

1.5. Цель организации групп компенсирующей направленности создание целостнойсистемы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия в освоении дошкольнойобразовательной программы.

1.5.1 для детей с нарушениями речи -для коррекции нарушений вразвитии речи детей (первичного характера);

1.5.2.для детей с нарушением зрения -с целью обеспечения дифференциации обучения, действенногоучета индивидуальных особенностей воспитанников, коррекции зрения, а также социально-психологической реабилитации каждого ребенка для последующей интеграции в обществе.

1.6. Основные задачи групп компенсирующей направленностив МБДОУ:

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей сограниченными возможностями здоровья;
* обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого ихудожественно-эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья сучетом уровня актуального развития;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитиивоспитанников группы;
* коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильногопроизношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связнойречи;своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;создание ребенку с нарушением речи условий для осуществления содержательнойдеятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременногопсихического развития;
* своевременноевыявлениеособыхобразовательныхпотребностейвоспитанников,имеющих нарушение зрения;осуществлениекомплексной(психолого-педагогической,дефектологической) диагностики детей с нарушением зрения;обеспечениеиндивидуальноориентированнойпсихолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим нарушение зрения, с учетомособенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
* активизация познавательной деятельности детей;
* профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников;
* профилактика темповых отставаний в развитии;
* коррекция недостатков эмоционально-личностногои социального развития;
* повышение педагогической компетентности родителей (законныхпредставителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения или речи;

2. Организация работы в группах компенсирующей направленности

2.1. Содержание образования в группах компенсирующей направленностиопределяется Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ №13 «Радуга». Компенсирующая направленность обеспечивается интеграцией в основнуюобщеобразовательную программу дошкольного образования программ и технологий,направленных на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей сограниченными возможностями здоровья.

2.2.Количество и соотношение возрастных групп компенсирующейнаправленности определяется МБДОУ самостоятельно исходя из предельной наполняемостис учетом санитарных правил и норм.

2.3. Наполняемость группы компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с ПриказомМинистерстваобразованиии наукиРФот 30.08.2013 № 1014«Об утверждении Порядка организации и осуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам- образовательным программам дошкольного образования», СанПин 2.4.1.3049-13

2.4. В группы компенсирующей направленности зачисляются воспитанники,имеющие:общее недоразвитие речи разных уровней (далее ОНР); нарушения зрения;

2.5. Зачисление в группы компенсирующей направленности проводится с согласияродителей (законных представителей) на основании заключения полученного порезультатам обследования ТПМПК и рекомендаций о профиле соответствующегообучения.

2.6. Группы компенсирующей направленности функционирует 5 дней в неделю.Учебный период -с 1 сентября по 30 июня.

2.7. На каждого ребенка, зачисленного в группыкомпенсирующейнаправленности, учитель-логопед, учитель-дефектолог заполняет индивидуальную картуразвития.

2.8. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являютсягрупповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

2.9. Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся сучетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностейразвития детей дошкольного возраста.

2.10. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяетсятяжестью нарушения в развитии детей.

2.11. Индивидуальные занятия учитель-логопед, учитель-дефектолог проводит неменее двух-трех раз в неделю;

2.12. Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с Рабочей программойпедагога и специалиста.

2.13.Продолжительность группового коррекционного занятия:

* в младшей группе не более 15 минут;
* в средней группе не более 20 минут;
* в старшей группе не более 25 минут;
* в подготовительной к школе группе не более 30 минут.

2.14. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут,продолжительность индивидуального –10-15минут с каждым ребенком.

2.15. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые ииндивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

2.16. Выпуск детей из групп компенсирующей направленности осуществляетсяТПМПК.

2.17.В случаях необходимости уточнения заключения или продлениякоррекционной работы дети, с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом,учителем-дефектологом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение дляобследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом,офтальмологом и др.) или в ТПМПК.

2.18. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группахкомпенсирующейнаправленности несут родители (законные представители).

3. Руководство группами компенсирующей направленности

3.1. Должности учителей-логопедов, учителей-дефектологов устанавливаются всоответствии со штатом образовательного учреждения: за одной группойкомпенсирующей направленности закрепляется одна ставка учителя-логопеда илиучителя-дефектолога.

3.2. На должности учителей-логопедов и учителей-дефектологов назначаются лица в соответствии струдовым законодательством, имеющие высшее дефектологическое образование(отделение «Логопедия», «Дефектология (тифлопедагогика»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование ипрошедшие курсы подготовки по специальности «Логопедия» или «Дефектология (тифлопедагогика»).

3.3. На должности воспитателей групп компенсирующей направленностиназначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образованиеспоследующей курсовой подготовкой по воспитанию детей дошкольного возраста снарушениями речи или зрения.

3.4. Непосредственное руководство группами компенсирующей направленностиосуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

3.5. Заведующий МБДОУ:обеспечивает создание условий для проведения с воспитанниками коррекционно-развивающей работы;обеспечивает кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога специальнымоборудованием, методической литературой.

3.6.Учебно-методическое руководстводеятельностью групп компенсирующейнаправленности осуществляет старший воспитатель.

3.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группкомпенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудовогораспорядка и должностными инструкциями.

3.8. Информационно-методическое сопровождение, консультативную помощьучителям-логопедам, учителям-дефектологам осуществляет учебно-методическоеобъединение учителей-логопедов, учителей-дефектологов городского уровня.

3.9. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытомкоррекционной работы осуществляется на методических объединениях учителей-логопедов, учителей-дефектологов, на курсах повышения квалификации и др.

4. Участники образовательного процесса групп компенсирующей направленности

Участниками образовательного процесса являются воспитанники, имеющиенарушения речи или различные нарушения зрения, их родители (законныепредставители), педагоги и специалисты МБДОУ.

4.1. Родители (законные представители):

* имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
* принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом;
* знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
* принимают активное участие по преодолению речевых недостатков;
* принимают активное участие в коррекции по преодолению нарушений в развитии.

4.2. Специалисты МБДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий подиагностике и коррекции речевых или зрительных нарушений увоспитанников, консультируют родителей (законных представителей) по вопросамразвития речи, развития зрительного восприятия и развития зрительных функций, психологического развития.

4.3. Учитель-логопед, учитель-дефектолог является организатором икоординатором коррекционно-развивающей работы:

* учитель-логопед, учитель-дефектолог проводит диагностику;
* комплектует подгруппы детей для занятий;
* проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушенийречи, коррекции развития зрительного восприятия, зрительных функций, развития компенсаторных способов познания мира, развития психических функций;
* осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоениявоспитанниками Образовательной программы;
* информирует педагогический коллектив дошкольного образовательногоучреждения о задачах, содержании работы группы компенсирующей направленности;
* ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей(законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и спецификекоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, по преодолению нарушений речи;
* участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласнодействующим нормативным документам.

4.4.Воспитатель группы компенсирующей направленности:

* закрепляет приобретенные навыки детей;
* отрабатывает умения, интегрируякоррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников;
* создает развивающую предметно-пространственную среду для преодолениянарушений развития воспитанников;
* проводит мониторинг усвоения содержания программы воспитанниками;
* вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей)воспитанников. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

4.5. Педагог-психолог:

* оказывает консультативную помощь родителям и специалистам МБДОУ,принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
* внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми,имеющими нарушение речи, зрения.

4.6. Музыкальный руководитель:

* развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое иречевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
* участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
* стимулирует познавательные процессы через утренники, музыкальные досуги;
* способствует развитию двигательной сферы детей с нарушением зрения в процессе танцевальной деятельности;

5. Документация учителя-логопеда, учителя-дефектолога

5.1. Индивидуальные карты развития обучающихся.

5.2. Список детейгруппы компенсирующей направленности с заключениемТПМПК.

5.3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда или учителя-дефектолога ивоспитателей группы компенсирующей направленности; учителя-логопеда или учителя-дефектолога и музыкального руководителя.

5.4. Рабочую программу коррекционно-развивающей работы.

5.5. План индивидуальных занятий.

5.6. Индивидуальные тетради для взаимосвязи с родителями.

5.7. Протоколы ПМПК.

5.8. Протоколы ТПМПК

5.9. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной помощи, суказанием возраста и характера нарушения.

5.10. График работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога утвержденныйруководителем МБДОУ.

6. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности

6.1. Логопедическая группа, логопедический кабинет, группа для детей с нарушением зрения и кабинет учителя-дефектолога оснащены необходимымоборудованием, учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами,коррекционно-педагогической литературой, учебно-методическими пособиями,игрушками с учетом специфики коррекционной работы.

6.2 Плата за содержание детей в компенсирующей группе взимается в соответствии сзаконодательством.

6.3. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудникамкомпенсирующей группы установлены в соответствии с нормативами, предусмотреннымидля персонала специальных (коррекционных) образовательных учреждений (групп) дляобучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

6.4. Для кабинетов специалистов выделяется специальный кабинет, отвечающийсанитарно-гигиеническим требованиям и оснащенныйспециальным оборудованием, согласнообщим требованиям, предъявленным к оборудованию кабинета специалиста.

7. Права и обязанности учителя-логопеда, учителя-дефектолога

7.1. В штат дошкольного образовательного учреждения вводится должностьучителя-логопеда, учителя-дефектолога из расчета 1 единица на каждую группу детей,имеющих тяжелые нарушения речи, нарушения зрения.

7.2. Учителями-логопедами, учителями-дефектологами назначаются лица,имеющие высшее педагогическое образование по специальности.

7.3. Учитель-логопед, учитель-дефектолог назначается и увольняется в порядке,установленном законодательством Российской Федерации.

7.4. Учитель-логопед, учитель-дефектолог несет ответственность за организацию исвоевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальноекомплектование групп для занятий в группах компенсирующей направленности, качествокоррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи, нарушениями зрения.

7.5. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставкузаработной платы) учителя-логопеда, учителя-дефектолога работающего в МБДОУ,установлена в количестве 20 астрономических часов педагогической работы в неделю (18часов работы с детьми, имеющими нарушения речи, зрения и 2часа для консультативной работы)

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

8.2.Положениеразмещаетсянаофициальном сайтеУчреждения.