

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Стр. |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (Психолого-педагогическая характеристика детей группы; Информационная справка о состоянии здоровья дошкольников; Анализ состава семей, их потребностей и приоритетов) | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 9 |
| 1.3. | Особенности оценки основных (ключевых) характеристик индивидуального развития ребенка | 9 |
| 1.4. | Вариативная часть | 10 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 12 |
| 2.1. | Содержание, формы коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи первый год обучения старший дошкольный возраст (5-6 лет) | 13 |
| 2.2.1. | Основное направление коррекционно-образовательной работы на фронтальных (подгруппах) занятиях | 17 |
| 2.2.2. | Основное направление коррекционно-образовательной работы в малых подгруппах | 18 |
| 2.2.3. | Содержание индивидуальной коррекционной непосредственно организованной образовательной деятельности по звукопроизношению | 19 |
| 2.3. | Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционного процесса | 21 |
| 2.3.1. | Интеграция усилий специалистов | 21 |
| 2.3.2. | Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей | 24 |
| 2.4.. | Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими) | 26 |
| 2.4.1 | Планирование образовательной коррекционной работы | 27 |
| 2.4.2. | Реализация регионального компонента | 27 |
| 2.4.3 | Развитие графических навыков | 28 |
| 2.5. | Содержание коррекционной работы в проектной деятельности | 29 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 31 |
| 3.1. | Перспективное планированиеобразовательной деятельности по коррекции речи с детьми с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития (старшая группа 5-6 лет), первый год обучения | 32 |
| 3.2 | План непосредственно организованной  образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми  (первый год обучения) | 36 |
| 3.3. | Модель организации непосредственно организованной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми (первый год обучения) | 37 |
| 3.4. | Организация режима дня | 41 |
| 3.5. | Особенности организации предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете | 43 |
| 3.6. | Основная документация учителя-логопеда | 46 |
|  | Литература | 47 |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе ФАОП и парциальной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н. В.). Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы ДОО»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- нормативные документы краевого и муниципального уровней;

- Устав МБДОУ №13 «Радуга»;

- Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП) дошкольного образовательного учреждения.

- Программа составлена на основе:

- Программа Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

Программа рассчитана на образование и коррекцию дошкольников с ОВЗ (ОНР) в возрасте от 5 до 6 лет.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФАОП ДО).

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи - ОНР) в возрасте с 5 до 6 лет, способствующей преодолению речевых нарушений и подготовке детей к школе, предусматривающей: - полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников; - учет особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией при планировании работы во всех пяти образовательных областях; - комплексность педагогического воздействия, направленную на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа направлена на решение следующих задач:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОНР;

- обеспечение системы средств и условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе;

- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников;

- учет в коррекционном и образовательном процессе особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с ОНР;

- синхронизированность процессов коррекции, обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими речевое развитие детей с ОНР;

- создание благоприятных условий развития детей с ОНР в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОНР;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей ОНР.

В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекционная работа, направленная на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ОНР общеобразовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Набор детей производится согласно путевке-направлению, по результатам прохождения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью программы «Детство», создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

**1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы**

Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

Формирование словаря:

- иметь достаточный для данного возраста предметный словарь, словарь действий и признаков;

 -использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;

-пользоваться разными частями речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

- чётко и внятно произносить все звуки родного языка в словах и словосочетаниях с естественной интонацией;                          - называть слова с определённым звуком, находить слова с определённым звуком в словах,

 - определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова)

Грамматический строй речи:

- владеть навыками согласования (существительные с числительными, существительные с прилагательными, местоимения с существительными и прилагательными);

 - владеть навыками словоизменения и словообразования: (существительные с суффиксами уменьшения и преувеличения, глаголы с приставками, прилагательные сравнительной и превосходной степени, относительные и притяжательные, образование сложных слов путём слияния основ);

- уметь правильно и точно использовать предлоги;

- использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь:

- составлять различные виды рассказов (описательные, по сюжетной картине, по серии картин, творческие, пересказы), последовательно, полно передавать содержание, соблюдая грамматические и языковые нормы.

Подготовка и обучение грамоте:

 - понимать термины: звук, слово, предложение, слог;

-делить слова на слоги, членить предложения на слова с указанием их последовательности;

- давать характеристику звукам (гласные, согласные, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);

- владеть звуковым анализом и синтезом;

 - уметь читать небольшие слова;

 -уметь печатать буквы и небольшие слова на слух;

 - ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**1.1.5Целевые ориентиры коррекции нарушений речи воспитанников.**

     – обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; – усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; – употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; – правильно употребляет основные грамматические формы слова; – составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; – владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; – осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); – владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; – выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; – передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; – регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; – отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; 11 – использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; – имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; – проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; – сопереживает персонажам художественных произведений; – выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; – знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; – владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Психолого-педагогическая характеристика детей группы**

Решением городской ТПМПК в МБДОУ детском саду комбинированного вида №13 «Радуга» укомплектована старшая группа (5-6 лет) для детей с ОНР № 10 «Родничок» в количестве 13 человек. Из них (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений): 13 детей – с ОНР (III ур). В структуре нарушения речевого развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Состояние детей осложнено невротическими расстройствами, такими как синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и другое.

5 воспитанников группы имеют легкие, остаточные явления органического поражения ЦНС, что повлияло на формирование сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферы у детей и имеет свои особенности:

- при относительно сохранной смысловой логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, слабость запоминания, неспособность повторить простую фразу;

-пониженную работоспособность;

-недостаточную произвольность внимания, его объема и концентрации, ограничение возможности его распределения;

-инертность психических процессов;

- общая соматическая ослабленность;

-плохую переключаемость, а также повышенную суетливость, возбудимость;

- отставание в развитии двигательной сферы, ха­рактеризующееся плохой координацией движений детей, неуверенностью в выполнении дози­рованных движений, снижением скорости и ловкости выполнения, особенно по словесной инструкции;

-двигательную артикуляционную расторможенность или, наоборот, заторможенность, вялость, пассивность;

- отставание от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последователь­ность элементов действий, опускают его составные части.

Поэтому для воспитанников нашей группы необходимы определённые психолого-педагогические условия: дозировка заданий, оптимальное чередование видов работ, требующих участия различных анализаторов, смена деятельности, сокращение объема заданий – щадящий режим, благоприятная обстановка на занятиях, психологический контакт и стимулирование сотрудничества. Учебный материал должен соответствовать индивидуальным речевым, психофизическим возможностям каждого воспитанника, включать различные вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предупреждающие переутомление, инертность психических функций и стимулирующие дальнейшее «продвижение» речевого развития.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В итоге логокоррекционной работы дети должны научиться:

• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

• владеть элементарными навыками пересказа;

• владеть навыками диалогической речи;

• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;

• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

• владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

**1.3. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик**

**индивидуального развития ребенка**

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга (диагностики) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг (диагностика) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.Используется методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста, пособие авторов-составителей: Быховская Алина Михайловна; Казова Наталья Анатольевна, — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, декабрь, май.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Результативность коррекционно-развивающей образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда.

**1.4. Вариативная часть**

Региональный компонент

Задачи реализации регионального компонента

Формировать способность сочетать знание родной культуры со знанием и пониманием культур других народов.

Готовить ребенка к самостоятельной трудовой жизни и приобщать к традициям народа Северного Кавказа.

В творческих играх прививать трудовые навыки, передавать нравственные нормы, знания об окружающей среде и способы существования в ней.

Дополнять знания дошкольников о жизни жителей Ставропольского края в художественной деятельности, социализации, чтении художественной литературы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ

**2.1 Коррекционная образовательная деятельность**

в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи первый год обучения старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

Обязательная часть Программы соответствует примерной программе Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФАОП ДО. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности проведён анализ и выбран оптимальный вариант соотношения коррекционной и общеобразовательной программ. Учтены возрастные, психолого-физиологические, речевые особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют учителю-логопеду не только коррекционные задачи, но и решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

В соответствии с ФГОС учитель-логопед, отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. Таким образом, деятельность учителя-логопеда предполагает принципиально новый способ взаимодействия и взаимосвязи компонентов коррекционно-образовательной деятельности и образовательных областей:

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.

- Формирование коммуникативных навыков.

- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

- Развитие психических функций.

- Формирование целостной картины мира.

- Познавательно-исследовательская деятельность направлена на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

- Развитие математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ мы опираемся на сохранные анализаторы, используем принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности, через все лексические темы. При планировании работы продумываем объем программного материала с учетом реальных возможностей каждого дошкольника (дети с пограничным состоянием ЗПР, легкими интеллектуальными нарушениями). Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

- Конструктивно-модельная деятельность. Максимально используем наглядно-схематические приемы, наглядное моделирование, схемы.

- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка). Плохо говорящему ребенку иногда легче нарисовать рассказ, чем пересказать. Поэтому мы активно используем такие приемы, как рисунок эпизода, рисунок плана, схематичный рисунок

- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.

- Формирование гендерных и гражданских чувств.

- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

- Совместная трудовая деятельность.

- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Программа учитывает, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность, но предполагает, что непосредственная образовательная деятельность (далее коррекционное занятие или занятие) остается одной из основных форм коррекционного обучения при условии максимального использования различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, элементарной трудовой деятельности, конструирование из различных материалов, изобразительной, музыкальной.

На групповых и индивидуальных логопедических занятиях с детьми старшего дошкольного возраста с диагнозом ОНР используют следующие образовательные области из ФГОС: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая.

Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности до 30 минут.

Перерыв между ее компонентами - 10 минут.

Максимальное количество непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех.

Во вторую половину дня непосредственно образовательная деятельность проводится не чаще 2-3 раз в неделю.

В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Образовательный процесс делится на III периода:

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь),

II период (декабрь, январь, февраль),

III период (март, апрель, май).

В начале учебного года (с 1-13 сентября) проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Формы непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда: фронтальная (со всей группой), фронтальная (подгрупповая), подгрупповая (малыми подгруппами), индивидуальная.

В группе для детей 5 – 6 лет логопедом проводятся подгрупповые занятия по понедель­никам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду проводятся только индивидуальные или индивидуально-подгрупповые (малыми группами 2 – 3 ребёнка) занятия с детьми или кон­сультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по пятницам назначаются по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно- развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Все остальное время занимает индивидуально-подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность.

В июне при переходе детского сада на летнийрежимдлядетей переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

Дни наиболее высокой работоспособности детей: вторник, среда, четверг.

Во время организации каждого коррекционного занятия опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;

- присутствие на занятии «духа открытия»;

- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;

- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;

- не оставление без внимания ни одного ответа;

- развитие речи в любых формах деятельности;

- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;

- обучение видению многовариативности выполнения задания;

- поддержка у детей ощущения успешности.

Основное направление коррекционно-образовательной работы на фронтальных (подгруппах) занятиях:

Предусматриваются следующие виды занятий по фор­мированию:

- связной речи;

- словарного запаса, грамматического строя;

- произношения;

- интегрированные, комплексные;

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в

зависимости от периода обучения.

На фронтальных (подгрупповых) занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесенности слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На фронтальных занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные, моде­ли предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по коррекции звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произноше­нии, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

2.2.2. Основное направление коррекционно-образовательной работы в малых подгруппах:

- развитие словаря.

- формирование и совершенствование грамматического строя речи;

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- развитие просодической стороны речи;

- коррекция произносительной стороны речи;

- работа над слоговой структурой слова;

- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;

- обучение элементам грамоты;

- развитие связной речи и речевого общения;

- сенсорное развитие;

- развитие психических функций;

- ознакомление с окружающей действительностью;

- развитие мелкой моторки;

- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук;

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).

Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционно­го аппарата).

Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).

Постановка звуков разными способами.

Автоматизация звуков в речи.

Дифференциация звуков в речи.

Обогащение словарного запаса.

Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

2.2.3. Содержание индивидуальной коррекционной непосредственно организованной образовательной деятельности по звукопроизношению

I.Подготовительный этап.

Цель: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Задачи:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

IIЭтап. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков. последовательность:

-свистящие С, 3, Ц, С’, 3'

- сонор Л'

- шипящий Ш

- шипящий Ж

- сонор Л

- сонорыР, Р'

- шипящие Ч, Щ

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих:«Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник»

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', 3, 3' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5).Дифференциациязвуков:С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). Автоматизация в спонтанной речи(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитиевнимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речина базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения. - Нормализация просодической стороны речи.

- Обучение рассказыванию.

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивногопраксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий.

В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

2.3.. Интеграция усилий специалистов

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистовпедагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Взаимодействие специалистов отражено в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность коррекционно-образовательной деятельности обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Преемственность в планировании занятий логопеда

и музыкального руководителя

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Преемственность в планировании занятий логопеда

и руководителя по физической культуре

Выполнение общекорригирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

**Годовой план работы учителя- логопеда на 2024-25 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Сроки** |
| **1. Организационно – логопедическая работа**  **по созданию логопедической помощи** | |
| * 1. Подбор материала для обследования детей. | сентябрь |
| 1.2Обследование речи детей старшей и подготовительной к школе групп. | сентябрь  май |
| 1.3 Зачисление в логопедическую группу, заполнение заявлений с родителями зачисленных детей | сентябрь |
| 1.4 Оформление речевых карт. | в течение года |
| 1.5Комплектование детей по подгруппам и составление расписания занятий. | в течение года |
| 1.6 Ознакомление воспитателей со списками детей и графиком проведения занятий | сентябрь |
| 1.7 Составление перспективного плана коррекционной - развивающей работы. | сентябрь |
| 1.8Составление и коррекция (по необходимости) маршрутов, индивидуальных планов коррекционного сопровождения детей ОВЗ. | в течение года |
| 1.9Составление графика посещения занятий по развитию речи в старшей и подготовительной группе. | в течение года |
| 1.10 Работа с индивидуальными тетрадями детей. | в течение года |
| 1.11 Оформление консультаций и рекомендаций. | в течение года |
| **2.Методическая работа** | |
| 2.1 Диагностическое обследование уровня речевого развития. | сентябрь  май |
| * 1. Динамическое отслеживание речевого развития. | постоянно |
| * 1. Обследование детей по запросам родителей и воспитателей. | по мере необходимости |
| 2.4 Привлечение родителей к выполнению домашних заданий. | в течение года |
| 2.5 Участие в пед.советах, на собраниях, презентациях МО. | согласно годовому плану учреждения |
| 2.6 Посещение и участие в заседаниях МО логопедов. | согласно плану |
| 2.7 Посещение курсов повышения квалификации. | в течение года |
| 2.8 Ознакомление с новинками литературы по логопедии. | в течение года |
| 2.9 Посещение логопунктов других детских садов с целью обмена опытом. | в течение года |
| Самообразование«Развитие связной речи у детей с ОВЗ» | в течение года |
| 3.Работа по оснащению материально-технической базы логопедического кабинета. | в течение года |
| 3.1 Семинары. | согласно плану |
| 3.2 Заседания ПМПк | согласно плану |
| 3.3 Подготовительная группа. | сентябрь  май |
| 3.4 Старшая группа. | сентябрь  май |
| 3.5 Средняя группа. | апрель - май |

**Консультативно – методическая работа**

**учителя-логопеда с родителями на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика**  **Направления** | **Формы проведения,**  **название** | **Участники и ответственные** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| Дизайн-проект (долгосрочный) | Оснащение логопедического кабинета пособиями, играми для коррекционной работы «Логопедическая игрушка». | Учитель - логопед, родители |
| Родительское собрание  Родительская гостиная | Организация коррекционной развивающей работы логопедического пункта.  Индивидуальное консультирование родителей организация работы с детьми ОВЗ по результатам обследования. | Учитель – логопед, родители |
| Мастер-класс | Тема: «Моя мама логопед» - Демонстрация правильного выполнения артикуляционной гимнастики, значение развитие мелкой и крупной моторики ребенка. | Учитель – логопед  Родители |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| Творческо-речевой коллоквиум (выступления детей) | Тема: «Мои летние путешествия». | Учитель – логопед, родители |
| **НОЯБРЬ** | | |
| Родительская гостиная по приглашению | Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях.  Показ презентации «Автоматизация звука «Ш»». | Учитель – логопед, родители |
| Папка передвижка | Тема «Игры направленные на развитие грамматического строя речи». | Учитель – логопед, родители |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| Индивидуальные беседы по приглашению | Тема: «Первые успехи вашего ребенка», дети ОВЗ. | Учитель – логопед, родители |
| Мастер-класс | Тема: ***«***Игры и упражнения для совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста». | Учитель – логопед, родители |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| Консультация | «Фонематический слух – основа правильной речи». | Учитель – логопед, родители |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| Консультация | Тема: «Логопедические игры с чистоговорками». | Учитель - логопед |
| Буклет | Тема: Интерактивные игры в логопедической практике…. «Игровой комплекс Мерсибо», для родителей массовых групп и родителей с детьми ОВЗ. | Учитель - логопед |
| **МАРТ** | | |
| Индивидуальные беседы | Тема: «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи». | Учитель - логопед |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| Буклет | Тема: «Играйте с ребенком в слова». | Учитель - логопед |
| **МАЙ** | | |
| Родительское собрание | Тема: «Советы родителям: Чем заниматься летом с ребенком»  Тема: «Рекомендации родителям имеющих детей с ОВЗ «Чем заниматься летом с ребенком». | Учитель – логопед, родители |
| Индивидуальные беседы по приглашению | Информация для родителей о состоянии речи ребенка. | Учитель – логопед, родители |

**Консультативно – методическая работа учителя – логопеда**

**с педагогическим коллективом на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика**  **Направления** | **Формы проведения,**  **название** | **Участники и ответственные** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| Консультация для воспитателей | Тема: «Дети с трудностями в обучении». | Учитель – логопед |
| **ОКТЯБРЬ** | |  |
| Оформление | Как учить детей запоминать стихотворение | Учитель – логопед, педагоги |
| **НОЯБРЬ** | |  |
| Семинар - практикум стенда | Тема: «Логоритмика в ДОУ». | Учитель – логопед |
| **ДЕКАБРЬ** | |  |
| Консультация для воспитателей  младшего возраст | **Тема: «Нормы речевого развития детей 1.5 до 3 лет».** | Учитель – логопед |
| **ФЕВРАЛЬ** | |  |
| Консультация для воспитателей | Тема: «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста». | Учитель – логопед |
| **МАРТ** | |  |
| Открытое занятие | Развитие речи детей старшего дошкольного возраста. | Учитель – логопед |
| **АПРЕЛЬ** | |  |
| Семинар | Тема: «Сказкотерапия в логопедической работе логопеда и воспитателя» | Учитель – логопед, педагог |
| **МАЙ** | |  |
| Беседа. Рекомендации воспитателям | Тема: «Логопедическая работа на заключительном этапе». Практические и теоретические рекомендации по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период. | Учитель – логопед  педагоги |

**Блок контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика**  **Направления** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| Отчет | Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда. | Май  Декабрь |
| По обращению  По приглашению | Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей. | В течение года |
| Посещения | Посещение занятий по развитию речи и утренников с целью контроля речевого развития. | В течение года |
|  | Подведение итогов работы за учебный год. Заполнение отчёта о результатах коррекционной работы. | Май |

2.3.1. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Формирование правильного произношения.

Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная образовательная деятельность

логопеда и воспитателя

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

Рабочая программа предполагает взаимодействие логопеда с воспитателями, осуществляющееся в разных формах.

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям;

- обсуждение и выбор форм, методов и при­емов коррекционно-развивающей работы;

- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помеще­нии;

- взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедель­ные задания.

Для календарного планирования воспитателей логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме,основные цели и задачи коррекционной работы; для планирования индивидуальной работы дает информацию о детях, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- работа по заданию логопеда во второй половине дня;

- игры и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа;

2.3.2. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Приложение «План взаимодействия с родителями»

Рекомен­дации родители получают в устной форме на вечерних при­емах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках и в логопедическом дневнике ребёнка. Рекомендации роди­телям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, рабочая программа предполагает создани­е единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

2.4. Планирование образовательной коррекционной работы

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями рабочей про­граммы является тематический подход, обеспечивающий кон­центрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, чтообеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. (смотреть ПРИЛОЖЕНИЕ тематическое планирование)

2.4.2Реализация регионального компонента

В Программувключены лексические темы, которые содержат региональный компонент, реализуемыйчерез проектную деятельность.

Предметно-информационная составляющая образованности:

иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре Кавказских минеральных вод и Ставропольского края;

иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов Северного Кавказа на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;

иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);

иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;

знать различия между письменной и устой речью;

знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;

иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;

знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;

уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;

уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;

уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе,

о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;

вера в достижении успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;

способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;

уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;

отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;

Развитие графических навыков

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму.

Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций во время индивидуальной деятельности, совместной деятельности и как часть непосредственно организованной образовательной деятельности.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Педагог должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

При этом время выполнения задания корректируется с учетом индивидуальных особенностей детей.

Задачи: - учить ориентироваться на листе бумаги в клетку (определять части листа: верх, низ, правая и левая сторона, и расположение на нем рисунка – справа, слева, над, под)

- учить умению со всеми вместе начинать и заканчивать работу, ставить задачу правильно изображать фигуру, удерживать задачу в памяти контролировать процесс её решения;

- развивать зрительное восприятие и умение точно координировать движение руки;

- развивать произвольное внимание и память;

- учить правильно сидеть, держать карандаш (ручку) в руках, располагать тетрадь;

- учить навыкам использования трафаретов (внешним и внутренним).

- учить воспроизводить по памяти, зрительно воспринятые рисунки, фигуры, выкладывание их из палочек или рисуя цветными карандашами;

- учить внимательно слушать речь воспитателя, развивая с помощью слуховых диктантов умение отсчитывать нужное количество клеток.

Содержание:

- письмо элементов по клеткам;

- зрительный или слуховой диктант;

- зарисовка каёмочки,

- обводка трафаретов, с последующей штриховкой.

Содержание коррекционной работы в проектной деятельности

Основой для организации коррекционной работы является согласованное психолого-медико-педагогическое заключение, определяющее особые образовательные потребности воспитанников имеющих ограниченные возможности здоровья.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с планами индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи. Коррекционно-развивающая работа по исправлению особенностей речевого развития осуществляется в группах компенсирующей направленности.

Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется на основе принципов формирования у дошкольников основ саморегуляции, активной личной позиции в сотрудничестве с взрослыми для достижения успеха.

Вместе с тем, специалисты используют гибкий подход в организации работы с детьми по возможности для проведения индивидуальной коррекционной работы, включаются в самостоятельную деятельность детей в естественных условиях

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Перспективное планирование образовательной деятельности по коррекции речи с детьми с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития (старшая группа 5-6 лет), первый год обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I  Сентябрь,  октябрь,  ноябрь | Развитие лексико-грамматических средств языка  Учить детей вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.  Учить детей преобразовывать глаголы повелитель­ного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настояще­го времени (спи - спит, спят, спали, спала).  Расширять возможности пользоваться диалогиче­ской формой речи.  Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и жен­ского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными един­ственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настояще­го и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).  Учить детей некоторым способам словообразова­ния: с использованием существительных с умень­шительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).  Развитие самостоятельной развернутой  фразовой речи  Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации дейст­вий, по картинке, по моделям:  существительное им. п. + согласованный гла­гол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;  существительное им. п. + согласованный гла­гол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».  Формировать навык составления короткого рассказа.  Формирование произносительной стороны речи  Уточнять у детей произношение сохранных зву­ков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л, [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреп­лять их на уровне слогов, слов, предложений.  Подготовка к овладению элементарныминавыками  письма и чтения  Учить детей различать на слух гласные и соглас­ные звуки.  Учить детей выделять первый гласный и соглас­ный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализиро­вать звуковые сочетания, например:уа. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Я – человек», «Игрушки», «Огород, овощи», «Сад, фрукты, ягоды», «Деревья лиственные», «Одежда. Головные уборы», «Обувь», «Золотая осень», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие птицы». |
| II  Декабрь,  январь,  февраль, | Формирование лексико-грамматических средств языка  Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.  Учить детей образовывать относительные прилага­тельные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).  Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.  Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.  Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»).  Учить изменять форму глаголов 3-го лица единст­венного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» - «идешь» - «идем».  Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.  Развитие самостоятельной развернутой  фразовой речи  Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов пред­ложений.  Учить детей распространять предложения введе­нием в него однородных членов.  Учить составлять наиболее доступные конструк­ции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Дикие живот­ные», «Зима», «Хвойные деревья»,«Новый год. Елочные игрушки», «Зимние забавы и развлечения», «Зимующие птицы», «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Профессии», «День защитников отечества», «Праздник 8 Марта. Женские профессии», «Семья», «Комнатные растения», «Рыбы».  Формирование произносительной стороны речи  Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индиви­дуальных занятиях первого периода.  Вызывать отсутствующие и корригировать иска­женно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.  Формировать фонематическое восприятие на осно­ве четкого различения звуков по признакам: глу­хость - звонкость; твердость - мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д’], [г’], [г], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л']  Подготовка к овладению элементарными  навыками письма и чтения  Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного глас­ного в начале и конце слова.  Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. |
| III  Март, апрель, май, июнь | Формирование лексико-грамматических средств языка  Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» -«подъехал» - «въехал» - «съехал» и т. п.).  Закреплять навыки образования относительныхприлагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные при­тяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшитель­но-ласкательных суффиксов: -еньк- , -оньк-.  Учить употреблять наиболее доступные антоними­ческие отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий» -«низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.  Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи  Формировать навыки согласования прилагатель­ных с существительными в роде, числе, падеже:  • с основой на твердый согласный («новый», «но­вая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).  Расширять значения предлогов: купотребление с да тельным падежом, от - с родительным падежом, с - со с винительным и творительным падежами.  Отрабатывать словосочетания с названными пред­логами в соответствующих падежах.  Учить составлять разные типы предложений:  • простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);  • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противитель­ным союзом «или»;  • сложноподчиненные предложения с придаточны­ми предложениями причины (потому что), с до­полнительными придаточными, выражающимижелательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).  Учить преобразовывать предложения за счет изме­нения главного члена предложения, времени дейст­вия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - «маль­чик написал письмо»; «мама варила суп- «ма­ма сварила суп»).  Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» - «три» - «четыре). Учить выделять предлог как отдельное служебноеслово.  Развивать и усложнять навык передачи в речи по­следовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш.Книги он отнес воспи­тательнице, а карандаш взял себе).  Закреплять навык составления рассказов по кар­тине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).  Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.  Лексические темы: «Перелётные птицы», «Весна», «Цветы»», «Весенние работы», «День Победы», «Насекомые», «Транс­порт», «Времена года. Лето».  Формирование произносительной стороны речи  Учить использовать в самостоятельной речи зву­ки: [л], [с], [ш], [с] - [а], [р] - [л], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.  Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [з]), по твердости-мягкости ([л] - [л'], [т] - [т']), по месту образования ([с] - [ш]).  Подготовка к овладению элементарными  навыками письма и чтения  Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак- лик»). |

3.2 План непосредственно организованной

образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми

(один год обучения)

**Учебный план**

**МБДОУ детский сад №13 «Радуга» группы компенсирующей направленности**

**на 2024-2025 учебный годучителя-логопед**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до7 лет»,  Н.В. Нищева, Санкт-Петербург | количество | Время | количество | Время |
| Старшая группа | | Подготовительная группа | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Обучение грамоте | 1 раз | 25 мин | 1 раз | 30 мин |
| 2. | Связная речь | 1 раз | 25 мин | 1 раз | 30 мин |
| 3. | Лексико- грамматика | 1 раз | 25мин | 1раз | 30 мин |
| 4. | Звукопроизношение | 1 раз | 25 мин | 1 раз | 30 мин |
|  | **Итого в неделю:** | 4 | 1ч.40мин | 4 | 2ч. |
| 1. | Обучение грамоте | 36 | | 36 | |
| 2. | Связная речь | 36 | | 36 | |
| 3. | Лексико- грамматика | 36 | | 36 | |
| 4. | Звукопроизношение | 36 | | 36 | |
|  | **Итого в год:** | 144 | | 144 | |

3.3. Модель организации непосредственно организованной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми (один год обучения)

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится для детей 5-6 лет де­вять месяцев (до первого июня) и условно делится на трипериода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные момен­ты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы (или на три периода). На момент завершения диагностики выделяются две подгруппы детей для проведения фронтальных занятий (состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и особенностей развития детей: «Капельки» и «Ручейки».

Формируются малые подгруппы детей (по 2-3 ребёнка) по принципу сходности структуры речевого нарушения, которые тоже меняются в течение года по результатам коррекционно-развивающей работы.

С 1 сентября начинаются занятия с детьми 5 – 6 лет в группах компенсирующей направленности в соответствии с утверж­денным планом работы. Оценка темпов динамики разви­тия детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке. Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы логопеда в начале каждого периода работы или на все три периода.

С детьми проводятся фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные коррекционные занятия.

Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Даная модель соответствует структуре плана образовательной работы в МБДОУ детском саду № 13 «Радуга».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми | Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений | Количество недель/занятий |
| I период (сентябрь, октябрь, ноябрь) | Установка контакта с детьми и их родителями (адаптационная неделя).  Диагностика речевых навыков.  Фронтальные (подгрупповые) занятия:  - формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи | 1-ая, 2-ая недели;  2 |
| Общее количество фронтальных (подгрупповых) занятий за период (по 2 занятия в неделю) | | 20 |
| II период (декабрь, январь, февраль) | Фронтальные (подгрупповые):  - формирование лексико-грамматических категорий;  - развитие связной речи;  - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение); | 2  1  1 |
| Общее количество фронтальных (подгрупповых) занятий за период (по 4 занятия в неделю) | | 40 |
| III период (март, апрель, май) | Фронтальные (подгрупповые):  - формирование лексико-грамматических категорий;  - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение);  - развитие связной речи; | 2  2  1 |
| Общее количество фронтальных (подгрупповых) занятий за период (по 5 занятий в неделю) | | 50 |
| Общее количество фронтальных занятий за год | | 110 |
| Итоговая диагностика – 3-я и 4-я недели мая. | | |

Наполняемость группы

и периодичность логопедических занятий

с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ОНР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наполняемость группы на сентябрь 2024 года – 13 детей | | |
| Период в учебном году | Количество групповых занятий | Количество индивидуальных логопедических занятий |
| 1-ый (сентябрь-ноябрь) | 2 занятия в неделю | 1 занятие  по 10-15 минут  5 детей по 3 занятия в неделю, 2 ребёнка по 4 занятия в неделю, 6 детей по 2 занятия в неделю. |
| 2-ой (декабрь-февраль) | 4 занятия в неделю |
| 3-ий (март-май) | 5 занятий в неделю |

Расписание работы логопеда

1-е подгрупповое занятие 9.00 - 9.25

2-е подгрупповое занятие 9.40 - 10.05

Индивидуальная работа с детьми 10.15 - 12.00

Участие логопеда в режимных моментах 12.10 – 12.40

Циклограмма планированиядеятельностиучителя-логопеда

по дням недели и периодам у детей с ОНР 1-го года обучения.

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Понедельник:

1. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

2. Оформление обязательной документации.

Вторник:

1. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

2. Оформление обязательной документации.

Среда:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.

2. Индивидуальные занятия.

3. Оформление обязательной документации.

Четверг:

(2-ая половина дня)

1. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

2. Работа с родителями.

Пятница:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.

2. Индивидуальные занятия.

3.Оформление обязательной документации.

II период (декабрь, январь, февраль, март)

Понедельник:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.

2. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

3. Оформление обязательной документации.

Вторник:

1. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

2. Оформление обязательной документации.

Среда:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.

2. Индивидуальные занятия.

3. Оформление обязательной документации.

(2-ая половина дня)

1. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

2. Работа с родителями.

Четверг:

(2-ая половина дня)

1. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

2. Работа с родителями.

Пятница:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.

2. Подгрупповые и индивидуальные занятия.

3.Оформление обязательной документации.

III период (апрель, май, июнь)

Понедельник:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.

2. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

3. Оформление обязательной документации.

Вторник:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по звукопроизношению.

2. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

3. Оформление обязательной документации.

Среда:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.

2. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

3. Оформление обязательной документации.

Четверг: (2-ая половина дня)

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по звукопроизношению.

2. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

3. Работа с родителями.

Пятница:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.

2.Подгрупповые(малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

3.Оформление обязательной документации.

**ЦИКЛОГРАММА**

рабочего времени учителя-логопеда группы компенсирующей направленности

с общим недоразвитием речи третьего уровня 5-6 лет в группе компенсирующей направленности.

Боровиковой Е.Н на 2024-202522и третьего и четвертого учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | **Непрерывная образовательная деятельность** | | **Работа с воспитателем группы и с методической литературой** | **Работа с родителями, консультации, открытые показы НОД** | **Заполнение индивидуальных**  **логопедических дневников** | **Планирование работы** | **ИТОГО часов** |
| **Фронтальная (подгрупповая)** | **Индивидуальная или индивидуально-подгрупповая** |
| **понедельник**  **8.30 - 12.30** | | **с 9-00 до 9-25**  **с 9-40 до 10-05** | **с 10-00 по 10.20**  **(индивидуальная)**  **с 10.20 до 11.30(индивидуально-подгрупповая)** | **с 11.40 до 12-00** | **с 12.00 до 12.30** | **с 8.30 до 9.00** | **с 11.30 до 11.40** | **4 часа** |
| **вторник**  **8.30 - 12.30** | | **с 9-00 до 9-25**  **с 9-40 до 10-05** | **с 10-00 по 10.20**  **(индивидуальная)**  **с 10.20 до**  **11.30(индивидуально-подгрупповая)** | **с 11.40 до 12-00** | **с 12.00 до 12.30** | **с 8.30 до 9.00** | **с 11.30 до 11.40** | **4 часа** |
| **среда**  **8.30 - 12.30** | | **с 9-00 до 9-25**  **с 9-40 до 10-05** | **Работа по театрализованной деятельности с 10-00 до 10:20**  **Индивидуальная работа с 10:20 до 11-30** | **с 11.40 до 12-00** | **с 12.00 до 12.30** | **с 8.30 до 9.00** | **с 11.30 до 11.40** | **4 часа** |
| **четверг**  **8.30 - 12.30** | **с 9-00 до 9-25**  **с 9-40 до 10-05** | | **с 10-00 по 10.20**  **(индивидуальная)**  **с 10.20 до 11.30(индивидуально-подгрупповая)** | **с 11.40 до 12-00** | **с 12.00 до 12.30** | **с 8.30 до 9.00** | **с 11.30 до 11.40** | **4 часа** |
| **Пятница 13-30 - 17-30**  **Итого: 20часов** | | | **с 15-00 до 16.00**  **(индивидуальная)**  **с 16.00 до 16.30(индивидуально-подгрупповая)** | **С 14-00 до 14-30** | **С 16-30 до 17-30** | **с 14.30 до 15.00** | **С 13.30 до 14.00** | **4 часа** |

3.4. Организация режима дня

В режиме дня предусмотрено сбалансированное сочетание непосредственно образовательной деятельности, нерегламентированной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей. Учитывая специфику группы, в режиме дня отведено время для проведения артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики, а также коррекционной работе воспитателя с детьми по заданию логопеда и собственному плану индивидуальной работы.

Примерный режим дня

детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет),группа компенсирующей направленностиМБДОУ детский сад № 13 (сентябрь – май)

**Логопедическая группа №10**

**Холодный период года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прием, осмотр, игры | | | | | | | | | | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика (группа) | | | | | | | | | | 8.00-8.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность | | | | | | | | | | 8.10-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | | | | | | | | | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к НОД | | | | | | | | | | 8.50-9.00 |
| Непрерывная  образовательная  деятельность | понедельник | | вторник | | среда | | | | четверг | пятница |
| 1 подгруппа 9.00-9.25  2 подгруппа 9.40-10.10  1 подгруппа 10.50-11.20 | | 1 подгруппа 9.00-9.25  2 подгруппа 9.40-10.10  1 подгруппа 10.50-11.20 | | 1 подгруппа 9.00-9.25  2 подгруппа 9.25-9.55  1 подгруппа 10.50-11.20 | | | | 1 подгруппа 9.00-9.30  2 подгруппа 9.40-10.10  1 подгруппа 10.50-11.20 | 1 подгруппа 9.00-9.25  2 подгруппа 9.40-10.10  1 подгруппа 10.50-11.20 |
| Второй завтрак | | | | | | | | | | 10.30-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | | | | | | | | | | 10.50-11.50 |
| Возвращение с прогулки | | | | | | | | | | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | | | | | | | | | | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | | | | | | | | | | 12.30-15.00 |
| Подъем | | | | | | | | | | 15.00-15.05 |
| Гимнастика после сна | | | | | | | | | | 15.05-15.17 |
| Игры, самостоятельная деятельность | | | | | | | | | | 15.17-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | | | | | | | | | | 15.30-15.45 |
| Непрерывная  образовательная  деятельность | | понедельник | | вторник | | среда | четверг | | | пятница |
| 1 подгруппа 15.45-16.05  2 подгруппа 15.45-16.15 | | 2 подгруппа 15.45-16.15 | | - | - | | | - |
| Кружковая работа | | | | | | | | среда  15.45-16.15 | | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | | | | | | | понедельник вторник  среда | | четверг  пятница |
| 16.15-17.20 | | 15.45-17.20 |
| Игры, уход детей домой | | | | | | | | | | 17.20-17.30 |

**Логопедическая группа №10**

**Теплый период года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прием, осмотр, игры | | | | | | | | | | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика (группа) | | | | | | | | | | 8.00-8.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность | | | | | | | | | | 8.10-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | | | | | | | | | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к НОД | | | | | | | | | | 8.50-9.00 |
| Непрерывная  образовательная  деятельность | понедельник | | | вторник | | среда | | | четверг | пятница |
| 1) 9.00-9.30  2)9.40-10.10  1) 10.50-11.10  2) 10.50-11.20 | | | 1) 9.00-9.30  2)9.40-10.10  1) 10.50-11.10  2) 10.50-11.20 | | 1) 10.50-11.20  2) 11.30-11.00 | | | 1) 9.00-9.30  2)9.30-10.00  1) 10.50-11.10  2) 10.50-11.20 | 1) 10.50-11.20  2) 11.30-11.00 |
| Второй завтрак10.30-10.50 | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | | 10.00-10.30  10.50-11.50 | 10.00-10.30  10.50-11.50 | | 9.00-10.30  10.50-11.50 | | | 10.00-10.30  10.50-11.50 | | 9.00-10.30  10.50-11.50 |
| Возвращение с прогулки | | | | | | | | | | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | | | | | | | | | | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | | | | | | | | | | 12.30-15.00 |
| Подъем | | | | | | | | | | 15.00-15.05 |
| Игры, самостоятельная деятельность | | | | | | | | | | 15.05-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | | | | | | | | | | 15.30-15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | | | | | |  | | | 15.45-17.20 |
| Игры, уход детей домой | | | | | | | | | | 17.20-17.30 |

3.5.Особенности организации предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете

Для успешной реализации Программы необходимапредметно-пространственная развивающая среда, оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями. (Приложение «Паспорт логопедического кабинета»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление коррекционно-развивающей работы | Название центра в логопедическом кабинете |
| Учебно-дидактический материал |
| 1 | Речевое развитие | Центр речевого и креативного развития |
| 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.  2. 2 стульчика для занятий у зеркала.  3. Комплект зондов для постановки звуков.  4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.  5. Спирт.  6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)  9. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).  10. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения (Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004).  11. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения (Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004).  12. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи (Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004).  13. «Букварь» (Жукова Н.С.).  14. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.  15. Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.  16. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.  17.Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».  18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.  19. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.  20. Картотека словесных игр.  21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования  грамматического строя речи.  22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения звуковых птичек, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).  23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).  24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.  25. Разрезной и магнитный алфавит.  26. Алфавит на кубиках.  27. Слоговые таблицы.  28. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.  29. Наборы игрушек для инсценировки сказок.  30. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза. |
| 2 | Познавательное развитие.  - Сенсорное развитие  - Развитие психических функций | Центрсенсорного развития |
| 1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).  2. Звучащие игрушки-заместители.  3. Маленькая ширма.  4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).  5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.  6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.  7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.  8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).  9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.).  10. Экран.  11. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»). |
| 3 | Конструктивно-модельная деятельность | Центр моторного и конструктивного развития |
| 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.  2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.  3. Кубики с картинками по всем темам.  4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.  5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).  6. Массажные мячики разных цветов и размеров.  7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).  8. Флажки разных цветов (10 шт.).  9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.  10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.  11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.  12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.  13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.  14. Игрушка «Лицемер». |

3.6. Основная документация учителя-логопеда

Необходимым условием реализации образовательной программы является ведение основной документации в соответствии с Положением о группах компенсирующей направленности МБДОУ детского сада комбинированного вида № 13 «Радуга» г. Ессентуки для детей дошкольного возраста:

1. Протоколы городской ТПМПК, являющиеся основаниями для поступления в группу компенсирующей направленности.

2. Диагностика речевого развития детей с общим недоразвитием речи.

3. Речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного в логопедическую группу.

4. Рабочая образовательная программа учителя-логопеда, куда входят: годовой план учителя-логопеда, перспективно-календарный план фронтальных (подгрупповых) занятий, индивидуальный план на ребёнка, планы работы по взаимодействию с участниками образовательной деятельности и родителями (законными представителями).

5. Индивидуальная тетрадь (логопедический дневник) ребёнка для закрепления материала дома с родителями (законными представителями).

6. Тетрадь взаимосвязи с воспитателем для закрепления детьми знаний, полученных на логопедических занятиях.

7. График работы учителя-логопеда и расписание занятий.

8. Отчёт учителя-логопеда о результатах работы за учебный год.

Список литературы.

Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-

СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.

Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.

Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.

Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.

Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.

Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.

Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Просвещение, 1985.

Коноваленко В.В., КоноваленкоС.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.

Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.

Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.

Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.

Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.

Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.

Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.

Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.

Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.

Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.

Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Программа «Детство» Под.ред. – 2007.

Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.

Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.