**Консультация для педагогов**

**Особенности психомоторного развития**

Основными функциями нервной системы являются регуляция всех физиологических процессов в организме и непрерывная адаптация его к функциям внешней среды.  
Органы чувств обеспечивают поступление сигналов извне в центральную нервную систему. Нервная система закладывается уже на первых этапах развития эмбриона (2—3-я неделя), в течение внутриутробного периода происходит ее интенсивный рост и развитие.  
Ребенок рождается с незрелым мозгом, его дальнейшее развитие и дифференцировка происходят под воздействием внешней среды до 20—25-летнего возраста.  
Оценка нервно-психического развития происходит в соответствии с разработанными стандартами развития. На первом году жизни оценка развития проводится ежемесячно, на втором году — 1 раз в квартал, на третьем — 1 раз в полугодие.  
  
**Психомоторное развитие** — это развитие интеллектуальных и двигательных навыков в зависимости от возраста, врожденных и наследственных качеств ребенка. Благодаря этому происходит взаимодействие ребенка с внешней средой.  
  
Психика ребенка имеет следующие этапы развития:  
  
1) соматовегетативный, или первые два года жизни;  
2) психомоторный, или 3—6-й годы жизни;  
3) этап формирования стабильного эмоционального фона, или 7—10-й годы жизни;  
4) аффективно-идеаторный этап — 11—12 лет.  
  
В отдельные периоды отмечаются повышенная ранимость и чувствительность психики. Это отмечается в виде возрастных кризисов в 2—4 года, 7—8 лет, в период полового созревания.

Показатели нервно-психического развития второго года жизни (М. Н. Аскарина, К. П. Печора, 1978 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Понимание речи (Рп) | Активная речь (Ра) | Сенсорное развитие (Ср) | Игра и действия с предметами (Ип) | Движения (Дв) | Навыки (Н) |
| 1 год 3 месяца | Запас понимаемых слов резко расширяется | Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент двигательной активности, удивления | Ориентируется в двух контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей граней в 3 см | Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные | Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится) | Самостоятельно ест густую пищу ложкой |
| 1 год 6 месяцев | Обобщает предметы по существенным признакам понимаемой речи (в «конфликтной ситуации») | Словами облегченными и произнесенными правильно называет предметы и действия при сильной заинтересованности | Ориентируется в 3—4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик) | Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия | Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом | Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой |
| 1 год 9 месяцев | Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослых | Во время игры обозначает свои действия словами и двусложными предложениями | Ориентируется в трех контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей граней в 3 см | Воспроизводит сложные сюжетные постройки-перекрытия типа ворот, скамейки | Ходит по ограниченной поверхности шириной 15—20 см, приподнятой над полом на 15—20 см | Частично раздевается с помощью взрослого (снимает шапку, ботинки) |
| 2 года | Понимает короткий рассказ взрослого о событиях, бывших в опеке ребенка, без показа | Пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные, местоимения | Подбирает по образу и словам взрослого три контрастных предмета разных цветов | Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры) | Перешагивает через препятствия чередующимся шагом | Частично надевает одежду (шапку, ботинки) |

Показатели нервно-психического развития третьего года жизни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | | 2 года 6 месяцев | 3 года |
| Активная речь | Грамматика (Г) | Говорит многословными предложениями (более трех слов) | Начинает употреблять сложные предложения с придаточными |
| Вопросы (В) | Появляются вопросы: «Где?», «Куда?» | Появляются вопросы: «Когда?», «Почему?» |
| Сенсорное развитие | Воспроизведение формы (Ф) | Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале | В своей деятельности использует геометрические фигуры по назначению |
| Воспроизведение цвета (Цв) | Подбирает по образцу разнообразные предметы четырех основных цветов | Называет четыре основных цвета |
| Игра (И) | | Игра носит сюжетный характер | Появляются элементы ролевой игры |
| Конструкторская деятельность | | Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их | Появляются сложные сюжет ные постройки |
| Изобразительная деятельность (Изо) | | - | С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их |

Показатели нервно-психического развития четвертого года жизни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Соответствует норме | С отклонениями |
| 1. Мышление и речь. Специальные задания | Умеет группировать пред меты по классам: мебель, посуда, одежда, животные, птицы и др. | Группирует предметы по несущественному признаку, например по цвету |
| 2. Моторика. Пункт 5 «Анкеты» и специальные задания | Общая: умеет подпрыгивать одновременно на двух ногах (на месте и продвигаясь вперед). Ручная: самостоятельно застегивает пуговицы и завязывает шнурки | Не умеет подпрыгивать на месте и продвигаться вперед. Не застегивает пуговицы и не завязывает шнурки самостоятельно |
| 3. Внимание и память. Пункт 7 «Анкеты» | Внимателен, собран. Стихи, соответствующие возрасту, запоминает быстро, прочно или медленно, после многих повторений, но в целом успешно | Рассеян, невнимателен, часто «отключается», с трудом и непрочно запоминает стихи |
| 4. Социальные контакты. Пункт 6 «Анкеты» | Умеет играть с другими детьми, не ссорясь, соблюдая правила игры | Часто ссорится с детьми, обижается, дерется. Избегает других детей, любит играть в одиночестве. Не имеет друзей в детском саду, во дворе |
| 5. Психическое здоровье. Пункты 1—4 «Анкеты» | Без отклонений | Наличие отклонений соматовегетативного,  эмоционального, психомоторного характера |

Показатели нервно-психического развития пятого года жизни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Соответствует норме | С отклонениями |
| 1. Мышление и речь. Специальные задания | Умеет составить по картинке рассказ в несколько предложений. Правильно отвечает на вопрос, как герой попал в данную ситуацию | Составляет рассказ, не может ответить на вопрос, как герой попал в данную ситуацию. Не понимает смысла картинки, перечисляет действия героя вместо пересказа сюжета |
| 2. Моторика. Пункт 5 «Анкеты» и специальные задания | Умеет прыгать на месте на одной ноге и продвигаясь вперед, одевается и раздевается полностью самостоятельно всегда или почти всегда | Не умеет прыгать на одной ноге, никогда полностью не одевается и не раздевается самостоятельно или делает это очень редко |
| 3. Внимание и память. Пункт 7 «Анкеты» | Внимателен, собран. Стихи, соответствующие возрасту, запоминает быстро, прочно или медленно, после многих повторений, но в целом успешно | Рассеян, невнимателен, часто «отключается», с трудом и непрочно запоминает стихи |
| 4. Социальные контакты. Пункт 6 «Анкеты» | Умеет играть с другими детьми, не ссорясь, соблюдая правила игры | Часто ссорится с детьми, обижается, дерется. Избегает других детей, любит играть в одиночестве. Не имеет друзей в детском саду, во дворе |
| 5. Психическое здоровье. Пункты 1—4 «Анкеты» | Без отклонений | Наличие отклонений соматовегетативного, эмоционального, психомоторного характера |

Показатели нервно-психического развития шестого года жизни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Соответствует норме | С отклонениями |
| 1. Мышление и речь. Специальные задания | Умеет составить по картинке рассказ, отобразив в нем события прошлого, настоящего и будущего, допустимы наводящие вопросы | При пересказывании сюжета не может ответить на вопрос, как герой попал в данную ситуацию, чем все завершится |
| 2. Моторика. Пункт 5 «Анкеты» и специальные задания | Общая: умеет прыгать в длину на 70 см. Ручная: умеет аккуратно закрасить круг диаметром 2 см не более чем за 70 с всегда | Не умеет прыгать в длину с места или показывает результат менее 70 см. Неаккуратно закрашивает круг (часто или грубо пересекает линию, много больших пробелов) или тратит на это более 70 с |
| 3. Внимание и память. Пункт 7 «Анкеты» | Внимателен, собран. Стихи, соответствующие возрасту, запоминает быстро, прочно или медленно, после многих повторений, но в целом успешно | Рассеян, невнимателен,  часто «отключается», с трудом и непрочно запоминает стихи |
| 4. Социальные контакты. Пункт 6 «Анкеты» | Умеет играть с другими детьми, не ссорясь, соблюдая правила игры | Часто ссорится с детьми, обижается, дерется. Избегает других детей, любит играть в одиночестве. Не имеет друзей в детском саду, во дворе |
| 5. Психическое здоровье. Пункты 1—4 «Анкеты» | Без отклонений | Наличие отклонений соматовегетативного, эмоционального, психомоторного характера |