**Консультация для педагогов**

 **Особенности психомоторного развития**

Основными функциями нервной системы являются регуляция всех физиологических процессов в организме и непрерывная адаптация его к функциям внешней среды.
Органы чувств обеспечивают поступление сигналов извне в центральную нервную систему. Нервная система закладывается уже на первых этапах развития эмбриона (2—3-я неделя), в течение внутриутробного периода происходит ее интенсивный рост и развитие.
Ребенок рождается с незрелым мозгом, его дальнейшее развитие и дифференцировка происходят под воздействием внешней среды до 20—25-летнего возраста.
Оценка нервно-психического развития происходит в соответствии с разработанными стандартами развития. На первом году жизни оценка развития проводится ежемесячно, на втором году — 1 раз в квартал, на третьем — 1 раз в полугодие.

**Психомоторное развитие** — это развитие интеллектуальных и двигательных навыков в зависимости от возраста, врожденных и наследственных качеств ребенка. Благодаря этому происходит взаимодействие ребенка с внешней средой.

Психика ребенка имеет следующие этапы развития:

1) соматовегетативный, или первые два года жизни;
2) психомоторный, или 3—6-й годы жизни;
3) этап формирования стабильного эмоционального фона, или 7—10-й годы жизни;
4) аффективно-идеаторный этап — 11—12 лет.

В отдельные периоды отмечаются повышенная ранимость и чувствительность психики. Это отмечается в виде возрастных кризисов в 2—4 года, 7—8 лет, в период полового созревания.

Показатели нервно-психического развития второго года жизни (М. Н. Аскарина, К. П. Печора, 1978 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Понимание речи(Рп) | Активная речь(Ра) | Сенсорноеразвитие (Ср) | Играи действияс предметами (Ип) | Движения(Дв) | Навыки (Н) |
| 1 год3 месяца | Запас понимаемых словрезко расширяется | Пользуетсялепетом и отдельными облегченнымисловами в момент двигательной активности,удивления | Ориентируется в двух контрастных величинахпредметов(типа кубов)с разницейграней в 3 см | Воспроизводитв игредействияс предметами, ранее разученные | Ходит длительно, неприсаживаясь, меняетположение(приседает,наклоняется, поворачивается,пятится) | Самостоятельно естгустуюпищуложкой |
| 1 год6 месяцев | Обобщаетпредметыпо существеннымпризнакампонимаемой речи(в «конфликтнойситуации») | Словами облегченнымии произнесеннымиправильноназываетпредметыи действияпри сильнойзаинтересованности | Ориентируется в 3—4 контрастныхформах предметов (шар,куб, кирпичик) | Отображает в игре отдельные, частонаблюдаемые действия | Перешагивает через препятствия(брусочки)приставным шагом | Самостоятельноестжидкуюпищуложкой |
| 1год9месяцев | Понимаетнесложный рассказ по сюжетнойкартинке,отвечает навопросывзрослых | Во времяигры обозначает своидействия словами и двусложнымипредложениями | Ориентируется в трехконтрастныхвеличинахпредметов(типа кубов)с разницейграней в 3 см | Воспроизводитсложныесюжетныепостройки-перекрытиятипа ворот, скамейки | Ходит поограниченной поверхностишириной15—20 см,приподнятой надполом на15—20 см | Частично раздеваетсяс помощьювзрослого (снимаетшапку,ботинки) |
| 2года | Понимаеткороткийрассказ взрослого о событиях, бывших в опекеребенка,без показа | Пользуетсятрехсловными предложениями,употребляяприлагательные, местоимения | Подбираетпо образуи словамвзрослого триконтрастныхпредметаразных цветов | Воспроизводит рядпоследовательныхдействий(началосюжетнойигры) | Перешагивает через препятствиячередующимсяшагом | Частично надеваетодежду(шапку,ботинки) |

Показатели нервно-психического развития третьего года жизни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | 2 года 6 месяцев | 3 года |
| Активнаяречь | Грамматика (Г) | Говорит многословнымипредложениями (болеетрех слов) | Начинает употреблять сложные предложенияс придаточными |
| Вопросы(В) | Появляются вопросы:«Где?», «Куда?» | Появляются вопросы: «Когда?», «Почему?» |
| Сенсорноеразвитие | Воспроизведениеформы (Ф) | Подбирает по образцу основные геометрическиефигуры в разнообразномматериале | В своей деятельности использует геометрические фигуры по назначению |
| Воспроизведениецвета (Цв) | Подбирает по образцуразнообразные предметычетырех основных цветов | Называет четыре основныхцвета |
| Игра (И) | Игра носит сюжетный характер | Появляются элементы ролевой игры |
| Конструкторскаядеятельность | Самостоятельно делаетпростые сюжетные постройки и называет их | Появляются сложные сюжетные постройки |
| Изобразительнаядеятельность (Изо) | - | С помощью пластилина, карандаша изображает простыепредметы и называет их |

Показатели нервно-психического развития четвертого года жизни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Соответствует норме | С отклонениями |
| 1. Мышление и речь.Специальные задания | Умеет группировать пред меты по классам: мебель,посуда, одежда, животные,птицы и др. | Группирует предметы понесущественному признаку, например по цвету |
| 2. Моторика. Пункт 5«Анкеты» и специальные задания | Общая: умеет подпрыгиватьодновременно на двух ногах (на месте и продвигаясьвперед). Ручная: самостоятельно застегивает пуговицы и завязывает шнурки | Не умеет подпрыгиватьна месте и продвигатьсявперед.Не застегивает пуговицыи не завязывает шнуркисамостоятельно |
| 3. Вниманиеи память. Пункт 7«Анкеты» | Внимателен, собран. Стихи, соответствующие возрасту, запоминает быстро,прочно или медленно, после многих повторений, нов целом успешно | Рассеян, невнимателен,часто «отключается»,с трудом и непрочно запоминает стихи |
| 4. Социальные контакты. Пункт 6 «Анкеты» | Умеет играть с другимидетьми, не ссорясь, соблюдая правила игры | Часто ссорится с детьми,обижается, дерется. Избегает других детей, любит играть в одиночестве. Не имеет друзей вдетском саду, во дворе |
| 5. Психическое здоровье. Пункты 1—4«Анкеты» | Без отклонений | Наличие отклонений соматовегетативного, эмоционального, психомоторного характера |

Показатели нервно-психического развития пятого года жизни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Соответствует норме | С отклонениями |
| 1. Мышлениеи речь. Специальные задания | Умеет составить по картинкерассказ в несколько предложений. Правильно отвечаетна вопрос, как герой попалв данную ситуацию | Составляет рассказ, не можетответить на вопрос, как геройпопал в данную ситуацию.Не понимает смысла картинки, перечисляет действия героя вместо пересказа сюжета |
| 2. Моторика.Пункт 5 «Анкеты»и специальныезадания | Умеет прыгать на месте наодной ноге и продвигаясьвперед, одевается и раздевается полностью самостоятельно всегда или почти всегда | Не умеет прыгать на однойноге, никогда полностью неодевается и не раздеваетсясамостоятельно или делаетэто очень редко |
| 3. Вниманиеи память.Пункт 7 «Анкеты» | Внимателен, собран. Стихи,соответствующие возрасту,запоминает быстро, прочноили медленно, после многихповторений, но в целом успешно | Рассеян, невнимателен, часто «отключается»,с трудом и непрочно запоминает стихи |
| 4. Социальныеконтакты.Пункт 6 «Анкеты» | Умеет играть с другими детьми, не ссорясь, соблюдаяправила игры | Часто ссорится с детьми,обижается, дерется. Избегаетдругих детей, любит игратьв одиночестве. Не имеет друзей в детском саду, во дворе |
| 5. Психическоездоровье.Пункты 1—4«Анкеты» | Без отклонений | Наличие отклонений соматовегетативного, эмоционального, психомоторного характера |

Показатели нервно-психического развития шестого года жизни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Соответствует норме | С отклонениями |
| 1. Мышлениеи речь. Специальные задания | Умеет составить по картинкерассказ, отобразив в нем события прошлого, настоящегои будущего, допустимы наводящие вопросы | При пересказывании сюжетане может ответить на вопрос,как герой попал в данную ситуацию, чем все завершится |
| 2. Моторика.Пункт 5 «Анкеты»и специальныезадания | Общая: умеет прыгать в длину на 70 см. Ручная: умеетаккуратно закрасить круг диаметром 2 см не более чем за70 с всегда | Не умеет прыгать в длинус места или показывает результат менее 70 см. Неаккуратно закрашивает круг (часто или грубо пересекает линию,много больших пробелов)или тратит на это более 70 с |
| 3. Вниманиеи память.Пункт 7 «Анкеты» | Внимателен, собран. Стихи,соответствующие возрасту, запоминает быстро, прочно илимедленно, после многих повторений, но в целом успешно | Рассеян, невнимателен, часто «отключается»,с трудом и непрочно запоминает стихи |
| 4. Социальныеконтакты.Пункт 6 «Анкеты» | Умеет играть с другими детьми, не ссорясь, соблюдаяправила игры | Часто ссорится с детьми,обижается, дерется. Избегаетдругих детей, любит игратьв одиночестве. Не имеет друзей в детском саду, во дворе |
| 5. Психическоездоровье.Пункты 1—4«Анкеты» | Без отклонений | Наличие отклонений соматовегетативного, эмоционального, психомоторного характера |