Принято Утверждаю

Решением педагогического совета заведующий МБДОУ №13 «Радуга»

№\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Положение**

**об экспериментальной площадке**

**муниципального бюджетного  дошкольного  образовательного учреждения  детского сада комбинированного вида №13 «Радуга»**

**г. Ессентуки**

**1. Общие положения**

1.1. Экспериментальная площадка организована на основании приказа Управления образования администрации г. Ессентуки № от  , имеет статус муниципальной экспериментальной площадки с целью  разработки и внедрения регионального компонента основной образовательной программы МБДОУ по направлению – «Внедрение народной педагогики Казачества в дошкольное воспитание».

1.2. В своей деятельности экспериментальная площадка руководствуется требованиями Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Положения об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования (приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 г.), Законом Ставропольского края от 14.06.2006 г. №59-кз «О внесении изменений в закон Ставропольского края «О казачестве в Ставропольском крае»

1.3. Участниками экспериментальной работы является заведующий, заместитель заведующей по ВМР, музыкальный руководитель, педагоги, родители и воспитанники МБДОУ.

1.4. Деятельность экспериментальной площадки МБДОУ основана на  анализе новейших достижений педагогической теории и практики; опыта работы дошкольных образовательных организаций Ставропольского края; предназначена для выявления и экспериментальной проверки ценностного значения этих достижений для образования.

1.5. Деятельность экспериментальной площадки направлена на

- разработку и внедрение нового содержания образования, новых форм и методов организации образовательного процесса, адекватных им способов управления.

- повышение престижа образовательной организации,

- перевод педагогического коллектива из режима функционирования в режим развития, повышение профессионального уровня педагогов,

- расширение сферы социального взаимодействия и партнерства с образовательными организациями города и региона, общественными объединениями, меценатами, спонсорами.

 1.4. Основными направлениями деятельности экспериментальной площадки МБДОУ детского сада №13 «Радуга» являются:

– апробация прогрессивных педагогических средств, проверенных многовековой практикой в условиях модернизации образования;

– создание и определение путей реализации организационной структуры уровней профессионального опыта педагогов;

– экспериментальная деятельность, направленная на решение актуальной проблемы образования – нравственно - патриотическое воспитание дошкольников.

Экспериментальная работа в ДОУ (далее в тексте ОЭР) - это основанная на современных достижениях науке систематическая деятельность каждого педагога, направленная на решение следующих задач:

         изучение  состояния проблемы  нравственно-патриотического воспитания дошкольников в психолого-педагогической теории и практике;

  использование казачьего фольклора как этнографический аспект социокультурного развития ребенка;

         подготовка воспитателей к формированию личности на традициях казачьей народной культуры, родителей с целью их включения в экспериментальную работу с детьми как в ДОУ, так и в семье;

* Разработка системы работы, позволяющей формировать этнокультурную компетентность дошкольников, включающую систему организованных занятий, работу вне занятий, массовые театрализованные праздники и развлечения;

1.4   Разработка и реализация программы педагогического мониторинга

        ОЭР в ДОУ предполагает наличие трех уровней:

         на уровне педагогов - экспериментаторов;

         на уровне МО, творческой   группы;

         на уровне ДОУ.

**2. Организация и контроль опытно-экспериментальной работы**

2.1. Для ведения ОЭР создается программа и составляется план действий по ее реализации, утверждаемый заведующим МБДОУ.

2.2.    Реализация программы предполагает:

         формирование творческой группы  педагогов для решения задач опытно-экспериментальной работы в МБДОУ;

         повышение уровня теоретических знаний педагогов в области  формирования этно культурных ценностей и гражданско патриотического воспитания дошкольников;

         совершенствование системы работы методической службы в МБДОУ;

         организацию индивидуальных и групповых консультаций по вопросам ОЭР  заведующей, заместителем по ВМР;

         инициирование работы педагогов по различным направлениям и темам для решения общей цели эксперимента, используя современные методы и формы организации образовательного процесса, преимущественно метод педагогического проекта.

Общее руководство ОЭР осуществляется  заведующей МБДОУ.

2.3. Готовые материалы опытно-экспериментальной работы ежегодно оформляются педагогами творческой группы и  предоставляются в методическом кабинете до 31.05 текущего года.

2.4. Администрация и творческая группа МБДОУ  систематизируют  накопленный  опыт, готовят  материалы   к печати,     рекомендуют для представления    *городскую выставку передового педагогического опыта* и ежегодную   *научно-практическую*конференцию.

2.5. Ежегодно в  ДОУ проводятся заседания педагогического совета  по ведению и итогам ОЭР.

2.6. Контроль за ходом ОЭР педагогов осуществляется в системе внутрисадовского контроля  администрацией МБДОУ.

2.7. За участие в опытно-экспериментальной работе педагогам-экспериментаторам приказом заведующей устанавливается доплата согласно положения о стимулирующих доплата из средств стимулирующего фонда.

2.8. По итогам участия педагогов в  выставках, городских методических мероприятиях, конкурсах различного уровня по рекомендации МС всем участникам приказом заведующей выплачивается премия согласно Положения о распределении стимулирующего фонда.

2.9. В случае отказа от участия в ОЭР, что свидетельствует о недостаточной квалификации педагога и (или) нежелании повышать свой образовательный уровень, считать, что педагог не выполняет все нормативные требования, предъявляемые к педагогическому работнику  МБДОУ, соответственно он теряет статус педагога- экспериментатора.

**3. Должностные обязанности участников ОЭР**

 3.1  Введение статуса «педагог-экспериментатор» имеет следующие цели:

* повышение (рост) профессионального мастерства педагогов;
* повышение авторитета педагогов в глазах участников образовательного процесса.

3.2.Функциональные обязанности участников педагогического эксперимента:

*Заведующий ДОУ:*

         выступает с инициативой проведения педагогического эксперимента, организует экспертизу муниципального органа управления образованием  об уровне экспериментальной работы в образовательном учреждении;

         определяет кадровый состав участников педагогического эксперимента;

         распределяет между ними функциональные обязанности;

         составляет программу финансирования педагогического эксперимента.

 *Заместитель заведующей по ВМР:*

         разрабатывает программу педагогического эксперимента;

         координирует работу участников педагогического эксперимента (музыкального руководителя; воспитателей);

         организует сбор информации о ходе педагогического эксперимента;

         обеспечивает учебно-методическое и программно-методическое сопровождение педагогического эксперимента, информирует научного руководителя о ходе педагогического эксперимента;

         разрабатывает программу мониторинга обученности;

         проводит контрольные срезы, тесты, анкетирования;

         анализирует полученные результаты.

*Музыкальный руководитель:*

         разрабатывает педагогические технологии

         осуществляет реализацию педагогической технологии

         разрабатывает систему контроля за усвоением содержания учебного материала воспитанниками;

         ведет мониторинг обученности;

         информирует заместителя заведующей по ВМР о результатах работы, оформляет рабочие материалы по теме эксперимента.

*Воспитатели:*

         осуществляют реализацию образовательного содержания, используя современные методы и формы организации образовательного процесса, учитывая требования ФГОС;

         ведут мониторинг обученности;

         информируют заместителя заведующей по ВМР о прохождении программного материала;

         осуществляют ведение документации по педагогическому  эксперименту;

         организуют сбор информации о запросах родителей воспитанников;

         проводят анкетирование родителей;

         ведут разъяснительную работу с родителями воспитанников.

3.3.Педагог - экспериментатор должен знать:

         законы, положения, инструкции, приказы и другие нормативные документы, издаваемые органами управления образования различных уровней, регламентирующие деятельности образовательных организаций в современных условиях;

         последние достижения психолого-педагогической науки и практики по вопросам воспитания и обучения воспитанников, методики обучения и воспитания, теории и практики ОЭР;

3.4.Формы отчетности педагога-экспериментатора:

* творческий отчет о педагогической деятельности за учебный год:
* система открытых   мероприятий   с последующим самоанализом;
* обобщение своего опыта (выступления на педсовете, семинаре, конференции и др.);
* подготовка и оформление методических материалов;
* изложение идей педагогического эксперимента, их практическое воплощение на практике;
* анализ хода и результатов эксперимента;
* обобщение и пропаганда результатов эксперимента в средствах массовой информации, на сайте образовательной организации, МО города и региона.
* письменный самоанализ педагогической деятельности за учебный год.

4. Финансирование деятельности экспериментальной площадки МБДОУ №13 «Радуга»

4.1. Финансирование деятельности экспериментальной площадки ДОУ осуществляется из источников, установленных законодательством Российской Федерации и предусмотренных - бюджетных ассигнований, выделяемых на учреждения образования, из привлеченных внебюджетных средств.

4.2. Заведующим МБДОУ разрабатывается программа финансирования эксперимента (приложение №1)