***Памятка для воспитателей***

***«Интеграция деятельности педагогов детского сада как одно из условий обеспечивающих реализацию основной образовательной программы»***

В связи с утверждением и введением в действие ФГОС ДО, основная общеобразовательная программа дошкольного образования претерпела существенные изменения. Появились новые представления о содержании и организации дошкольного образования. В том числе, решать поставленные цели и задачи предлагается на основе комплексно-тематического подхода с учётом принципа интеграции образовательных областей.

Понятие ***«Интеграция»*** означает «объединение нескольких учебных предметов в один». На самом деле интеграция образовательных областей в коррекционной работе применяется уже давно и успешно. Это так называемое взаимодействие специалистов и педагогов, суть которого заключается в создании творческого союза педагогов, объединенных общими целями, разработке интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики.

В нашем дошкольном учреждении с детьми работают сразу несколько специалистов: учитель-логопед, тифлопедагог; педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель. Поэтому проблема взаимосвязанной работы всех участников педагогического процесса ДОУ очень актуальна.
В обучении и воспитании детей с ОВЗ  коллектив педагогов нашего ДОУ действует в четкой согласованности, знает последовательность и направления действий каждого участника коррекционно-педагогического процесса.

Интеграция участников педагогического процесса строиться на взаимосвязи основных подсистем образовательного процесса:
-структура личности,
-содержание образования,
-социальный опыт.
Суть интеграции специалистов и воспитателей ДОУ состоит в воспитании, коррекции и развитии детей, в ее межпредметной и междеятельностной основе и рассматривается как результат взаимодействия по созданию у детей целостной картины мира, как процесс по достижению этой цели.

Взаимосвязь компонентов интеграции  происходит на основе:
- информационно-содержательных (цели, задачи, содержание),
-операционно-деятельностных (методы, средства, приемы)
 -организационно-методических связей (формы взаимодействия),
 выполняющих целеполагающие и конструктивные функции.
 Интеграция участников коррекционно-педагогического процесса служит условием создания единого коррекционно-развивающего пространства развития ребенка с ОВЗ.

В основе содержания коррекционно-развивающего и педагогического процесса лежит:
- Основная образовательная программа ДОУ;
- Основная образовательная программа компенсирующей направленности ДОУ;
- Методики и технологии в работе с той или иной категорией детей.
Так же с учетом психофизиологических особенностей детей разработан оптимальный режим работы (режим дня, режим двигательной активности, учебный план, сетка НОД).

**Интегрированные и комплексные занятия имеют общие черты:**

**Целью данных занятий**, построенных на междисциплинарной связи понятий, должно быть

* разностороннее изучение объекта (предмета или явления),
* осмысленное восприятие окружающего мира,
* приведение сформированных знаний в соответствующую систему,
* побуждение фантазии, творчества и интереса,
* поддержание положительно-эмоционального настроения.

**Комплексное и интегрированное занятия обязательно являются тематическими**

в них избранная тема или ключевое понятие является основой для объединения заданий из разных видов деятельности.

***Комплексным*** является занятие, направленное на разностороннее раскрытие сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые последовательно меняют друг друга

***Комплексное занятие***проводится на знакомом материале, решает несколько задач, проводится эпизодично.

***Занятия интегрированного*** характера вызывают интерес, способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомляемости за счёт переключения их на разнообразные виды деятельности

**Поможем Федоре»** (для детей 4-5 лет)

* **Математические** (к Федоре вернулась посуда, её надо расставить на полки, каждая обозначена цифрой от 2 до 5, а это значит, соотнести цифру с количеством предметов)
* **Задания, направленные на закрепление знаний об окружающем мире.** (Федора решила сварить суп, какая посуда ей необходима? *(кухонная*) Суп готов, надо накрывать стол для обеда, выбери посуду *(столовая).* Посуда выбрана, но всё ли есть на столе? Чего не хватает? Нет ложки. Перед детьми ставится проблема: где взять ложку? Большинство из детей приходят к выводу: - ложка потерялась, ведь она очень маленькая, надо идти в лес на её поиски.)
* **Задания, направленные на развитие речи, мимики, жестов.** (В поисках ложки Федора попадает в сказку «Жихарка» и наблюдает, как он раскладывает свои ложки.) Детям предлагается игра-драматизация по этой сказке.
* **Продуктивная деятельность** (Федора не стала просить ложку у Жихарки. И дети решили сделать ложку для Федоры) Детям предлагается на выбор разные материалы: глина, краски, бумага, трафареты.

В рамках интегрированного подхода то или иное явление, событие дети рассматривают с разных сторон, выделяя и изучая разные аспекты:

* социальные, в том числе нравственно-этические;
* эмоционально-чувственные, включая музыкальные, художественно-эстетические;
* логико-математические; естественнонаучные

«**Сказочная птица-лебедь»** (для детей 6-7 лет).

* **естественнонаучные знания:** об образе жизни и характерных особенностях, присущих этим птицам.
* **социально-экологические:** поведение людей в природе по отношению к животному миру.
* **эмоционально-чувственные**:
* сказки «Дикие лебеди», «Сказка о царе Салтане», «Гадкий утёнок», *где описывается образ лебедя.*
* прослушивание фрагментов из балета П. Чайковского «Лебединое озеро», Сен-Санса «Лебедь».
* выполнение творческих заданий – *покажи, как двигаются лебеди под ту или иную мелодию.*
* **художественные:** на занятии используются картины Рылова «В голубом просторе», Врубеля «Царевна Лебедь».
* **продуктивная деятельность** – дети рисуют летящих лебедей.

**Интеграция содержания учебного материала происходит вокруг определённой темы**

***1. Одиночные понятия*** - названия определенных животных, растений, природных явлений, предметов быта, праздников

*Например:* ***Тема "Елка".***

* **Отгадывание и составление загадок о елке** *(определение характерных свойств − наличие хвои, запах, колючие ветки, вечнозеленое)*
* **анализ формы, величины и цвета, многообразие хвойных деревьев** *("Родственники елки"),*
* **создание новогодней елки из геометрических фигур, из материала головоломки** *("Танграм", "Пифагор"),*
* **рассуждения на тему** "Почему грустят елки после праздников"? *(экологическое воспитание).*

***2. Обобщенные понятия***,
в состав которых входит определенная система объектов:

* **лес:** совокупность животных, растений, отдых;
* **море:** совокупность животных, растений, транспорт, развлечения;
* **магазин:** товары, продавцы, покупатели, цена, деньги;
* **строительство:** рабочие, машины, оборудование;
* **класс живой природы**: животный, растительный мир, характерные свойства, условия существования, охрана, польза и вред;
* **хлебозавод:** работники, оборудование, продукты;
* **парк:** дизайн, развлечения, растения;
* **музей:** экспонаты, экскурсия, работники, правила поведения и т.д.

**На таких занятиях происходит взаимопроникновение материала из разных разделов воспитания и обучения через разные виды деятельности**

могут быть использованы:

* задачи речевого развития,
* математического развития
* изодеятельности,
* задачи экологического воспитания ,
* социального воспитания
* театрализованной деятельности.

**Преимущество интегрированных занятий**

* в повышении мотивации обучения
* активизация мыслительной деятельности  воспитанников *(нестандартно мыслить, получать информацию, сравнивать и обобщать ее, делать выводы)*
* реализация творческих способностей,
* развитие коммуникативных умений
* **главное** - у детей развивается познавательный интерес и активность

***Интегрированное занятие-*** это занятие, которое направлено на раскрытие целостной сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые объединяются в широком информационном поле занятия через взаимное проникновение и обогащение.

Отличительные особенности интегрированных занятий:

* необходима предельная чёткость, компактность, большая информативность учебного материала
* логическая взаимообусловленность, взаимосвязь интегрированных предметов.
* свободное размещение наглядного материала
* смена динамических поз
* привлечение к проведению занятий узких специалистов и родителей.

**Структура интегрированных занятий**

* I. Вводная - перед детьми разыгрывается ситуация, требующая поиска решений.
* II. Основная часть - детям дается новая информация из разных разделов программы, при помощи которой эти решения можно найти.
* III. Заключительная часть – творческая деятельность по закреплению и запоминанию изученного материала в любой ее форме

**Отличие интегрированного занятия от комплексного занятия**

* в интегрированном занятии очень сложно разделить задание по видам

деятельности.

Каждое из заданий связано с общей темой, но выполняет свою специфическую цель в соответствии с видом деятельности:

* **физическая** − развивать психофизические свойства *(скорость, выносливость и тому подобное);*
* **художественная** − научить передавать художественный образ разными средствами искусства и т.п.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО И КОМПЛЕКСНОГО ЗАНЯТИЙ:

* выделить в программе из каждой дисциплины (сферы жизнедеятельности) подобные темы или темы, которые имеют общие аспекты;
* выявить связи между подобными элементами знаний;
* изменить последовательность изучения темы, если в этом есть необходимость;
* учесть специфические задания в процессе изучения темы для каждой из дисциплин;
* планируя занятие, сформулировать основную цель и задание;
* смоделировать занятие (анализ, отбор, проверка содержания занятия, наполнить его материалом, который отвечает цели занятия);

выявить оптимальную нагрузку детей (умственная, физическая, речевая деятельности и др.)

ВЫВОДЫ: 1.Занятия интегрированного характера способствуют формированию целостной картины мира, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;

2.У детей формируется познавательный интерес, и занятия дают высокую результативность;

3. Переключение на разнообразные виды деятельности помогает удерживать внимание детей, позволяет вовлечь каждого ребёнка в активный процесс, что повышает эффективность занятия, снимает утомляемость и перенапряжение.

4.Интегрированные занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений;

5.Такие занятия способствуют более тесному контакту всех специалистов и сотрудничеству с родителями, в результате образуется детско-взрослое сообщество;

6.Интеграция помогает сократить количество занятий, освободить время для игровой деятельности и прогулок, что способствует укреплению здоровья детей.

7. Система интегрированного обучения способствует также эффективному взаимодействию всех специалистов ДОУ и их сотрудничеству с родителями, образуя тем самым детско-взрослое сообщество.