

**Семинар-практикум по теме:  
«Построение адаптивной  
системы образования в ДОО с  
учетом психомоторного развития  
дошкольников»**

МБДОУ №13»Радуга» 2018г..



# План семинара

- План.
- 1 часть. Определение понятия «Адаптивная система» и «Психомоторика»
- 2 часть. Практическая часть
- 1. Организация системы работы по психомоторному развитию
- -Критерии психомоторного развития по возрастам. Мониторинг.
- -Современные образовательные технологии по развитию психомоторики:
- 3. Рефлексия

# Цель

- Повышение педагогической культуры педагогов по вопросам построения адаптивной системы с учетом психомоторного развития дошкольников, распространения опыта по данному вопросу

# Задачи

1. Уточнить представление педагогов об адаптивной системе образования
2. Определить понятие психомоторное развитие
3. Познакомить с новыми технологиями и приемами работы по методу кинезиологии и биоэнергопластики, способствующей развитию интеллектуальной и речевой деятельности детей с, развитию координации движений, мелкой и артикуляционной моторики; психогимнастикой по М.И.Чистяковой; су-джок терапией, как эффективным способом закаливания, дыхательной гимнастики, театрализованной деятельности.
4. Познакомить со способами снятия эмоционального и физического напряжения при помощи релаксационных упражнений (пантомима), массажа, самомассажа, песочной терапии, психогимнастики
4. Сформировать практические навыки у педагогов по использованию физических упражнений коррекционной гимнастики для формирования правильной осанки; с использованием инновационных технологий
5. Привлечь всех участников образовательного процесса к активному сотрудничеству в создании адаптивной среды в рамках ДОУ и взаимодействию с детьми в коррекционно-развивающем процессе.

Современная действительность вызывает необходимость замены формулы *«образование на всю жизнь»* формулой *«образование через всю жизнь»*.

Сегодня глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными учреждениями — *создать условия и помочь ребенку в развитии в соответствии с его природосообразными способностями и возможностями.*

- В связи с модернизацией в Образовании нам необходимо создать такую систему чтобы ребенок был готов к переходу на следующую ступень развития и восприятию школьной программы.







Целью закона «Об образовании РФ», Федеральной целевой программы развития образования до 2020 года, ФГОС ДО является обеспечение условий для удовлетворения потребностей общества в качественном образовании.

Одной из важных стратегических задач образования является **сохранение, укрепление** физического, психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия в образовательном процессе.

**Целевыми ориентирами для педагогов на этапе завершения дошкольного образования ребенка является**

- развитие крупной и мелкой моторики,
- владения основными движениями, у
- мениями контролировать и управлять ими
- ; развитие способности ребенка к волевым усилиям,
- следование социальным нормам поведения и правилам безопасного поведения.



# АКТУАЛЬНОСТЬ

- Анализ уровня развития психомоторных способностей у детей старшего дошкольного возраста, проводимый в течение последних пяти лет сотрудниками кафедры адаптивного образования АСОУ в дошкольных организациях Московской обл., свидетельствует, что от
- 25% до 40% воспитанников имеют низкие показатели по таким компонентам психомоторной сферы, как
- статическая и динамическая координация,
- скорость, отчетливость и одновременность движений,
- моторика рук;
- ритмическая организация – чувство ритма, темпа,
- восприятие, внимание, память и оперативность движений

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Проблема развития психомоторной сферы дошкольников сегодня актуальна, поскольку названная сфера является одним из показателей гармоничности развития личности, и ее правильное развитие обеспечивает социальное благополучие ребенка

Недостаточный уровень развития компонентов психомоторной сферы рассматривается нами как очевидная предпосылка трудностей детей в школьном образовании

Что же мы можем сделать в  
дошкольном образовательном  
учреждении для оптимизации процесса  
адаптации детей к обучению в школе?

# Тема семинара практикума

**«Построение адаптивной  
системы образования в ДОУ  
с учетом психомоторного  
развития дошкольников»**

## Попробуем сформировать понятие Адаптивная система по ключевым словам

- ФГОС ДО;
- Ребенок
- предметно-пространственная среда,  
содержательно насыщенная,  
трансформируемая, полифункциональная,  
доступная, безопасная;
- групповые помещения;
- оптимальный уровень интеллектуального  
развития,
- природные задатки и способностями
- Уровень развития
- адаптация

# Понятие

- **Адаптивная система** образования - это гибкая, вариативная, доступная во времени и пространстве система.
- Наличие **адаптивной** образовательной **среды** предполагает формирование определенного образовательного пространства.
- Адаптивной называется образовательная система, способная каждому ребенку помочь достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями [18]. Обладая такими свойствами, как гибкость, открытость, адаптивная система выводит ребёнка на более высокий потенциально возможный уровень развития, адаптируя его к своим требованиям.

# Направления

Уточним направления создания адаптивной системы:

- Гибкий режим
- Учет индивидуальных физиологических и типологических особенностей ребенка
- Использование разных форм организации пед процесса(с малыми подгруппами, индивидуально и др.),
- Подбор технологий, нетрадиционных методов



- Для ребенка важно не учреждение, которым со временем станет школа, а расширенное «личное пространство», наполненное жизненными смыслами

# Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.*

**Основная педагогическая задача:  
организация условий, инициирующих  
детское действие**

***Чему учить?***

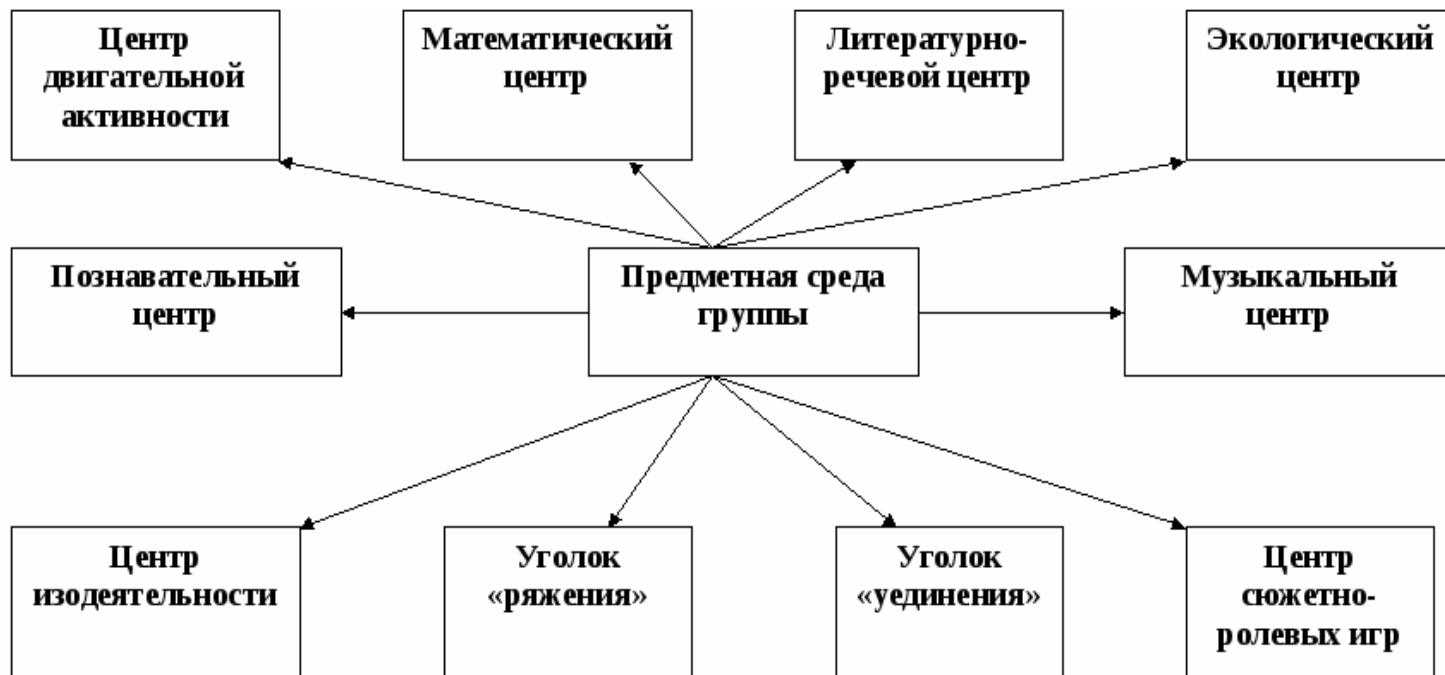
**обновление  
содержания  
образования**

***Ради чего учить?***

**Ценности  
образования**

***Как учить?***

**Обновление  
технологий  
образования**



# Понятие психомоторики

Сущность развития психомоторики в онтогенезе заключается не в биологически обусловленном дозревании морфологических структур, а в накоплении на их основе и с их помощью индивидуального двигательного опыта человека. В течение всей жизни ребенок продолжает пополнять этот психомоторный опыт, приобретать новые навыки, умения и координационные комбинации

# Понятие Психомоторика

- Моторика является физиологической основой высших психических функций.
- – Психомоторика – это связь движения с психическими процессами .
- Психомоторное развитие мы обозначаем как комплексный процесс развития психических (сенсорных, интеллектуальных, речевых, эмоциональных) и моторных функций (физических качеств) в определенных формах двигательной (физкультурной) деятельности.

**Восприятие  
времени**

**Развитие крупной и  
мелкой моторики**

**Восприятие  
пространства**

*Психомоторика*

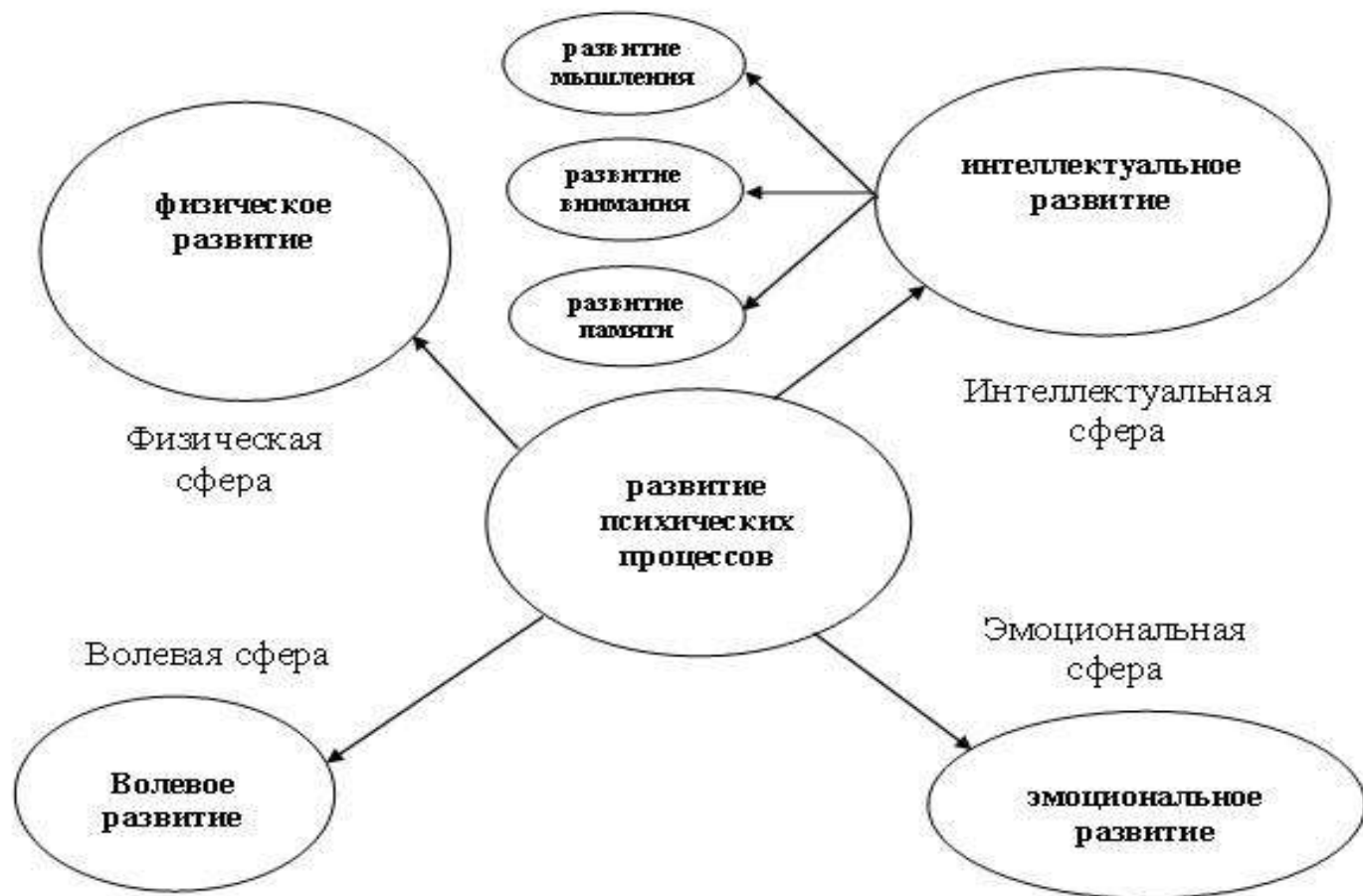
**Тактильно-  
двигательное  
восприятие**

**Восприятие формы,  
величины, цвета**

**Развитие слуховой  
памяти**

**Развитие зрительной  
памяти**







- Изначально психомоторная сфера рассматривалась как область коррекционной педагогики для детей с серьезными задержками в развитии.
- На сегодня во многих странах идет повальное увлечение занятиями по психомоторике в дошкольных образовательных учреждениях.
- В нашей стране направление психомоторного развития детей в образовательных организациях находится на стадии зарождения.
- И повышение профессиональной компетентности специалистов в области дошкольного образования по проблеме развития психомоторных способностей у детей тоже является чрезвычайно
- актуальным.
- осознание этого факта является применительно к дошкольному возрасту развивающегося человека, на **котором закладывается фундамент его физического и психического развития и здоровья**

- В современной образовательной ситуации возрастает потребность реализации технологий, направленных на сохранение здоровья и активизацию двигательной деятельности дошкольников, коррекцию психических и моторных функций детей . Назрела необходимость в создании или корректировке парциальных программ, реализуемых в образовательной области «Физическое развитие», в содержании которых будет отражено психомоторное развитие дошкольников, регулирующее образовательную деятельность педагогов.

# Мониторинг Критерии

- Для выявления уровня развития вышеперечисленных функций существует большое количество диагностических методик. Однако, исходя из особенностей работы психолога ДОУ в конкретном случае (от 75 до 150 детей подготовительных к школе групп ежегодно) встает вопрос подбора методик, каждая из которых оценивала бы сразу несколько параметров и сэкономила бы диагностическое время, не снижая качества диагностического результата.
- Исходя из многолетнего опыта работы в нашем ДОУ были выбрана методика Волковой

- Мониторинг
- критерии психомоторного развития

- На данном введении ФГОС в образование необходима разработка и внедрение познавательно-развивающих пед.технологий оздоровительной направленности, реализация которых осуществляется на основе интеграции пяти ключевых направлений
- -социально-коммуникативного развития
- -познавательного развития
- -речевого развития
- -художественно-эстетического развития
- -физического развития

Какие технологии реализуются в разных формах организации пед процесса, применяются на основе учета личностных особенностей ребенка, индивидуальной логике его развития, учета интересов и предпочтений ребенка в содержании и видах деятельности, позволяют выстроить пед.процесс, ориентированный на его психомоторное развитие.

# Виды технологий

- -технологии сохранения и стимулирования здоровья
- -технологии обучению здоровому образу жизни
- -коррекционно-развивающие технологии

# Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- -ритмопластика
- релаксация
- Динамические паузы
- Подвижные и спортивные игры.
- Пальчиковая гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Бодрящая гимнастика
- Корректирующая гимнастика



# Технологии обучения здоровому образу жизни

- утренняя гимнастика
- Физзанятия
- Самомассаж
- Точечный массаж
- Активный отдых (квест игры, геокешенг)

# Коррекционно- развивающие технологии

- -арттерапия
- Биоэнергопластика
- Технология музыкального воздействия
- Технология воздействия цветом.
- Психогимнастика

# Здоровье сберегающие технологии в коррекционной работе

## Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе

- ❏ Артикуляционная гимнастика
- ❏ Дыхательная гимнастика
- ❏ Зрительная гимнастика
- ❏ Развитие мелкой моторики
- ❏ Развитие общей моторики
- ❏ Су-джок терапия
- ❏ Массаж и самомассаж
- ❏ Биоэнергопластика

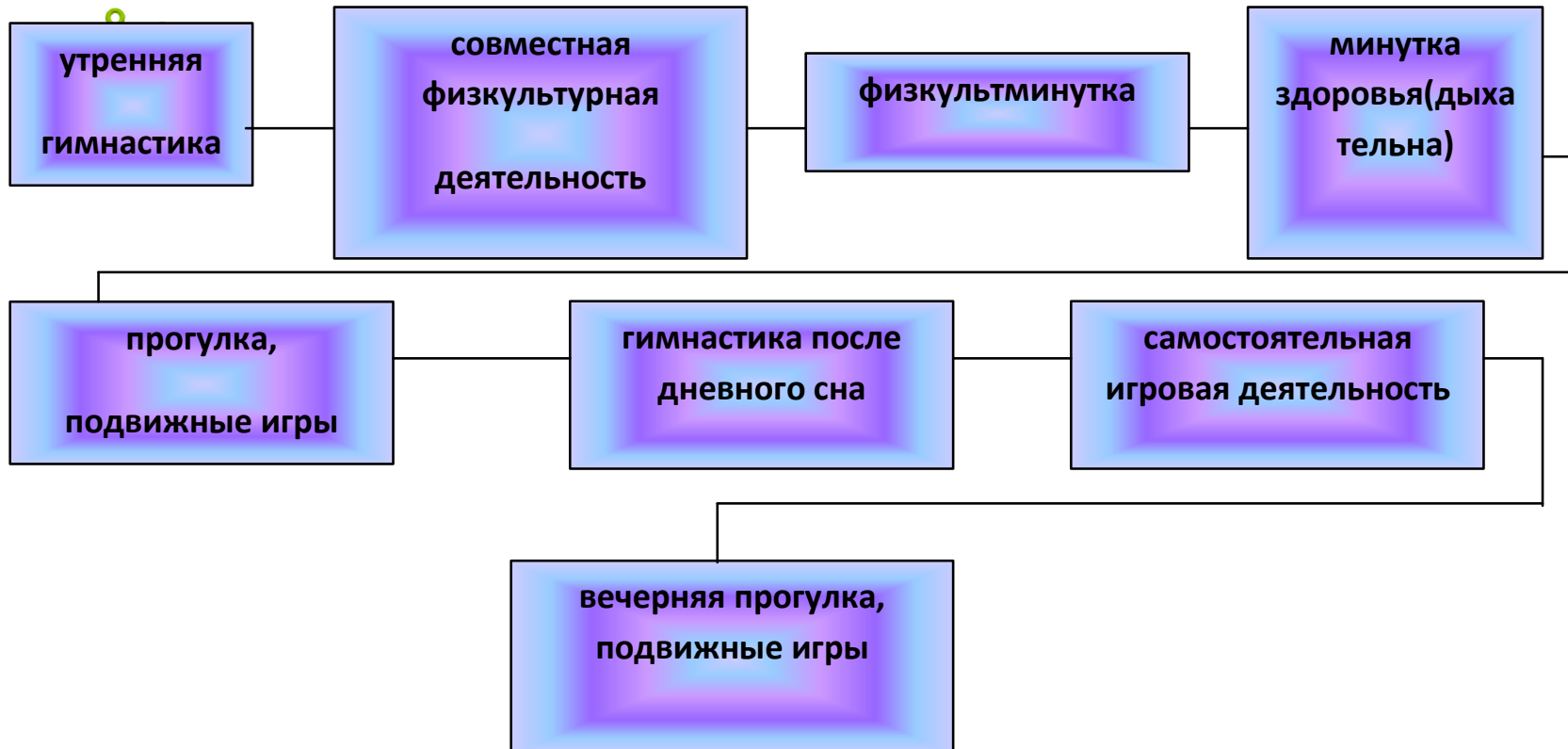


## *Характер речевых нарушений*

- Нарушения дыхания и артикуляционной моторики.
- Нарушение творческой активности.
- Нарушение общей и мелкой моторики.
- Нарушение ориентирования в пространстве.
- Неустойчивая самооценка
- Нарушение эмоционально-волевой сферы.
- Понижение эмоционального фона.
- Недостаточное развитие внимания, памяти, усидчивости, воображения, общительности.



# Предлагаем примерную цепочку использования психомоторных навыков воспитанников в течение дня



# Делимся опытом

- Современные инновационные технологии по развитию психомоторики у детей дошкольного возраста



«Руки дают человеку голову, затем голова учит  
руки, а умелые руки снова способствуют  
развитию мозга»

- Физиолог И.П Павлов

# **Использование биоэнергопластики и кинезиологических упражнений в образовательном процессе**



**Кинезиология** - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения. Кинезиология использует простые движения тела для «вытягивания» потенциальных возможностей мозга.

**Биоэнергопластика** - здоровьесберегающая технология включает в себя три базовых понятия: *био* - человек как биологический объект; *энергия* - сила, необходимая для выполнения определенных действий; *пластика* - плавные движения тела, рук, которые характеризуется непрерывностью, энергетической *наполненностью*, эмоциональной выразительностью.

## Технология внедрения комплексов

**Использование  
биоэнергопластики  
и  
кинезиологических  
упражнений  
с детьми  
в образовательном  
процессе**

**Индивидуальные  
занятия с учителем-  
логопедом**

**Закрепление  
материала  
родителями с детьми**

**Применение  
воспитателями  
комплексов упражнений  
в образовательном  
процессе со всей  
группой детей**



# Биоэнергопластика

. Биоэнергопластика является новым и интересным направлением работы по развитию речи детей и включает в себя три понятия: био – человек, энергия – сила, пластика- движение. Биоэнергопластика направлена на совместные движения рук и артикуляционного аппарата, что способствует активизации естественного распределения биоэнергии в организме. Благодаря упражнениям на развитие биоэнергопластики у ребенка улучшается кровообращение, при этом укрепляются мышцы лица, развивается мелкая моторика рук и соответственно речь.

Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой



# Биоэнергопластика

биоэнергия

- Это та энергия, которая находится внутри человека

пластика

- Плавные, раскрепощённые движения тела, рук

# БИОЭНЕРГОПЛАСТИКА

## Цель:

- развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук
- активизация интеллектуальной деятельности ребенка
- развитие памяти, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, межполушарной взаимосвязи
- формирование умения действовать по словесным инструкциям





## Этапы выполнения биоэнергопластики



**1 этап**  
Знакомство с органами артикуляции



**2 этап**  
Повторение упражнений с использованием ведущей руки ребёнка



**3 этап**  
Повторение упражнений с использованием другой руки



**4 этап**  
Повторение упражнений за педагогом с использованием обеих рук



**5 этап**  
Выполнение упражнений с использованием пальчикового театра



**6 этап**  
Упражнения выполняются без зрительной опоры



## Правила выполнения биоэнергопластики в образовательном процессе

- Использование воспитателями биоэнергопластики может осуществляться не только во время организованной образовательной деятельности, но и во время режимных моментов, время проведения 3-5 минут
- Биоэнергопластика проводится по готовым комплексам упражнений, заранее определенных логопедом
- Для отработки и закрепления движений, усвоенных во время индивидуальных занятий с учителем-логопедом, биоэнергопластику рекомендуется проводить ежедневно
- Выполнение биоэнергопластики со всей группой детей не требует четко фиксированных поз за столами (допустимы свободные позы на ковре и т. д.)

Поза пальцев рук в данной гимнастике указывает на положение языка при выполнении артикуляционных упражнений, а счёт или стихотворные строки помогают удерживать нужный темп.







# Практика

- Предлагается комплекс биоэнергопластики с речевым сопровождением.

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: Коррекция и развитие методом кинезиологии.

*Мозг, хорошо устроенный, стоит  
больше, чем мозг, хорошо  
наполненный.*

*Мишель де Монтень*



# Кинезиология

- Кинезиология ( с греческого – наука о движении). Существует уже 2000 лет, используется во всём мире. Кинезиологическими упражнениями пользовались Аристотель и Гиппократ.
- Своей молодостью и красотой Клеопатра также была обязана кинезиологии.
- Дети, имеющие речевые нарушения, имеют проблемы с моторикой, координацией движения. Плохо ориентируются в пространстве. Всё это сказывается на общем физическом развитии и может привести к гиподинамии. Устранению двигательных расстройств и помогает кинезиология.
- Кинезиология представляет коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Это позволяет говорить о нём, как о оригинальном способе оздоровления детей.



# Виды кинезиологических упражнений

## Растяжки

Нормализуют гипертонус и гипотонус

## Дыхательные упражнения

Улучшают ритмику организма,  
развивают самоконтроль и  
произвольность

## Глазодвигательные упражнения

Расширяют поле зрения, улучшают  
восприятие

## Массаж

Воздействует на биологически  
активные точки

## Упражнения для релаксации

Снимают напряжения

# Правила выполнения кинезиологических упражнений

- Кинезиологические упражнения проводятся по специально разработанным комплексам
- Сначала необходимо отработать отдельные упражнения комплекса, а потом даются упражнения на переключение от одного упражнения - движения к другому движению. Принцип подбора упражнений - от простых к сложным
- Коррекционно-развивающие занятия рекомендуется проводить в 1 половину дня (время повышенной работоспособности)
- Занятия с использованием кинезиологических упражнений необходимо проводить регулярно, без пропусков



- В ходе систематических занятий по кинезиологическим программам у ребёнка **исчезают явления дислексии, развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания.**
- В связи с улучшением интегративной функции мозга у многих детей при этом **наблюдается значительный прогресс в способностях к обучению, а так же управлению своими эмоциями.**
- Кинезиологические упражнения дают возможность **задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении, и решить проблему неуспешности.**



## Физминутка

5 упражнений для развития  
межполушарных связей

- Колечко
- Мизинец –указательный
- Лиса и заяц
- Яблочко-червячок
- Блинчик

# МОТОРИКА



«Рука является вышедшим наружу головным мозгом», это высказывание Иммануила Канта прозвучало еще задолго до того, как была доказана физиологическая значимость развития тонкой моторики.

Человек — универсальное «мыслящее тело», классический пример этой универсальности - движущая рука человека (Э.В. Ильенков).

Наибольшее воздействие импульсации от мышц рук на развитие коры головного мозга происходит **только в детском возрасте,**

пока идет формирование моторной области. Поэтому работа по развитию

мелкой моторики пальцев рук в дошкольном и младшем школьном возрасте имеет особое значение.





# НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Развитие мелкой моторики пальцев рук

Специальные  
упражнения для  
пальчиковой  
гимнастики

Пальчиковые игры и  
упражнения во время  
образовательной  
деятельности и  
разнообразных режимных  
моментах

Развивающие  
сенсорные игры

Самомассаж  
пальцев рук



# Мелкая моторика

- Обычно у ребенка имеющего высокий уровень речевого развития сформированы и навыки мелкой моторики. Это доказано исследованиями проведенными учеными ( М.И. Кольцова), которые установили, что сначала развиваются движения пальцев рук, когда же они достигают достаточной точности, начинается развитие речи. Развитие движений пальцев рук подготавливает почву для формирования речи. Еще известный физиолог В.М. Бехтерев доказал положительное влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, на развитие речи, а значит и интеллекта



- Особое внимание необходимо уделять организации игр по мелкой моторике, ход которых сопровождается небольшими стихотворными текстами, что позволяет в игровой форме расширить словарный запас, уточнить отдельные слова и понятия.

Работа по развитию мелкой моторики и речи включает в себя:

- Массаж рук, лица;
- Пальчиковые игры;
- Шнуровки, игры с пуговицами
- мозаики
- Различные виды театра;
- Дидактические игры;
- Игры с природным материалом;
- Изобразительная деятельность;
- Оригами

# Массаж

- .Массаж рекомендуется проводить с детьми уже с момента рождения. Мама, общаясь с ребенком, осуществляет элементарное поглаживание, растирание. Взрослея, ребенок может самостоятельно выполнять элементы самомассажа, что улучшает кровообращение пальцев рук, тонизирует мышцы рук, лица, при этом активизирует речевые центры головного мозга



# Пальчиковая гимнастика.

- О значении пальчиковой гимнастики написано не мало книг. Психологи утверждают, что упражнения для пальцев рук развивают внимание и память. Пальчиковые игры, сопровождаемые стихотворными текстами, развивают чувство ритма и помогают работать над дикцией детей. Поэтому игровую тренировку необходимо начинать с раннего возраста, причем не только с проблемными детьми. Пальчиковые игры так же способствуют совершенствованию лексической, грамматической и связной речи (умение вести диалог, рассказывать пересказывать).

-

- Опыт работы по развитию сенсомоторных и психомоторных навыков ГР №5

# Су-джок терапия



# Су-джок терапия



веке.

Су – Джок терапия – развитие познавательной, эмоционально – волевой сфер ребенка.



Су Джок акупунктура это современное течение Восточной медицины, открыл ее корейский профессор **Пак Чже Ву** в 20

**Су** означает **кисть**     **Джок** означает **стопа**.

Кисть и стопа имеют большое количество точек, и воздействуя на эти точки можно воздействовать на весь организм в целом, главное знать как и что делать.

# Су-джок терапия

## Су-Джок терапия

- *Воздействует на биологически активные точки организма*
- *Стимулирует речевые зоны коры головного мозга*
- *Способствует лечению внутренних органов, нормализует работу организма в целом*
- *Развивает мелкую моторику рук*
- *Развивает память, внимание, связную речь*



# Су-Джок терапия позволяет

- Нормализовать мышечный тонус,
- развивать координацию движений и мелкой моторики;
- активизировать области коры головного мозга,
- способствовать установлению межполушарных связей;
- содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности;
- воздействовать на активные точки
- активизировать зоны коры головного мозга
- повысить энергетический уровень ребенка,
- развить тактильную чувствительность;
- развить познавательную и эмоционально-волевою сферы ребенка
- использовать элементы Су-Джок терапии в различных видах деятельности и на различных этапах коррекционной работы.



Су Джок можно использовать многократно в течение дня, включая в любую непосредственно образовательную деятельность и различные режимные моменты в условиях ДОУ.

В некоторых странах этот метод входит в государственные программы не только здравоохранения, но и образования.



## Этапы Су-Джок терапии

### Этап 1.

Знакомство детей с массажером (шариком и эластичным кольцом).

### Этап 2.

Закрепление знаний в упражнениях (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком и эластичным кольцом в соответствии с текстом).

### Этап 3.

Самостоятельное использование массажера детьми в соответствии с потребностями и желаниями.





# Игры и упражнения

## Полифункциональность Су-Джок в коррекционной работе

Развитие  
мелкой и  
общей  
моторики

Развитие  
пространственно-  
временной  
ориентировки

Развитие  
психических  
процессов

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Активизация словаря и  
совершенствование  
грамматических  
категорий

Развитие  
цветовосприятия

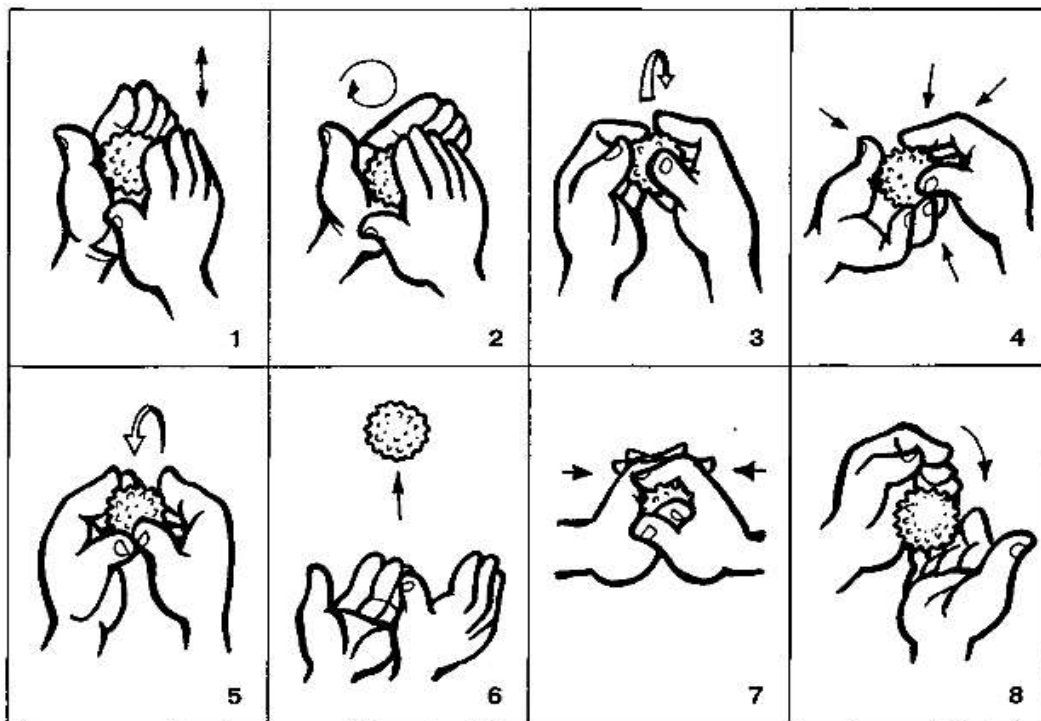
Закрепление  
счётных  
операций



# Су-джок

В логопедических целях су – джок терапия совместно с пальчиковыми играми, мозаикой, шнуровкой, штриховкой и рисованием активизирует развитие речи детей.

совместно с



# Применение элементов Су Джок терапии

Игры: «Телеграфисты»,  
«Шарик мы ладошкой  
«стук», если слышим  
нужный звук»,  
«Ты колечко надевай, фразу  
верно повторяй»,  
«По слогам словечко  
называй и на шарик  
нажимай» и др.



# Практика

- Использование су-джоков с речевым сопровождением

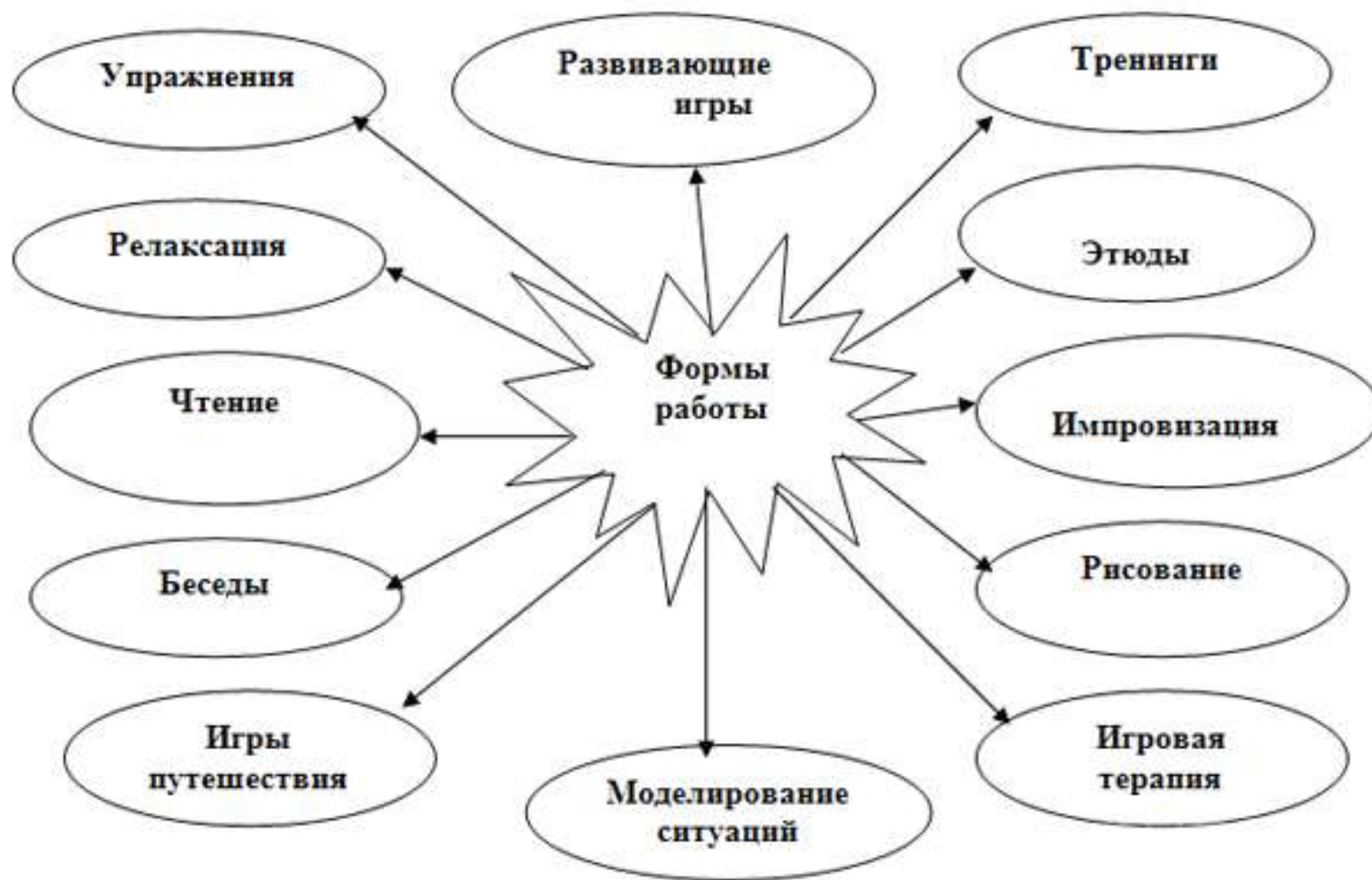
- Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю.

○ **Сухомлинский**

**В. А.**

- В наших группах все чаще встречаются дети, которым свойственно нарушение равновесия между процессами возбуждения и торможения, повышенная эмоциональность, двигательное беспокойство. Любые, даже незначительные стрессовые ситуации перегружают их слабую нервную систему. Мышечная и эмоциональная раскованность – важное условие для становления естественной речи и правильных телодвижений. Детям нужно дать почувствовать, что мышечное упражнение по их воле может смениться приятным расслаблением и спокойствием.





# Релаксация

- Психогимнастика Гр№1
- Песочная терапия Гр№6

# Песочная терапия



# Песочная терапия

- Представление песочной терапии
- Песок-это уникальный природный материал, таящий в себе огромный потенциал для всестороннего развития ребёнка. При работе с песком активизируются чувствительные точки на кончиках пальцев и нервные окончания на ладонях. А, как известно, тактильно-кинестетические ощущения напрямую связаны с мыслительными операциями, с познанием мира.

# Виды игр с песком

- **Игры с песком разнообразны:**

- Обучающие игры** помогают в овладении навыками чтения, письма, счёта, развивают фонематический слух, а также проводить коррекцию звукопроизношения.

- Познавательные игры** дают возможность детям познать многогранность окружающего мира.

- Проективные игры** открывают потенциальные возможности ребёнка, развивают его творчество и фантазию. С помощью этих игр проводится психологическая диагностика, коррекция и развитие ребёнка.

- Психотерапевтические игры** помогают снять нервное напряжение, в том числе в период адаптации к новым обстоятельствам.





# Физ воспитание

- Как известно хорошее здоровье способствует  
успешному воспитанию и обучению, а  
успешное воспитание и обучение улучшению  
здоровья

Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательной направленности с учётом здоровья и развития каждого воспитанника, условий и традиций семейного воспитания

Создание экологически благоприятных условий в помещениях:  
- сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей),  
- специальный подбор комнатных растений,  
- поддержание температуры воздуха в пределах  $22^{\circ}\text{C}$

**Оздоровительно-  
физкультурная  
работа  
в  
детском саду**

Обеспечение оптимального режима двигательной активности соответственно для каждой возрастной группы

Обеспечение психологического комфорта для каждого воспитанника на протяжении всего времени пребывания в детском саду

# Занятия по физ воспитанию с использованием ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Гр№2
- Гр№10

**Организация физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении с использованием средств туризма**



# Квест игра

- В последнее время широкое распространение в педагогической практике получили квест-игры. Всё чаще данная форма работы (технология) стала использоваться педагогами дошкольных образовательных учреждений.
- Образовательные возможности квест-игр в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО.
- Квесты требуют включения всего педагогического коллектива и привлечение родителей воспитанников. Поэтому необходимо подготовить основу для организации работы с использованием данной формы.

Чтобы обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса необходимо тщательно продумать методическое сопровождение включения квест-игр в образовательный процесс.



# КВЕСТ - ИГРА

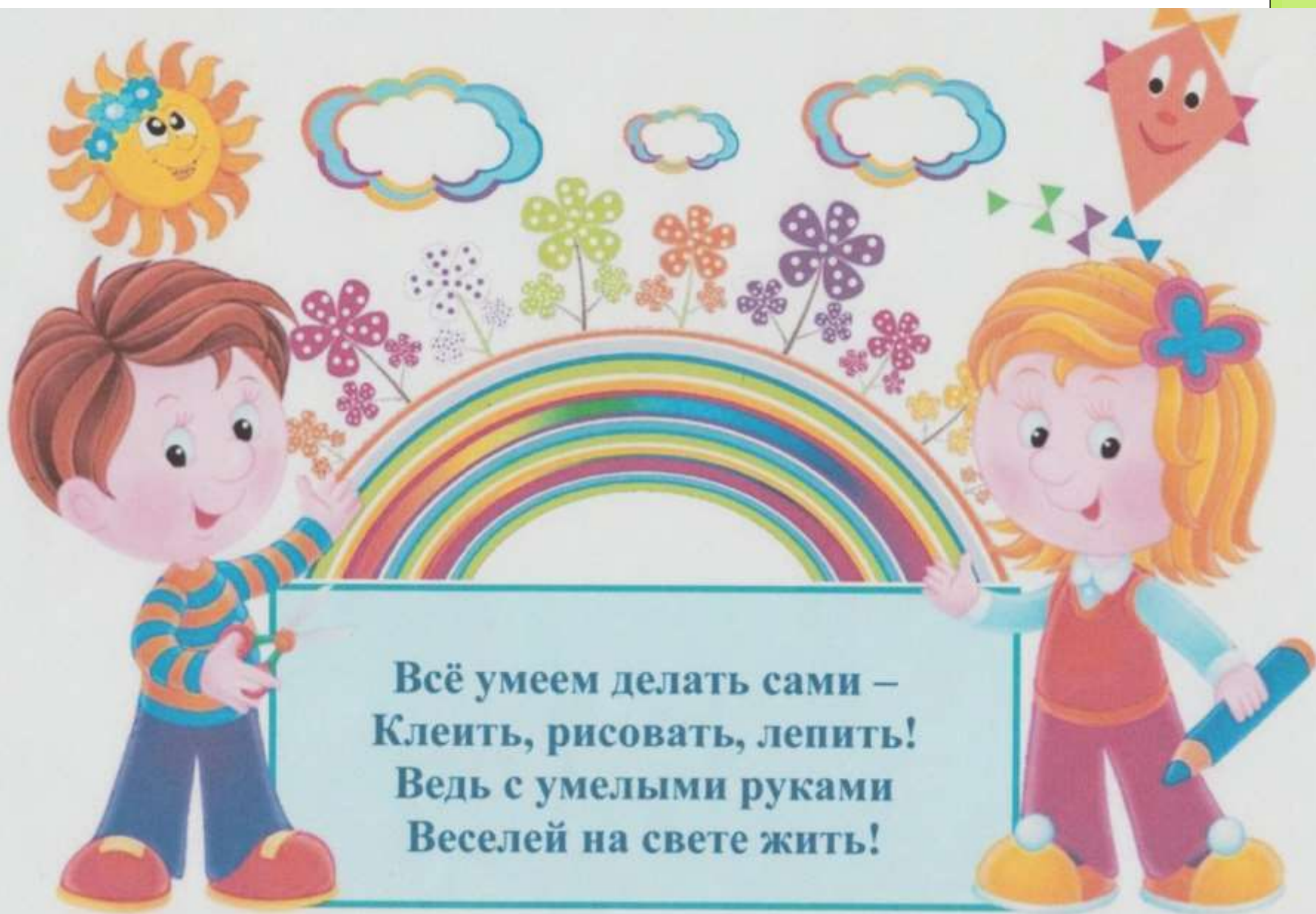


Квест – это приключенческая игра, в которой необходимо что-то разыскать: предмет, подсказку, сообщение.





- Внедрение в практику технологии квест-игр в детском саду:
- - создаётся атмосфера эмоционального подъёма и раскрепощенности;
- - педагоги активно обучают воспитанников эффективному взаимодействию в процессе групповой работы: умению слушать, распределять работу, оказывать помощь, обмениваться информацией и усилиями и др.;
- - в детях развивается уверенность в себе и своих товарищах;
- снимается чувство страха за ошибку, осуществляется гостевой обмен между группами с равными возможностями.



Всё умеем делать сами –  
Клеить, рисовать, лепить!  
Ведь с умелыми руками  
Веселей на свете жить!

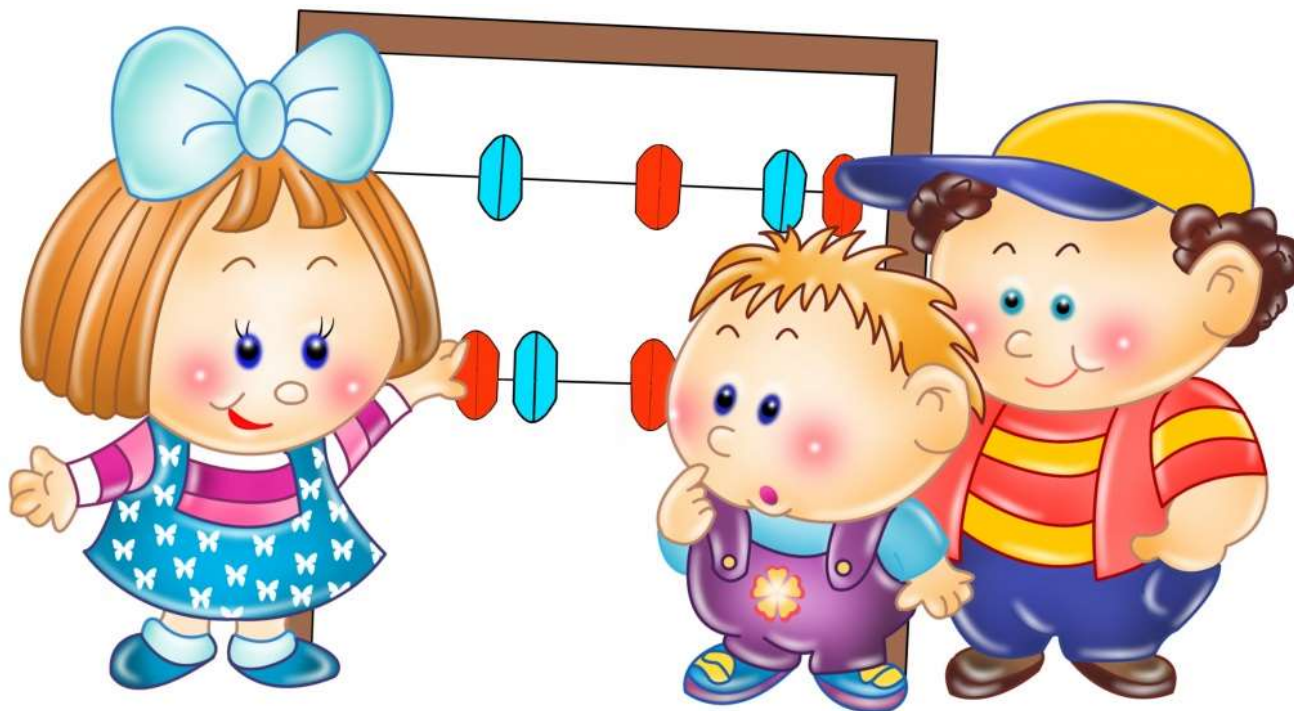
# Развитие движений на занятиях по ИЗО

- Каждый ребенок - художник. Трудность в том, чтобы остаться художником, выйдя из детского возраста.

Пабло Пикассо

- Гр.№8

# Развитие психомоторики на занятиях по математике



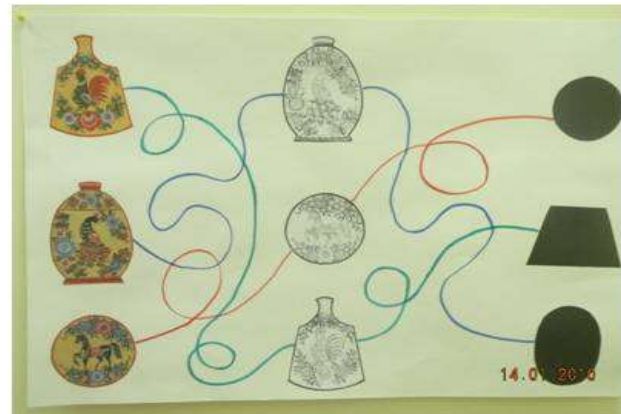
# Упражнения и игры на зрительно-моторную координацию

Содержанием занятий типа «Развитие зрительно - моторной координации» являются:

привитие навыка прослеживания глазами за действиями рук



развитие прослеживающей функции глаз





# Алгоритмизация ДОУ





# Сначала алгоритм затем игра



Дидактическое  
пособие  
«Цветик-семицветик»  
игры  
«Какой предмет?»  
«Приготовим сок?»



# Алгоритмизация в ДОУ

- Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.
- Сухомлинский В. А.

- Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.
- К.Д. Ушинский

# Лэпбуки



# Лэпбуки

- Создание ЛЭПБУКА является одним из видов совместной деятельности взрослого и ребенка. Лэпбук - это книжка – раскладушка с кармашками, подвижными деталями, модельками. С этой книжкой могут играть одновременно несколько детей. Это отличный способ закрепить тему, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации. Разрезные картинки, тематические папки, помогают детям больше узнать о пройденной теме.



# Лэпбуки





# Театрализованная деятельность

Для современного этапа развития системы дошкольного образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельностный подход к личности ребенка. Одним из видов детской деятельности, широко используемой в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является театрализованная, которая в полной мере позволяет реализовывать принципы природосообразности и культуросообразности воспитания.

Театрализованная игра - одна из самых демократичных, доступных для детей видов деятельности, она позволяет решать актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, развитием памяти, воображением, мышлением, фантазии, инициативности и т.д

## **На что направлена театрализованная деятельность?**

- На развитие у ее участников ощущений, чувств, эмоций;**
- На развитие мышления, воображения, внимания, памяти;**
- На развитие фантазии;**
- На формирование волевых качеств;**
- На развитие многих навыков и умений (речевых, коммуникативных, организаторских, двигательных и т.д.)**



# Пантомима Театрализованная деятельность

- Пантомима — вид сценического искусства, в котором основным средством создания художественного образа является пластика человеческого тела, без использования слов. Как вид театрального искусства пантомима существует с древнейших времён.



# Психомоторное развитие на занятиях по развитию речи

- речь и мышление тесно связаны между собой
- Обучение пересказу методами стихотворчества

Благодарим  
за  
внимание!

