УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_2016 г. №\_\_

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)**

|  |
| --- |
|  |
| Регистрационный номер |

Содержание

I. Общие сведения…………………………………………………………………………………………1

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)……………………………………………………………….....3

III. Характеристика обобщенных трудовых функций……………………………………………….....7

3.1. Обобщенная трудовая функция «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»……………………………...7

3.2. Обобщенная трудовая функция «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся»………………...16

3.3. Обобщенная трудовая функция «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости»…………………………………………………………………………………27

3.4. Обобщенная трудовая функция «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих обучающихся»………………………………………38

IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта…………………….48

1. **Общие сведения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогическая деятельность в обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, воспитании, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | |  |  | |
| (наименование вида профессиональной деятельности) | | | | | Код | |
| Основная цель вида профессиональной деятельности: | | | | | | |
| Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; оказание коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; методическое обеспечение процессов образования, оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | |
| Группа занятий: | | | | | | |
| 2330 | Педагогические работники в средней школе | 2342 | Педагогические работники в дошкольном образовании | | |
| 2341 | Педагогические работники в начальном образовании | 2352 | Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья | | |
| (код ОКЗ1) | (наименование) | (код ОКЗ) | (наименование) | | |
| Отнесение к видам экономической деятельности: | | | | | | |
| 85.11 | Образование дошкольное | | | | | |
| 85.12 | Образование начальное общее | | | | | |
| 85.13 | Образование основное общее | | | | | |
| 85.14 | Образование среднее общее | | | | | |
| 85.21 | Образование профессиональное среднее | | | | | |
| 85.30 | Обучение профессиональное | | | | | |
| 85.41 | Образование дополнительное детей и взрослых | | | | | |
| (код ОКВЭД2) | (наименование вида экономической деятельности) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт**  **(функциональная карта вида профессиональной деятельности)** | | | | | |
| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| A | Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 7 | Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи | A/01.7 | 7 |
| Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи | A/02.7 | 7 |
| Осуществление диагностической и консультативной помощиучастникам образовательных отношений | A/03.7 | 7 |
| В | Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся | 7 | Организация деятельности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию | B/01.7 | 7 |
| Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся | B/02.7 | 7 |
| Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений | B/03.7 | 7 |
| С | Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихсяс задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | 7 | Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталостипо освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию | С/01.7 | 7 |
| Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощидля обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | С/02.7 | 7 |
| Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений | С/03.7 | 7 |
| D | Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих обучающихся | 7 | Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию | D/01.7 | 7 |
| Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощидля слепых, слабовидящих обучающихся | D/02.7 | 7 |
| Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений | D/03.7 | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III.Характеристика обобщенных трудовых функций** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1. Обобщенная трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | | | | | | | | | | Код | | | А | | | | | Уровень квалификации | | | | | | 7 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | | | | Оригинал | | | |  | | Заимствовано из оригинала | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возможные наименования должностей, профессий | | | | | Учитель-логопед (логопед) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к образованию и обучению | | | | | Высшее образование – специалитетили магистратурав области дефектологии или высшее образование – специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области логопедии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к опыту практической работы | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особые условия допуска к работе | | | | | К педагогической деятельности не допускаются лица:  лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда3;  имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации3;  признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке3;  имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дополнительные характеристики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование документа | | | | | | | Код | | | | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОКЗ | | | | | | | 2330 | | | | Педагогические работники в средней школе | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2341 | | | | Педагогические работники в начальном образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2342 | | | | Педагогические работники в дошкольном образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2352 | | | | Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕКС4 | | | | | | | - | | | | Учитель-дефектолог, учитель-логопед(логопед) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОКПДТР5 | | | | | | | 27250 | | | | Учитель-логопед | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОКСО6 | | | | | | | 050715 | | | | Логопедия | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1.1.Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи | | | | | | | | | | Код | | A/01.7 | | | | | | | Уровень (подуровень) квалификации | | | | | | 7 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | Оригинал | | | | |  | Заимствовано из оригинала | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | | Определение типа образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация основных видов деятельности лиц с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, особенностей развития и психофизического состояния | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация деятельности лиц с нарушениями речи по развитиюкомпетенции, необходимой для жизни человека в обществе,на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществление систематического контроля и оценки достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Корректировка организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | Планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовывать деятельность лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать ИКТ-компетенции, необходимые для планирования, реализации и оценки образовательной и логопедической работы с лицами с нарушениями речи с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать технологии инклюзивного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правила по охране труда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Содержание и технологии проведения логопедических занятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пути достижения и способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нормы современного русского литературного языка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особенности семейного воспитания лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1.2. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи | | | | | | | | | | Код | | | | A/02.7 | | | | | Уровень (подуровень) квалификации | | | | | | 7 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | Оригинал | | | | |  | Заимствовано из оригинала | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | | Определение целей, задач, содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование процесса реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных логопедических занятий при реализации образовательных программ для лиц с нарушениями речи и (или) программ логопедической помощи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программобучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптациии (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Корректировка содержания программ, планов занятий по результатам анализа их реализации, обновление фондов оценочных средств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | Определять целевую направленность образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать технологии реализации образовательных программ и (или) программы логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Находить и использовать источники профессиональной информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-логопеда (логопеда) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задачи, содержание и технологии разработки и реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии планирования программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи для лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к текущей и отчетной документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1.3. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений | | | | | | | | | | Код | | | | A/03.7 | | | | | | Уровень (подуровень) квалификации | | | | | 7 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | Оригинал | | | | |  | Заимствовано из оригинала | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | | Выявление факторов риска возникновения нарушений речи у лиц разного возраста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Своевременное выявление детей с нарушениями речи, испытывающих трудности в обучении для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения и возможного измененияобразовательного маршрута | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализ документовлиц с нарушениями речи, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выбор методик для диагностики состояния речи у детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методик логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение диагностики нарушений речи, логопедического обследованияс учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществление анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка логопедического заключения по результатам диагностики, логопедического обследованиялиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выявление особых образовательных потребностей, индивидуальныхособенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации и (или) к реализации логопедической помощи лицам с нарушениями речи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультирование лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультирование родителей (законных представителей)и членов семей лиц с нарушениями речипо вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реализация мер по профилактике нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | Определять содержание диагностики нарушений речи у детей и взрослых с учетом их возраста и индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять содержание логопедического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять формы, методы, приемы и средства диагностики нарушений речи у детей и взрослых, особенностей общего развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять технологии логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовывать и осуществлять диагностику нарушений речи у детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проводить логопедическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативных ограничений, выявленных в процессе комплексной диагностики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Составлять логопедическое заключение по результатам логопедического обследования и комплексной диагностики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать технологиипедагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять психолого-педагогические технологии общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять индивидуальный маршрут образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать и (или) выбирать, применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать и внедрять комплексы мер по профилактике нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять консультирование родителей(законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-логопеда (логопеда) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Современные классификации нарушений речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей и взрослых, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии логопедического обследования разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Современные требования к организации и осуществлению логопедической помощи, коррекционно-педагогического сопровождения процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития,профессиональной ориентации, социальной адаптации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, реабилитации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направления и способы взаимодействия учителя-логопеда (логопеда), педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2. Обобщенная трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохшихобучающихся | | | | | | | | | | Код | | | | В | | | | Уровень квалификации | | | | | | 7 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | | | | | Оригинал | | |  | | Заимствовано из оригинала | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возможные наименования должностей, профессий | | | | | | Учитель-дефектолог (сурдопедагог) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к образованию и обучению | | | | | | Высшее образование – специалитет или магистратурав области дефектологии или высшее образование – специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области сурдопедагогики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к опыту практической работы | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особые условия допуска к работе | | | | | | К педагогической деятельности не допускаются лица:  лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;  имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;  признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;  имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дополнительные характеристики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование документа | | | | | | | | Код | | | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОКЗ | | | | | | | | 2330 | | | Педагогические работники в средней школе | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2341 | | | Педагогические работники в начальном образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2342 | | | Педагогические работники в дошкольном образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2352 | | | Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕКС | | | | | | | | - | | | Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОКПДТР | | | | | | | | 27247 | | | Учитель-дефектолог | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОКСО | | | | | | | | 050713 | | | Сурдопедагогика | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2.1.Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | | Организация деятельности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию | | | | | | | | | | Код | | | | B/01.7 | | | | | Уровень (подуровень) квалификации | | | | | 7 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | Оригинал | | | | |  | Заимствовано из оригинала | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | | Определение типа образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование уроков (занятий), специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечение формирования и развития словесной речи в устной и письменной формах при использовании в процессе образования соотношения разных форм речи – словесной (устная, письменная, устно-дактильная) и жестовой (калькирующая жестовая речь и разговорный жестовый язык), с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха с целью достижения качественного образования, наиболее полноценного личностного развития, социальной адаптации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применение в процессе обучения и воспитания стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, беспроводной аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов, кохлеарныхимплантовс учетом медицинских показаний, индивидуальных особенностей обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация основных видов деятельности обучающихся с нарушениями слуха в процессе освоения ими образовательных программ разного уровня с учетом их возраста, своеобразия общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация деятельности обучающихся c нарушениями слуха по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе,на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью лиц с нарушенным слухом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществление систематического контроля и оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Корректировка организации, содержания и технологий образовательного процесса с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | Планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся с нарушениями слуха по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формулировать задачи обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовывать деятельность обучающихся с нарушениями слуха по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями)индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями слуха с учетом его возраста, индивидуальных возможностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать сурдопедагогические технологии применения стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, беспроводной аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов, кохлеарныхимплантовв процессе обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать ИКТ-компетенции, необходимые для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимся, имеющими нарушения слухас учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять сурдопедагогические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать сурдопедагогические технологии формирования и развития словесной речи в устной и письменной форме в образовательном процессе при использовании соотношения разных форм речи – словесной (устная, письменная, устно-дактильная) и жестовой (калькирующая жестовая речь и разговорный жестовый язык), с учетом особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся с нарушенным слухом, их индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать сурдопедагогические технологии развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, восприятия неречевых звучаний окружающего мира, включая музыку, произносительной стороны речи в процессе обучения и воспитания разных категорий обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять сурдопедагогические технологии сопровождения лиц с нарушениями слуха в системе комплексной реабилитации при кохлеарной имплантации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать технологии формирования у обучающихся мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение обучающимися планируемых результатов образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, их индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и их слышащих сверстников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающегося с нарушенным слухом в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями слуха, их семьям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога (сурдопедагога) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями слуха, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости,расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сурдопедагогические технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Содержание и технологии преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пути достижения образовательных результатов, способы контроля и оценки планируемых результатов образования детей с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, специальными сурдотехническими средствами, дидактическими материалами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2.2. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | | Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся | | | | | | | | | | Код | | | | B/02.7 | | | | | Уровень (подуровень) квалификации | | | | | 7 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | Оригинал | | | | |  | Заимствовано из оригинала | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | | Определение целей, задач, содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование процесса реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование уроков (занятий) в рамках освоения адаптированных основных общеобразовательных программ при реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Корректировка содержания программ, планов занятий по результатам анализа их реализации, обновление фондов оценочных средств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | Определять целевую направленность образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять содержание образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать технологии реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями слуха в освоении ими образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализировать эффективность реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Корректировать содержание образовательных программ, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Находить и использовать источники профессиональной информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога (сурдопедагога) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задачи, содержание и технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Современные требования к организации и осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии планирования программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и программ коррекционной помощи для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к текущей и отчетной документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2.3. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | | Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений | | | | | | | | | | Код | | | | B/03.7 | | | | | Уровень (подуровень) квалификации | | | | | 7 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | Оригинал | | | | |  | Заимствовано из оригинала | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | | Своевременное выявление детей с нарушениями слуха, испытывающих трудности в обучении, а также одаренных детей с нарушениями слуха для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения и возможного изменения образовательного маршрута | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализ документов лиц с нарушениями слуха, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выбор методик для диагностики особенностей развития лиц с нарушениями слуха с учетом состояния их речи, слуха и индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение занятий по подготовке к обследованию слуха, уточнению результатов сурдопедагогической диагностики нарушений слуха, особенностей общего и речевого развитиялиц с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определение режима работы на стационарных звукоусиливающих устройствах коллективного и индивидуального пользования лиц с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение сурдопедагогической диагностики нарушений слуха с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение сурдопедагогической диагностики особенностей общего и слухоречевого развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществление анализа и оценки результатов сурдопедагогической диагностики нарушений слуха, особенностей общего и слухоречевого развития с учетом данных комплексного обследования лиц с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка педагогического заключения по результатам сурдопедагогической диагностикилиц с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выявление особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитациилиц с нарушениями слуха, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, образования, социальной защиты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка и проведение занятий с целью сурдопедагогической оценки успешности слухопротезирования лиц с нарушениями слухав процессе комплексной реабилитации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультирование лиц с нарушениями слуха по вопросам образования, слухоречевого развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями слуха по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, возможностей и особенностей коммуникации с лицами с нарушениями слуха с помощью соотношения разных форм речи – словесной (устная, письменная, устно-дактильная) и жестовой (калькирующая жестовая речь и разговорный жестовый язык), проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реализация мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | Определять содержание сурдопедагогической диагностики нарушений слуха, выявления особенностей общего и слухоречевого развития лиц с нарушениями слуха с учетом их возраста и индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять формы, методы, приемы и средства сурдопедагогической диагностики нарушений слуха, выявления особенностей общего и слухоречевого развития лиц с нарушениями слуха с учетом их возраста и индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовывать и осуществлять сурдопедагогическую диагностику состояния слуховой функции, особенностей общего и слухоречевого развития лиц с нарушениями слуха с учетом их возраста и индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать технологии планирования и проведения диагностико-педагогических занятий по подготовке к обследованию слуха, уточнению результатов сурдопедагогической диагностики нарушений слуха, особенностей общего и речевого развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализировать и оценивать результаты сурдопедагогической диагностики нарушений слуха, выявления особенностей общего и слухоречевого развития лиц с нарушениями слуха с учетом их возраста и индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями слуха, при необходимости к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации лиц с нарушениями слуха с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативных ограничений, выявленных в процессе комплексной диагностики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Составлять заключение по результатам сурдопедагогического обследования с учетом результатов комплексной диагностики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять технологии разработки и проведения диагностико-педагогических занятий с целью сурдопедагогической оценки слухопротезирования лиц с нарушениями слуха в процессе комплексной реабилитации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использоватьсурдопедагогические технологии разработки и проведения диагностико-педагогических занятий с лицами с нарушениями слуха с учетом возраста, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, в том числе с лицами с нарушениями слуха в процессе комплексной реабилитации при кохлеарной имплантации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями слуха по вопросам образования, слухоречевого развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять психолого-педагогические технологии общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять индивидуальный маршрут образования и реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей, участников образовательного процесса по вопросам выбора образовательного маршрута, коммуникации в условиях семейного воспитания, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога (сурдопедагога) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Современные классификации нарушений слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Современные средства слухопротезирования, сурдопедагогические технологии оценки слухопротезированияпри комплексной реабилитации с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сурдопедагогические технологии выявления нарушений слуха, особенностей общего и слухоречевого развития лиц с нарушениями слуха, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями слуха по вопросам образования, слухоречевого развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, возможностей и особенностей коммуникации с лицами с нарушениями слуха с помощью соотношения разных форм речи – словесной (устная, письменная, устно-дактильная) и жестовой (калькирующая жестовая речь и разговорный жестовый язык), проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направления и способы взаимодействия учителя-дефектолога (сурдопедагога) и специалистов организаций здравоохранения, образования, социальной защиты в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.3. Обобщеннаятрудоваяфункция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | Код | | | С | | | | | Уровень квалификации | | | | | | 7 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | | | | Оригинал | | | |  | | Заимствовано из оригинала | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возможные наименования должностей, профессий | | | | | Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к образованию и обучению | | | | | Высшее образование – специалитет или магистратурав области дефектологии или высшее образование – специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области олигофренопедагогики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к опыту практической работы | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особые условия допуска к работе | | | | | К педагогической деятельности не допускаются лица:  лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;  имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;  признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;  имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дополнительные характеристики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование документа | | | | | | | Код | | | | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОКЗ | | | | | | | 2330 | | | | Педагогические работники в средней школе | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2341 | | | | Педагогические работники в начальном образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2342 | | | | Педагогические работники в дошкольном образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2352 | | | | Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕКС | | | | | | | - | | | | Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОКПДТР | | | | | | | 27247 | | | | Учитель-дефектолог | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОКСО | | | | | | | 050714 | | | | Олигофренопедагогика | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.3.1.Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию | | | | | | | | | | Код | | С/01.7 | | | | | | | Уровень (подуровень) квалификации | | | | | | 7 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | Оригинал | | | | |  | Заимствовано из оригинала | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | | Определение типа образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование уроков (занятий), специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация основных видов деятельности обучающихся сзадержкой психического развития, различными формами умственной отсталостив процессе освоения ими образовательных программ разного уровня с учетом их возраста, своеобразия общего развития, индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе,на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе сдругими детьми и взрослыми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомление с социокультурной жизнью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение специальной (коррекционной) работы по развитию познавательной активности, преодолению интеллектуальных нарушений с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществление систематического контроля и оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Корректировка организации, содержания и технологий образовательного процесса с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | Планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталостипо освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формулировать задачи обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовывать деятельность обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталостипо реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями)индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталостис учетом его возраста, индивидуальных возможностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать ИКТ-компетенции, необходимые для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимсяс задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать специальные педагогические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать олигофренопедагогические технологии по развитию познавательной активности, преодолению интеллектуальных нарушенийв процессе обучения и воспитания разных категорий обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применятьспециальные педагогическиетехнологии сопровожденияобучающихся с различными формами умственной отсталости в системе комплексной реабилитации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать технологии формирования у обучающихся мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение обучающимися планируемых результатов образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся разных категорий с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать технологии инклюзивного образования обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости и их сверстников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, их семьям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога (олигофренопедагога) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, современные тенденции развития образования обучающихсяс задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихсяс задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Специальные педагогические технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Содержание и технологии преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пути достижения образовательных результатов, способы контроля и оценки планируемых результатов образования детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими материалами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особенности семейного воспитания детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.3.2. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | Код | | | | С/02.7 | | | | | Уровень (подуровень) квалификации | | | | | | 7 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | Оригинал | | | | |  | Заимствовано из оригинала | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | | Определение целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование процесса реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование уроков (занятий) в рамках освоения адаптированных основных общеобразовательных программ при реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихсяс задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Корректировка содержания программ, планов занятий по результатам анализа их реализации, обновление фондов оценочных средств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | Определять целевую направленность образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять содержание образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать технологии реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять методы, средства контроля и оценки достижений обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости в освоении ими образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализировать эффективность реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Корректировать содержание образовательных программ, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Находить и использовать источники профессиональной информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога (олигофренопедагога) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихсяс задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задачи, содержание и технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Современные требования к организации и осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии планирования программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихсяс задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к текущей и отчетной документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.3.3. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений | | | | | | | | | | Код | | | | С/03.7 | | | | | | Уровень (подуровень) квалификации | | | | | 7 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | Оригинал | | | | |  | Заимствовано из оригинала | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | | Своевременное выявление детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, испытывающих трудности в обучении для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения и возможного изменения образовательного маршрута | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализ документовлиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выбор методик для диагностики особенностей развития лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом возраста и индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение педагогической диагностики интеллектуальных нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение педагогической диагностики особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществление анализа и оценки результатов педагогической диагностики интеллектуальных нарушений, особенностей общего развития с учетом данных комплексного обследования лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка педагогического заключения по результатам педагогической диагностикилиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выявление особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Составление психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитациилиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, образования, социальной защиты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультирование лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реализация мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | Определять содержание педагогической диагностики интеллектуальных нарушений, выявления особенностей общего развития лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом их возраста и индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять формы, методы, приемы и средства педагогической диагностики интеллектуальных нарушений, выявления особенностей общего развития лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом их возраста и индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовывать и осуществлять педагогическую диагностику интеллектуальных нарушений, особенностей общего развития лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом их возраста и индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализировать и оценивать результаты педагогической диагностики интеллектуальных нарушений, выявления особенностей общего развития лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом их возраста и индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, при необходимости к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативных ограничений, выявленных в процессе комплексной диагностики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Составлять заключение по результатам педагогического обследования с учетом результатов комплексной диагностики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать технологиипедагогического консультирования лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять индивидуальный маршрут образования и реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей, участников образовательного процесса по вопросам выбора образовательного маршрута, коммуникации в условиях семейного воспитания, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога (олигофренопедагога) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихсяс задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Современные классификации интеллектуальных нарушений, научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики задержки психического развития, умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Современные методики выявления интеллектуальных нарушений, особенностей общего развития лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагогические технологии выявления интеллектуальных нарушений, особенностей общего развития лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии педагогического консультирования лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направления и способы взаимодействия учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и специалистов организаций здравоохранения, образования, социальной защиты в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.4. Обобщенная трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих обучающихся | | | | | | | | | | Код | | | | D | | | | Уровень квалификации | | | | | | 7 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | | | | | Оригинал | | |  | | Заимствовано из оригинала | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возможные наименования должностей, профессий | | | | | | Учитель-дефектолог (тифлопедагог) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к образованию и обучению | | | | | | Высшее образование – специалитет или магистратурав области дефектологии или высшее образование – специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области тифлопедагогики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к опыту практической работы | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особые условия допуска к работе | | | | | | К педагогической деятельности не допускаются лица:  лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;  имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;  признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;  имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дополнительные характеристики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование документа | | | | | | | | Код | | | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОКЗ | | | | | | | | 2330 | | | Педагогические работники в средней школе | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2341 | | | Педагогические работники в начальном образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2342 | | | Педагогические работники в дошкольном образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2352 | | | Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕКС | | | | | | | | - | | | Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОКПДТР | | | | | | | | 27247 | | | Учитель-дефектолог | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОКСО | | | | | | | | 050712 | | | Тифлопедагогика | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.4.1.Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | | Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию | | | | | | | | | | Код | | | | D/01.7 | | | | | Уровень (подуровень) квалификации | | | | | 7 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | Оригинал | | | | |  | Заимствовано из оригинала | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | | Определение типа образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование уроков (занятий), специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей слепых, слабовидящих, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация основных видов деятельности обучающихся с нарушениями зрения в процессе освоения ими образовательных программ разного уровня с учетом их возраста, особенностей развития и психофизического состояния | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация деятельности слепых обучающихся по овладению рельефно-точечной системой обозначений Л. Брайля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация деятельности обучающихся по развитию у них компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со зрячими детьми и взрослыми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальное зрение, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомление с социокультурной жизнью лиц с нарушенным зрением | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществление систематического контроля и оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Корректировка организации, содержания и технологий образовательного процесса с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | Планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся с нарушениями зрения по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формулировать задачи обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовывать деятельность обучающихся с нарушениями зрения по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями)индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями зрения с учетом его возраста, индивидуальных возможностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать ИКТ-компетенции, необходимые для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимся, имеющими нарушения зрения с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять в образовательном процессе современные тифлопедагогические технологии, включая информационные ресурсы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать тифлопедагогические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять приемы изложения учебного материала, позволяющие осуществлять его запись в линейной системе рельефно-точечных обозначений Л. Брайля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовыватьв образовательной организации профилактический режим, учитывающий допустимые зрительные нагрузки для обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать технологии формирования у обучающихся мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение обучающимися планируемых результатов образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и их слышащих сверстников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающегося с нарушенным зрением в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями зрения, их семьям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога (тифлопедагога) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями зрения, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, особенности восприятия при слепоте, слабовидении, функциональных нарушениях зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тифлопедагогические технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Содержание и технологии преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пути достижения образовательных результатов, способы контроля и оценки планируемых результатов образования детей с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, тифлоприборами, специальными дидактическими материалами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Информационные технологии невизуального доступа к информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы и принципы изготовления и использования рельефно-графических пособий для обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.4.2. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | | Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для слепых, слабовидящих обучающихся | | | | | | | | | | Код | | | | D/02.7 | | | | | Уровень (подуровень) квалификации | | | | | 7 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | Оригинал | | | | |  | Заимствовано из оригинала | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | | Определение целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование процесса реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование уроков (занятий) в рамках освоения адаптированных основных общеобразовательных программ при реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Корректировка содержания программ, планов занятий по результатам анализа их реализации, обновление фондов оценочных средств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | Определять целевую направленность образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять содержание образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать технологии реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями зрения в освоении ими образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализировать эффективность реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Корректировать содержание образовательных программ, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Находить и использовать источники профессиональной информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога (тифлопедагога) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, особенности восприятия при слепоте, слабовидении, функциональных нарушениях зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задачи, содержание и технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Современные требования к организации и осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии планирования программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и программ коррекционной помощи для слепых, слабовидящих обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к текущей и отчетной документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.4.3. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | | Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений | | | | | | | | | | Код | | | | D/03.7 | | | | | Уровень (подуровень) квалификации | | | | | 7 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | Оригинал | | | | |  | Заимствовано из оригинала | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | | Своевременное выявление детей с нарушениями зрения, испытывающих трудности в обучении, а также одаренных детей с нарушениями зрения для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения и возможного изменения образовательного маршрута | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализ документовлиц с нарушениями зрения, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Адаптация стимульного материала для обследованиялиц с нарушениями зрения с учетом специфики зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выбор методик для проведения тифлопедагогического обследования с учетом возраста, состояния зрения и особенностей индивидуального развития лиц с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение тифлопедагогической диагностики особенностей развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществление анализа и оценки результатов тифлопедагогического обследования лиц с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка заключения по результатам тифлопедагогического обследования лиц с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выявление особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями зрения, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, образования, социальной защиты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультирование лиц с нарушениями зрения по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями зрения по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реализация мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | Определять содержание тифлопедагогической диагностики, выявления особенностей развития лиц с нарушениями зрения с учетом их возраста и индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять формы, методы, приемы и средства тифлопедагогической диагностики нарушений развития лиц с нарушениями зрения с учетом их возраста и индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовывать и осуществлять тифлопедагогическую диагностику особенностей развития лиц с нарушениями зрения с учетом их возраста и индивидуальных особых образовательных потребностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подбирать, адаптировать и предъявлять стимульный материал для проведения диагностического обследования обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с требованиями к проведению тифлопедагогического обследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализировать и оценивать результаты тифлопедагогической диагностики состояния зрительных функций, особенностей зрительного восприятия, выявления особенностей общего развития лиц с нарушениями зрения с учетом их возраста и индивидуальных особых образовательных потребностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями зрения, при необходимости к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации лиц с нарушениями зрения с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативных ограничений, выявленных в процессе комплексной диагностики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Составлять заключение по результатам тифлопедагогического обследования с учетом результатов комплексной диагностики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями зрения по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять индивидуальный маршрут образования и реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей, участников образовательного процесса по вопросам выбора образовательного маршрута, коммуникации в условиях семейного воспитания, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога (тифлопедагога) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями зрения разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, особенности зрительного восприятия при слепоте, слабовидении, функциональных нарушениях зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Современные тифлопедагогические и офтальмологическиеклассификации нарушений зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Современные методики выявления нарушений зрительной функции, особенностей развития лиц с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тифлопедагогические технологии выявления нарушений зрительной функции, особенностей развития лиц с нарушениями зрения, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями зрения по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направления и способы взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) и специалистов организаций здравоохранения, образования, социальной защиты в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | | **IV. Сведения об организациях-разработчиках**  **профессионального стандарта** | | **4.1.Ответственная организация – разработчик** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», город Москва | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ректор Семенов Алексей Львович | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.2. Наименования организаций – разработчиков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», город Москва | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | ГОУ ВО «Московский государственный областной университет», Московская область | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | ФГАУ «Федеральный институт развития образования», город Москва | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова», город Москва | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», город Тамбов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 102», город Москва | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», город Ярославль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 Общероссийский классификатор занятий

2Общероссийский классификатор видов экономической деятельности

3Трудовой Кодекс Российской Федерации (статья 331)

4Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих

5 Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов

6Общероссийский классификатор специальностей по образованию