Аннотация к рабочей программе тьюторского сопровождения детей-инвалидов МБДОУ детский сад

№13 «Радуга»

Данная программа тьюторского сопровождения ребёнка-инвалида создана для решения проблемы инклюзивного образования данного ребенка. Программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития (нарушением зрения) и оценить

полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей-инвалидов посредством игровой технологии. Технология педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. В период младшего школьного возраста происходит физическое и психическое развитие ребенка, формирование его личности, социализация и интеграция в общество. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации программы тьюторского сопровождения ребенка- инвалида.

Программа сопровождения направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

**Цель программы:** комплексная поддержка и помощь ребенку-инвалиду для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

# Задачи:

1. Освоение ребенком-инвалидом с нарушением зрения в соответствии с ФАОП обучающихся с ОВЗ.
2. Систематическое отслеживание динамики психического развития ребенка-инвалида в процессе обучения.
3. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития. Обучение навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития.
4. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам ребенка- инвалида.
5. Успешная социализация ребенка-инвалида.

# Направления работы

**Организационно-методическое направление:**

1. Программно-методическое обеспечение.
2. Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения.

# Диагностическое направление:

1. Оценка уровня и особенностей развития ребенка, его поведения. В том числе оценка развития коммуникативной, регуляторной и эмоционально-аффективной сфер в соответствии с возрастом ребенка.
2. Оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности.
3. Оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в детском сообществе и образовательном учреждении в целом.
4. Стартовая и текущая психолого-медико-педагогическая диагностика состояния ребенка и успешности прохождения им программы.

# Консультативное направление

1. Консультирование педагогов (индивидуальное, групповое тематическое)
2. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.
3. Консультирование о процессе психофизического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения.
4. Оптимизация внутрисемейных отношений, формирование у родителей позитивного взгляда на ребёнка, укрепление веры родителей в возможностях и перспективах развития ребёнка.

# Информационно-просветительское

1. Психологическая поддержка родителей в приобретении ими знаний, умений, навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребёнка.
2. Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка-инвалида.
3. Информирование родителей ребёнка-инвалида по социально-правовым вопросам.

# Коррекционно-педагогическая поддержка включает:

1. Снятие нервно-психического напряжения ребёнка в период его адаптации к образовательной среде.
2. Формирование коммуникативных навыков, навыков игровой деятельности, навыков самообслуживания, преодоление отчужденности.
3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности – познавательной активности, формирование ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции. Преодоление пассивности.
4. Формирование навыков социально-нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к условиям

детского сада (осознание социальной роли, выполнение определённых обязанностей, соблюдение правил поведения, правил общения и т.д.);

# Основные принципы сопровождения

1. Рекомендательный характер советов сопровождающего.
2. Приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка».
3. Непрерывность сопровождения.
4. Мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения: согласованная работа «команды» специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.

# Направления деятельности сопровождения

**Актуальное** – ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребёнка.

**Перспективное** – ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения.