининой.

**Ход беседы**

Этот урок будет потруднее первого. Тот, кто выучит новое правило пешехода, ни на какой улице не растеряется.

Внимание! Вот это правило: мостовая — для машин, тротуар — для пешехода”!

А почему так, а не наоборот?

Дети высказывают свои суждения.

Выслушав ответы детей, воспитатель анализирует их. Широкая проезжая часть улицы нужна машинам — они сами большие, да и скорость у них гораздо больше, чем у вас. А вам, пешеходам, хватит и тротуара. Здесь вы в полной безопасности.

Опытный пешеход никогда не будет расхаживать по проезжей части улицы. Даже не сойдет с тротуара: опасно, и водителям помеха. А если нет тротуара?

Тогда правило звучит чуть иначе: дорога — для машин, обочина — для пешехода!

Ребенок читает стихотворение М. Дружининой “Хорошо на тротуаре”.

Машины мчат, как на пожар!  
Чудесно, что есть тротуар!  
По тротуару без забот  
Шагает бодро пешеход  
В трубу он весело трубит:  
“Сюда машинам путь закрыт!”.  
Машина едет еле-еле,  
Мы перейти шоссе хотели  
Но зарычал вдруг ягуар:  
Скорей назад на тротуар!  
Машина может заслонить  
Того, кто мчится во всю прыть!  
Машину пропустите  
И лишь потом идите!

Как вы думаете, по какой стороне обочины надо ходить? Ответы детей.

Ходить надо по левой стороне обочины, чтобы машины ехали вам навстречу. Водитель вовремя вас увидит и вы вовремя увидите машину.

Рассмотрите внимательно две картинки. Кто прав и кто не прав? Ответы детей.

Отгадайте загадку.

В любое время суток года  
Здесь нет машин! Есть пешеходы!

Выбери правильный ответ к загадке: мостовая, пешеходная дорожка, шоссе автодорожный мост.

Второй урок в “Школе пешехода” закончен, а вы не забывайте правила, которые вы уже узнали, и строго их соблюдайте.

**Тема: Красный, жёлтый, зелёный.**

**Программные задачи:** уточнить у детей значение о значении сигналов светофора: красный свет — стой, жёлтый — жди, зелёный — иди; развивать внимание; воспитывать желание строго соблюдать правила дорожного движения.

**Оборудование и материалы:** макет улицы со светофором, дорожными знаками, автомобилями /игрушками/? картинки с изображением транспорта, отрывок из стихотворения “Светофор”.

**Ход беседы**

Начинаем четвертый урок в “школе пешехода”. В пешеходном деле самое трудное — переходить дорогу. Многое вы уже знаете, пора заняться и светофором.

Вы, конечно, знаете, что означают сигналы светофора.

Красный свет — стой! Зеленый — иди! Желтый — не торопись, будь внимателен, сейчас светофор переключится.

Игровое упражнение “Закончи строчку”:

*Пешеход и шофер смотрят на … /светофор/.*

*Ребята! — крикнула Алена — Скорей пойдем на свет…/зеленый/.*

Такие цвета выбрали совсем не случайно. В правилах для водителей и пешеходов ничего случайного нет. Какого цвета аварийная машина? А пожарная машина? Только красного. Этот цвет тревожный, он напоминает нам об опасности. Увидели красный сигнал светофора – остановитесь. Не переходите дорогу. Пропустите автомобили, автобусы.

А почему желтый цвет? Этот цвет предупреждения: будьте внимательны. Машины, которые работают прямо на дорогах — бульдозеры, краны, асфальтовые катки — обычно выкрашены в желтый цвет.

Воспитатель демонстрирует картинки /иллюстрации/ с изображением машин.

И вы, пожалуйста, будьте осторожны, увидев желтый сигнал светофора. Не спешите, обождите. А когда зажжется зеленый свет, спокойно переходи дорогу. Зеленый цвет — спокойный приятный. Это цвет травы и листьев. Красный — стой, желтый — жди, зеленый — иди. Вот и вся наука.

Ребенок читает стихотворение “Светофор”.

Куда б ни ехал и куда б ни шел ты,  
На светофор внимательно взгляни  
Его цвета: зеленый, красный, желтый.  
Особого значения полны.

А сейчас поиграем в игру “светофор”.

**Тема: О полосатой “Зебре” и дорожном знаке**

**“Пешеходный переход”**

**Программные задачи:** расширять у детей знания правил дорожного движения; улицу можно переходить в специальных местах /наземный, подземный переход/, напомнить о значении дорожного знака пешеходный переход; воспитывать у детей желание соблюдать правила пешеходов.

**Оборудование и материалы:** макет улицы со светофором, автомобилями /игрушки/, загадка о дорожных знаках.

**Ход беседы**

Два урока позади. Вы уже умеете правильно ходить по тротуару. И твердо помните, что мостовая для машины.

Правила дорожного движения — это строгий закон улиц и дорог, его нельзя нарушать. Если же не соблюдать эти правила, можно поплатится своим здоровьем или жизнью.

Где попало и как попало улицу переходить нельзя. Ничего опаснее и не придумаешь.

А где переходить улицу? Конечно, там где разрешается. Дети рассматривают макет улицы.

Переходить улицу нужно по пешеходному переходу. Полосатый переход называют “зеброй”. А вот знак пешеходного перехода. Здесь, и только здесь, можно переходить улицу.

А сейчас отгадайте загадку.

Как верный выбрать путь:  
Где мостовую перейти,  
Где ехать, где свернуть?  
Ведь правила движения  
Не терпят нарушения!  
/Дорожные знаки/

Ребята, расскажите, как переходите дорогу вы? Ответы детей. Выслушав ответы детей, воспитатель анализирует их.

Давайте еще раз повторим правила пешехода, которые вы узнали на этом уроке.

* Переходи улицу только в положенном месте.
* Дождись, пока все машины остановятся перед переходом.

В заключение нашего “урока” поиграем в игру “Пешеходы и автомобили”.

**Приложение №4**

**Цикл занятий "Чтобы быть здоровым" для детей 3–4-х лет**

**Программные задачи:** Продолжить знакомить детей со своим телом. Учить называть части тела: голова, руки, ноги, живот, спина, уши, глаза и др., для чего они нужны человеку. Воспитывать интерес к своему телу.

**Материал:** большое зеркало, "посылка" (почтовый ящик) в ней лежит фотоальбом с семейными фотографиями каждого ребенка.

**Ход занятия**

1-я часть. Раздается стук в дверь. Заходит почтальон, спрашивает у детей: "Это детский сад "Мальвина?" Тогда распишитесь и получите посылку. Воспитатель благодарит почтальона. Затем предлагает детям посмотреть, что находиться внутри посылки. Открывает вместе с детьми и достает фотоальбом. Дети садятся на ковер. Все вместе рассматривают фотографии, узнают себя, своих близких.

2-я часть. Воспитатель предлагает детям встать и подойти к большому зеркалу.

А теперь заглянем в большое зеркало. Каждый видит там себя. Посмотрите внимательно. Из чего состоит наше тело? Дети по очереди называют части тела, каждый находит и показывает его на себе (голова, глаза, пальцы, лоб, грудь, нос, уши, живот, щеки, шея, спина, губы, плечи, колени, зубы, руки, ноги, подбородок, локти).

Затем воспитатель предлагает детям поиграть.

*Игра "Где наши ручки?"*

Дети садятся на стульчики. Воспитатель обращается к ним, приглашая интонацией к шутке, игре:

- Где же наши ручки? Нет наших ручек? (прячет руки за спину. Дети делают тоже самое). Вот наши ручки! (показывает руки, играет пальцами).

- Где же наши ножки? Нет наших ножек? (дети прячут ноги под стул). Вот наши ножки (топают ножками).

- Где же наши ушки? Нет наших ушек? (закрывает руками свои уши. Дети делают тоже самое). Вот наши ушки! (открывает уши, легкое подергивание за мочки ушей).

- Где же наши глазки? Нет наших глазок? (закрывает руками свои глаза. Дети делают тоже самое). Вот наши глазки! (убирает руки с глаз, моргает глазами. Дети повторяют за воспитателем).

- Где же наши щечки? Нет наших щечек? (закрывает руками свои щеки. Дети делают тоже самое). Вот наши щечки! (убирает руки с щек, легкое постукивание пальцами по щекам. Дети повторяют за воспитателем).

- Где же наши коленки? Нет наших коленок? (закрывает руками свои колени. Дети делают тоже самое). Вот наши коленки! (убирает руки с коленок, хлопает руками по коленям. Дети делают тоже самое).

3-я часть. Воспитатель хвалит детей за веселую игру. Предлагает им рассказать об частях человеческого тела, для чего они нужны человеку (голова, ноги, руки, туловище, глаза, уши, рот).

**Тема занятия: "Наши глазки".**

**Программные задачи:** Углубить знания детей об органе зрения. Учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы, называть мелкие детали тела (есть брови, ресницы, "шторки"-веки, зрачок), выполнять простые задания. Развивать воображение, тактильные ощущения. Вызвать интерес к самому себе.

**Материал:** зеркала по количеству детей, повязка для глаз, игрушки (мяч, кукла, машина, кубик, зайчик, лягушка), мешочки для игрушек (шесть), коробочка в которой лежит макет - глаза (из папье-маше), картинка - глаза, передвижная доска.

**Ход занятия**

1-я часть. Педагог предлагает детям поиграть в игру "Жмурки".

*Игра "Жмурки".* Педагог надевает повязку на глаза и медленно движется по группе, вытянув руки вперед, пытаясь поймать кого-то из детей. Дети ходят осторожно чтобы их не поймали. Пойманный ребенок, надевает повязку на глаза. Игра повторяется.

2-я часть. Раздается стук в дверь. Педагог подходит к двери, открывает её и видит на полу стоит коробочка. Заносит в групповую комнату. Загадывает загадку: "Два соседа -непоседы, днем смотрят, а ночью - спят". *(Глаза.)*Предлагает детям отгадать. Выставляет картинку на доску.

Вместе с детьми открывают коробочку, достают макет - глаза.

Воспитатель спрашивает у детей: Что это такое? (Ответы детей).

Дети рассматривают макет глаза. Воспитатель сопровождает рассказом и показывает части глаза на макете.

Глаза - это органы зрения. Они помогают нам видеть то, что окружает нас. Глаз очень похож на маленький фотоаппарат. Посмотрите на черный кружок. Это зрачок. Через зрачок проходят лучи света, и на внутренней поверхности глаза появляется маленькое изображение того, что находится перед нами. Давайте посмотрим, что находится перед нами. (Ответы детей).

Веки и ресницы защищают глаза от яркого света и пыли. Веко верхнее и веко нижнее. Веки внутри влажные. Мигая, они всё время смывают с глаз пылинки. Веки еще называют "шторками", если перед глазами появляется какой-нибудь предмет, то "шторки" быстро закрываются. Брови не дают попасть в глаза капелькам пота, стекающим со лба.

*Игровое упражнение "Что в мешочке?"*

Педагог предлагает детям сесть за столы, на каждом столе лежит мешочек, в котором спрятана игрушка. Мешочек завязан. Дети руками обследуют предметы, которые находятся в мешочках, называют их. В конце игры дети развязывают каждый свой мешочек. По очереди дети достают предметы (игрушки), называют их. Обсуждает с детьми, почему было трудно угадать то, что находилось внутри мешочка.

3-я часть. Затем педагог предлагает рассмотреть свои глаза в зеркале. Даёт детям задания:

Посмотрите на брови.

Найдите ресницы. Для чего они нужны человеку?

Найдите зрачок. На что он похож?

Найдите веки. От чего они защищают глаза?

Закройте глаза;

Откройте глаза;

Зажмурьте глаза.

В конце занятия воспитатель хвалит детей, сообщает, что в следующий раз они поговорят о том, как надо ухаживать за глазами, чтобы они не болели.

**Тема занятия** **"Чтобы глазки не болели".**

**Программное содержание:** Учить детей беречь глаза от пыли, грязи; учить ухаживать за глазами. Прививать детям культурно-гигиенические навыки - необходимость и польза умывания, купания.

Заучивание потешки "Водичка-водичка:"

**Материал:**кукла с перепачканным лицом (вокруг глаз) и руками, тазик с водой, полотенце.

**Ход занятия**

1-я часть. Воспитатель предлагает поиграть с водой, но сначала ответить на вопросы: "Для чего нужна вода?", "Что было бы, если бы не было воды?" (Размышления детей).

2-я часть. Раздается плач куклы.

Воспитатель. Ребята, это кто у нас плачет? (Смотрят все друг на друга). Из наших детей никто не плачет. Снова раздается плач куклы. Давайте поищем, кто плачет. Дети вместе с воспитателем ищут, заходят в спальню, в раздевалку, в умывальник, ищут в группе. Находят куклу. Она сидит в углу возле окна и громко плачет. Воспитатель вместе с детьми: Здравствуй кукла.

- Как тебя зовут?

- Маруся.

- Маруся, почему ты плачешь?

- Я играла в песочнице, руками рыла яму. Мне что-то попало в глаз, я стала руками тереть оба глаза. Мне больно а-а-а-а. воспитатель берет куклу на руки.

- Не плачь Маруся, мы тебе поможем, вылечим твои глаза. Правда, ребята (да).

- Кто из вас знает, как помочь Марусе? Что надо сделать? Ответы детей.

Воспитатель и дети подходят к столу, на котором стоит тазик с водой, мыльница с мылом, лежит чистое полотенце. Правильно ребята сначала надо вымыть руки с мылом, а затем глаза, лицо. Саша помоги мне, подержи Марусю. А я ей вымою руки. Ребята посмотрите, как я это буду делать.

Воспитатель сопровождает свои действия объяснением.

- Намочу руки. Опускаю Марусины руки в таз с водой.

- Возьму мыло.

- Намылю мылом Марусины руки. Потру мыло между ладонями.

- Круговыми движениями растираю мыло по тыльной стороне правой и левой кисти.

- Опускаю Марусины руки в тазик с водой, смываю пену.

- Мою лицо, в такой же последовательности. Обязательно закрыть глаза, чтобы не попала мыльная пена.

- Начинаю мыть глаза по направлению от края глаза к носу. Промываю глаза водой.

- Стряхнем воду с кистей (для того чтобы вода не разбрызгивалась по всему столу, сцепляем пальчики в "замочек" и стряхнем воду, держа руки в таком положении).

- Вытираем лицо, а затем руки.

- Полюбуйтесь на Марусю, какая она чистая.

- Маруся, а сейчас твои глаза не болят. Нет.

- Ребята, а вы знаете правила гигиены для глаз, расскажите. Выслушивает ответы детей, затем называет правила.

Береги зрение!

* Каждое утро и перед сном умывайся прохладной водой.
* Не три глаза грязными руками.
* Береги глаза от пыли, грязи.
* Не смотри долго телевизор.
* Не садись близко к телевизору, во время просмотра детских передач.
* Не рассматривай картинки в книге лежа и при плохом освещении.
* Не играй в опасные для глаз игры.

3-я часть. Воспитатель предлагает детям послушать потешку:

Водичка, водичка,  
Умой мое личико,  
Чтобы глазки блестели,  
Чтобы щечки краснели,}  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок!

Дети повторяют потешку несколько раз, имитируя процесс умывания.

**Тема занятия "Гимнастика для глаз"**

**Программные задачи:** Учить детей самостоятельно делать гимнастику, повторять движения за воспитателем. Закрепить знания детей об органе зрения. Продолжать формировать гигиенические навыки по уходу за глазами. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни.

**Материал:**для Айболита: белый халат, белая шапочка или косынка, очки, чемоданчик в котором лежат витаминами: аскорбиновая кислота, реви, повязки для глаз по количеству детей, флажок (красный).

**Ход занятия**

1-я часть. Раздается стук в дверь. Заходит доктор Айболит (воспитатель). Здоровается с детьми, предлагает детям сесть на ковер, беседует о самочувствие каждого. Обращает внимание детей на макет глаза. Спрашивает у детей, для чего нам нужны глаза. Ответы детей. Из каких частей состоит глаз. Ответы детей (брови, ресницы, веки, зрачок). Как надо ухаживать за глазами чтобы они были здоровыми. Выслушивает детей, хвалит за правильные ответы.

2-я часть. Айболит предлагает ребятам поиграть в игру "Лиса Алиса и кот Базилио".

Дети распределяются по парам один из них кот, другой лиса. Кот одевает себе на глаза повязку, лиса берет кота за руку и ведет до указанного места. После чего дети меняются местами. Игра продолжается. По окончании игры Айболит спрашивает у детей, кому было легче идти лисе Алисе или коту Базилио. Почему? Выслушивает ответы детей.

Айболит. Ребята чтобы наши глаза никогда не болели, были всегда здоровыми надо о них заботиться, соблюдать гигиену глаз, а так же надо делать зарядку. Сейчас я вас научу.

Зарядка для глаз.

Поморгайте (быстро закрыть и открыть глаза.) 10 раз.

Посмотрите на красный флажок сейчас я буду перемещать его, двигаются только глаза. Айболит двигает флажок вправо, затем влево, верх, вниз. Повторить 3 раза

А сейчас вращайте глазами сначала влево, затем вправо, смотрим на флажок. Повторить 3 раза.

Поморгайте 5 раз.

Крепко закройте глаза, откройте.

Закройте один глаз, посмотрите на флажок.

Закройте другой глаз, посмотрите на флажок.

Поморгайте 10 раз.

3-я часть. Айболит. Молодцы ребята все так старались, выполняли правильно

упражнения.

- Что больше всего вам понравилось на занятии? Ответы детей.

Хвалит детей за то, что они много знают об органе зрения. Раздает детям витамины.

- А сейчас мне пора уходит, меня ждут другие ребята. До свидания ребята, я к вам еще прейду.

**Тема занятия "Мои ушки"**

**Программные задачи:** Познакомить детей со строением уха. Гигиена слуха. Развитие остроты слуха. Определение направления звука.

**Материал:** макет - уха (из папье-маше), колокольчик или погремушка.

**Ход занятия**

1-я часть. Воспитатель. - Ребята, посмотрите друг на друга внимательно. Вы видите друг друга?

- А что нам помогает видеть друг друга? (Глаза).

- А что нам помогает друг друга услышать? (Уши).

Игра "Повтори, что услышал"

Дети поворачиваются спиной к воспитателю. Воспитатель просит детей повторить услышанные слова. Называет одно любое слово ( например, дом, кот, бабочка, ведро, ключ, мороженое, конфета, и т. д.), дети повторяют. Потом воспитатель просит детей закрыть одно ухо рукой, и произносит слова, дети повторяют. Затем предлагает закрыть оба уха, игра продолжается. По окончании игры дети делятся впечатлениями.

- Вы все слова слышали? (Ответы детей.)

- Когда вам было хорошо слышно? (Ответы детей.)

- А когда плохо? (Ответы.)

2-я часть. Воспитатель показывает детям макет уха, рассматривают.

- Уши это орган слуха. С их помощью мы слышим речь, музыку, различные звуки. Ушные раковины, расположенные по бокам головы.

- Давайте рассмотрим ухо друг у друга (дети делятся по парам). Кто-то один, повернитесь к своему товарищу и рассмотрите его ухо. А потом поменяйтесь ролями. Что видно с наружи? (Ответы.) То, что вы сейчас рассматривали, называется ушная раковина. Повторим. (Хоровой повтор.)

- Что еще видите? (Ответы детей. Воспитатель направляет внимание детей на наружный слуховой проход.)

- А сейчас обследуйте свое ухо пальчиком. Расскажите о том, что вы почувствовали. (Ответы.) Далеко ли уходит вглубь наружный слуховой проход? (Ответы.)

- Чтобы в слуховой проход не проникали пыль и микробы, его стенки выделяют особое вещество, серу. Сера густая, липкая, к ней прилипают пыль и микробы. А потом сера выходит из прохода, и когда мы моем уши, то удаляем её вместе с грязью.

- Вы смогли бы добраться пальчиком до конца прохода? (Нет.) природа сделала так. Чтобы никто не мог туда забраться. Потому что в конце прохода есть тонкая-тонкая пленочка. Она называется перепонкой. Повторим это слово вместе. (Хоровой повтор.) Звук ударяется об эту перепонку, и мы его слышим. Уши помогают понять, с какой стороны долетает звук.

Игра "Где звенит?"

Воспитатель дает одному ребенку колокольчик, а остальным детям предлагает отвернуться и не смотреть, куда спрячется их товарищ. Получивший колокольчик прячется где-либо в групповой комнате или выходит за дверь и звонит. Дети по направлению звука отыскивают товарища. Водящий меняется. Игра повторяется.

3-я часть. - Ребята, с каким важным органам мы познакомились?

- Зачем нам нужны уши?

- Нужно ли беречь их?

- А как их беречь, мы узнаем на следующем занятии.

**Тема занятия** **"Чтобы ушки лучше слышали".**

**Программные задачи***:* Углубить знания детей об органе слуха; формировать гигиенические навыки ухаживать за ушами.

Д/и "Угадай, что звучит"

**Материал:** музыкальные инструменты: барабан, колокольчик, молоточек, бубен, металлофон.

**Ход занятия**

1-я часть. Беседа с детьми. Воспитатель задает вопросы:

Поднимите руки у кого есть уши?

Сколько ушей у человека?

Зачем человеку уши?

Что есть у ухо (ушная раковина, слуховой проход, перепонка, мочка)

Этюд "Глухая бабушка" роль бабушки выполняет взрослый.

2-я часть. Береги слух!

Уши боятся громких резких звуков, грохочущей музыки. Поэтому, если вы не хотите оглохнуть, не стоит включать музыку на полную громкость, так, чтобы "стены тряслись".

Кожа внутри уха очень нежная, её легко повредить. Поэтому ни в коем случае нельзя ковырять в ушах острыми предметами. Чистить уши надо очень осторожно, мягкими ватными жгутиками.

Мой уши.

* Защищай уши от ветра.
* Не допускай попадания в уши воды.
* Не ковыряй в ушах.
* Не заталкивай в уши посторонние предметы.
* Не кричи громко.
* Если в ухе возникла боль, немедленно обратись к врачу.

А сейчас повторите все правила: Дети повторяют.

- Молодцы, ребята! - говорит педагог.

3-я часть. Игра "Угадай, что звучит".

Педагог показывает детям игрушечный барабан, колокольчик, молоточек, бубен. Называет все эти музыкальные инструменты, просит детей повторить их названия. Когда малыши запоминают названия музыкальных инструментов, педагог предлагает ребятам закрыть глаза и угадать, на каком инструменте она играла. Педагог следит за тем, чтобы дети не только отгадывали инструменты, но и четко произносили их название.

**Занятие "Поиграем с ушками"**

**Программные задачи:** Учить детей навыкам самомассажа. Продолжать формировать гигиенические навыки по уходу за ушами. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни.

**Материал***:*для Айболита: белый халат, белая шапочка или косынка, очки, чемоданчик в котором лежат витаминами: аскорбиновая кислота, реви.

**Ход занятия**

1-я часть. В гости к ребятам приходит Айболит (воспитатель). Он приветствует ребят, интересуется здоровьем. Осматривает детей, отмечает розовые щечки, чистые, блестящие глазки, чистые ушки. Выясняет у детей все ли дети по утрам моют уши. Просит детей рассказать, как нужно правильно ухаживать за ушами (ответы детей). Хвалит детей за правильные, интересные ответы.

2-я часть.Айболит привлекает детей к игре и собирает их в круг.

"Найдем и покажем ушки". Дети находят свои ушки, показывают их взрослому (если мешают волосы, их закаливают вверх). Повторить 5-6 раз.

"Похлопаем ушками". Ребенок заводит ладони за уши и загибает их вперед сначала мизинцем, а потом всеми остальными пальцами. Прижав ушные раковины к голове, резко отпускает их. При этом ребенок должен ощутить хлопок.

"Потянем ушки". Малыш захватывает кончиками большого и указательного пальцев обе мочки ушей, с силой тянет их вниз, а затем отпускает. Повторить 5-6 раз.

"Покрутим козелком". Ребенок вводит большой палец в наружное слуховое отверстие, а указательным пальцем прижимает козелок - выступ ушной раковины спереди. Захватив таким образом козелок, он сдавливает и поворачивает его во все стороны в течение 20-30 секунд.

"Погреем ушки". Ребенок прикладывает к ушкам ладони и тщательно трет ими всю раковину. Повторить 5-6 раз.

"Послушаем тишину". Дети расслабляются и слушают тишину.

*Все действия воспитатель сопровождать стихами:*

- Подходи ко мне, дружок, и садись скорей в кружок.

1 упр. - Ушки ты свои найди и скорей их покажи.

2. упр. - Ловко с ними мы играем, вот так хлопаем ушами.

3. упр. - А сейчас все тянем вниз. Ушко, ты не отвались!

4. упр. - А потом, а потом покрутили козелком.

5. упр. - Ушко, кажется, замерзло, отогреть его так можно.

6. упр. - Раз, два! Раз, два! Вот и кончилась игра.

- А раз кончилась игра, наступила ти-ши-на!

3-я часть. Айболит спрашивает: "Ребята вам понравилось играть со своими ушками".

Ответы детей. Это называется массаж. Его нужно делать каждый день, чтоб улучшить работу органов дыхания и для защиты организма от простудных заболеваний. Обещайте мне, что вы будете его делать каждый день. Обещание детей.

Айболит достает из чемодана витамины раздает детям. Затем желает всем здоровья прощается с детьми - "До свидания ребята, до новых встреч". Уходит.

**Занятие "Моя кожа"**

**Программные задачи.**Рассматривание кожи на руках через лупу. Рассказ воспитателя о значении кожи для человека. Закрепить культурно-гигиенические навыки мытьё рук. Воспитывать любознательность к своему организму.

**Материалы и оборудование***.*3 - предмета правильной геометрической формы (круг, квадрат, треугольник) сделанных из плотного картона; предметы простой формы (вата, губка, чашка), 2 предмета сложной формы (игрушки из киндер-сюрприза), шарф для завязывания глаз, коробка с отверстиями для рук по бокам, банки с горячей и холодной водой, ширма.

Раздаточный на каждого ребенка: лупа, зеркало, лист белой бумаги, черная гуашь, разведенная до густоты сметаны, салфетка для вытирания рук, шарфик (платок) для завязывания глаз, 2-3 разных предмета.

**Ход занятия**

1-я часть. Дети сидят за столами по двое. Воспитатель сидит перед ними. Рядом с педагогом стоит стол с необходимым оборудованием и ширма, где лежат предметы, которые не должны увидеть дети.

- Ребята, мы с вами сегодня будем знакомиться со своей кожей.

- Рассмотрите внимательно свою кожу на руках.

- Какого цвета наша кожа?

- Можно ли снять с себя кожу, как мы снимаем рубашку. Потяните кожу, подергайте ее.

- Все ли наше тело покрыто кожей? Посмотрите внимательно на себя, своего соседа и решите, есть ли участки тела, не покрыты кожей? (глаза, ногти, носовая и ротовая полости.)

- Какая кожа? (гладкая, ровная, шероховатая и др.)

2-я часть. - Ребята ваша кожа кажется вам ровной и гладкой. Рассмотрим ее через лупу. Дети рассказывают что увидели. (мелкая сеточка, волоски, бугорки, складочки, впадинки). Посмотрите на кончики пальцев. На них из складочек образовался рисунок?. Сравните свои пальцы с соседом. Одинаковый ли на них рисунок? (Дети выполняют).

- Давайте сделаем отпечатки ваших пальчиков на бумаге. Обмакните пальчик в краску. Потом осторожно прикоснитесь к бумаге и прижмите его поплотнее. Осторожно поднимите палец вверх, чтобы не размазать краску. Следите, чтобы не испачкалась одежда. (Дети последовательно выполняют все указания.) А сейчас поменяйтесь листами бумаги. И сделайте тоже самое. Сравните рисунок обоих пальчиков, через лупу. Одинаковы они или различаются? (выслушиваются ответы детей).

- Ребята наши пальчики стали грязными, чем мы можем их очистить. (Вытереть влажной салфеткой, вымыть с мылом.)

- Ребята пройдите в умывальную комнату и вымойте руки с мылом.

Воспитатель читает стихотворение:

- Ах вы, деточки чумазые,

Где вы руки так измазали?

Черные ладошки,

На локтях - дорожки.

Во время мытья рук воспитатель следит за каждым ребенком

(последовательное и правильное выполнение задания). Обращает внимание детей на тех, кто делает это правильно.

Дети проходят в групповую комнату и садятся на ковер. Проводиться беседа, Зачем человеку кожа? Какая от нее польза? (Воспитатель выслушивает все предположения детей.)

- Ребята кожа нам может о многом рассказать.

Игра "Что в коробке" воспитатель приглашает к себе по очереди несколько детей, каждому дает коробку и предлагает на ощупь определить, какой предмет в ней лежит. Предметы вкладываются в коробку за ширмой. Чтобы дети не могли их видеть. Вначале помещают предметы правильной геометрической формы, затем - последовательно вату, губку, чашку; последним предлагается киндер-сюрпризы.

Вопросы к детям: Какой формы предмет? Мягкий или твердый? Что рассказали тебе твои пальчики? Правильно определил?

- Кожа может рассказать нам о форме и твердости предметов. Что ещё мы можем узнать с её помощью? Воспитатель приглашает следующего ребенка, завязывает ему глаза шарфиком и последовательно прикладывает к его руке банку с теплой и холодной водой. Меняет места, прикасаясь банками к ладони, предплечье, шее, затылку и др.

- Что еще может чувствовать кожа? Ущипните себе кожу ноготками. Что вы почувствовали? (Боль.)

3-я часть. \_ Вот и познакомились мы с кожей. Что она может нам рассказать? Что мы можем почувствовать и определить с помощью кожи? (прикосновение, твердость, форму, тепло, боль.)

**Занятие** **"Пожалей свою кожу"**

**Программные задачи:** Углубить знания детей об уходе за кожей, рассказать о закаливании. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни.

Игровые упр.: "Поймай мыло", "Умывалочка!"

**Материал:** кукла для демонстрации, полотенце или махровая варежка миска с водой.

**Ход занятия**

1-я часть. Воспитатель предлагает детям отгадать загадку.

Ускользает, как живое,  
Но не выпущу его я,  
Белой пеной пенится,  
Руки мыть не ленится.  
(Мыло)

Предлагает поиграть с мылом.

Игровое упражнение "Поймай мыло". Воспитатель подает кусочек мыло первому сидящему ребенку, предлагает потрогать его и передать другому ребенку и т. д. затем спрашивает у детей: Какое мыло? (Мыло сухое, не скользкое). Одному ребенку предлагает взять мыло и положить в миску с водой. Попросить достать его. Спросить: Какое мыло? (Скользкое). После чего кладет в коробку с вырезанными по бокам отверстиями для рук четыре кусочка мыла - два сухих и два мокрых. Затем вызывает одного из детей, предлагает ему всунуть в отверстия коробки обе руки. И просит найти на ощупь то мыло, которое скажет (мокрое, скользкое или сухое). Игра повторяется несколько раз.

2-я часть. Воспитатель спрашивает у детей - Ребята, для чего нам нужно мыло? (Выслушиваются ответы.). Чтобы наша кожа была чистой и здоровой за ней надо ухаживать. Как вы ухаживаете за своей кожей? Надо не только мыть нашу кожу, но и закалять её. Сегодня мы будем учиться на кукле, как правильно это делать.

Взрослый на кукле демонстрирует последовательность движений при обтирании и объясняет, что обтирание должно стать ежедневной процедурой, которую следует выполнять после утренней гимнастики.

Затем ребята самостоятельно показывают, как нужно обтираться (используется кукла). Какие еще вы знаете закаливающие процедуры? (умывание, обтирание, полоскание полости рта, горла, утренняя зарядка, ходьба босиком, прогулки на свежем воздухе, посещение бассейна и др.)

3-я часть. Упражнение "Умывалочка!":

- Кран, откройся! Нос, умойся!  
Мойтесь сразу оба глаза!  
Мойтесь, ушки! Мойся, шейка!  
Шейка! Мойся хорошенько!  
Мойся, мойся, умывайся!}  
Грязь, смывайся, грязь, смывайся.