Консультация для педагогов

Критерии психомоторного развития дошкольников

Психомоторное развитие — это обширное понятие, включающее в себя следующие критерии:

1. Развитие [моторики](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0).

Она делится на два вида — крупная и мелкая.

Развитие крупной моторики — это двигательные функции; развитие мелкой моторики — это развитие моторики рук и координация движений

2) Развитие статики.

Включает в себя умение держать голову и туловище в определенном положении.

3) Развитие сенсорных реакций, то есть адекватная реакция [ребенка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B1%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%BA) на внешние факторы

 4) Развитие языка и его понимание.

5) Социальное развитие. Умение общаться с людьми, развитие коммуникативных функций.

 Психомоторное развитие с 1,5 до 2 лет

· Начинает бегать, уверенно ходит и перешагивает препятствия

· Начинает одеваться при помощи взрослого

· Может понимать рассказ по картинке, любит слушать сказки

· Может давать ответы на простые вопросы

· Делает несложные постройки из кубиков

· Начинает комментировать и обозначать свои действия короткими фразами

 Психомоторное развитие с 2 до 3 лет

· Хорошо ходит без посторонний помощи, бегает, уверенно поднимается по ступенькам

· Перешагивает невысокие препятствия (до 30 см)

· Может одеться сам или с минимальной помощью взрослого

· Знает и называет цвета, задает много вопросов взрослым, легко учит простые стихи и запоминает мелодии

· Рисует простые рисунки, начинает лепить из пластилина

· Начинает проявлять жалость, обиду, любовь, страх

· Строит многословные предложения

· Во всем подражает взрослым

 Психомоторное развитие ребенка 4-6 лет

· Хорошо играет в разные игры

· Начинает писать, учится читать, легко усваивает новую информацию, легко изучает иностранные языки

· Потребность общения со сверстниками и взрослыми возрастает

· Через игры ребенок изучает много нового

· За уровнем развития ребенок готов к школе

· Замедляется процесс роста, но совершенствуются функции других органов и систем

· Ребенок обучается езде на велосипеде, коньках, учится танцевать, вышивать

· Очень хорошо работает память

 Психомоторное развитие ребенка 3-4 года

Моторика – хорошо ходит самостоятельно, поднимается по ступеням, бегает, взбирается на горку,

Координация – пробует рисовать человека, животных;

Слух/язык – многословные предложения;

Личность – присуще  повышенное любопытство, чувство страха, легко запоминает стихи, легко учит иностранные языки

 Психомоторное развитие ребенка 4-6-7 лет

Моторика – хорошо играется в разные игры,

Координация – совершенствуется;

Слух/язык – начинает читать, писать;

Личность – повышается потребность в общении со своими ровесниками и в общих играх в коллективе.

Возрастает потребность в общении с другими детьми;

За уровнем интеллектуального развития ребенок готов  к поступлению в школу;

Несколько   замедляется процесс роста;

Активно совершенствуются функциональные возможности органов и систем;

Продолжительность дневного сна 2-2,5 ч., ночного - 10-11 ч.;

Развиваются тонкие двигательные привычки: умение  кататься  на двухколёсном велосипеде, на коньках, танцевать, вышивать, вязать.

Очень   хорошая  память:  дети легко запоминают стихи, рассказывают сказки, усваивают чужой язык;

Особенно важна  чёткая организация воспитательной работы дома и в детских коллективах.

На 3—6-м году жизни совершенствуются двигательные умения. Ребенок рисует прямые линии, окружности.

**По Керну-Ирасеку производится оценка школьной зрелости.**

Ребенок по данному тесту должен нарисовать человека со всеми частями тела: голова, туловище, конечности, волосы, уши; на лице должны быть обозначены глаза, рот, нос, на руке — пять пальцев. Он должен уметь срисовать группы точек — семь точек диаметром 1 мм с расстоянием между ними 1 см, срисовать фразу «Он ел суп» с учетом вертикального размера букв образца — 1 см, заглавной — 1,5 см. Оценка теста проводится по пятибалльной системе: 1 балл — наилучшая, 5 баллов — наихудшая.

В возрасте 4—6 лет совершенствуется речь, ребенок хорошо понимает смысл речи, использует многословные фразы, обобщения нескольких групп предметов. Хорошо развита игровая деятельность ребенка. Ребенок играет со взрослыми, обеспечивает уход за собой. Воспринимая окружающее, создает многочисленные фантазии.

Стабильный эмоциональный фон формируется в 7—10 лет. Ребенок становится независимым, у него появляются эмоциональные привязанности, эстетические представления, начинает формироваться чувство долга, ответственности, необходимости завершения начатого дела.

В возрасте 11—12 лет начинается половое созревание, которое определяет поведенческие особенности, общение детей друг с другом и окружающими. Ребенок хочет быть независимым. У него формируется собственное «я».

Формирование познавательной функции ребенка оценивается по степени его психомоторного развития в различные возрастные периоды:

1) в 2 месяца ребенок начинает улыбаться;
2) в 4 месяца узнает маму;
3) в 6 месяцев поворачивает голову к движущемуся предмету;
4) в 1 год ищет спрятанный предмет; учится играть с игрушками;
5) в 3 года знает свое полное имя;
6) в 4 года умеет считать;
7) в 5 лет знает дату своего рождения, домашний телефон, адрес.