****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткая презентация программы | стр. 4 |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  | стр. 6 |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | стр. 6 |
| 1. Пояснительная записка. | стр. 7 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | стр. 7 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | стр. 8 |
| * 1. 1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
 | стр. 9 |
| 1.2.1. Характеристика компенсирующих групп МБДОУ | стр. 9 |
| 1.2.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников с ОВЗ. Общая характеристика. | стр. 9 |
| 1.2.3. Характеристика воспитанников с ОНР (1, 2, 3, 4 уровня) | стр. 14 |
| 1.3. Целевые ориентиры как результат возможных достижений. Планируемые результаты освоения Программы. | стр. 21 |
| 1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | стр. 22 |
| 1.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга в ДОУ | стр. 23 |
| 1.6. Оценивание качества образовательной деятельности в коррекции речевого развития детей | стр. 25 |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | стр. 26 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  | стр. 30 |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | стр. 31 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | стр. 31 |
|  2.1.1. Описания образовательных областей для детей с общим недоразвитием речи | стр. 33 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | стр. 35 |
| 2.2.1. Описание общей организации образовательного процесса | стр. 35 |
| 2.2.2. Особенности образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи | стр. 36 |
| 2.2.3. Направления и задачи коррекционно- развивающей работы с детьми С ОВЗ. Модель коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет) | стр. 38 |
| * 1. Взаимодействие участников образовательного процесса
 | стр. 41 |
| 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми | стр. 49 |
| 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | стр. 50 |
| 2.6. Содержание работы психолого-педагогической службы в ДОУ | стр. 52 |
| 2.7. Планирование образовательной деятельности | стр. 53 |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | стр. 58 |
| 1. Региональный компонент в образовательном процессе | стр. 58 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | стр. 63 |
| * 1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
 | стр. 63 |
| * 1. Адаптированный учебный план
 | стр. 65 |
| * 1. Режим дня и сетка организованной образовательной деятельности
 | стр. 67 |
| * 1. Модель организации учебно-воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности
 | стр. 69 |
| * 1. Расписание непосредственной образовательной деятельности детей в группах компенсирующей направленности
 | стр. 71 |
| * 1. Модель организации коррекционной работы в режиме дня
 | стр. 76 |
| * 1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
 | стр. 77 |
| * 1. Кадровые условия реализации основной адаптированной образовательной программы ДОУ
 | стр. 84 |
| * 1. Материально-техническое обеспечение Программы
 | стр. 86 |
| * 1. Взаимодействие с социальными институтами детства
 | стр. 96 |

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Категории обучающихся, на которых рассчитана программа**

Федеральная адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Радуга» (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-6 лет, 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Программа рассчитана на образование и коррекцию дошкольников с ОВЗ (ОНР) в возрасте от 5-6 лет, 6 до 7 лет.

1. **Перечень используемых программ**

Программа ДОУ составлена в соответствии с требованиями ФОП ДО на основе сочетания комплексной программы и нескольких парциальных и авторских программ, обеспечивающих развитие детей по основным ведущим линиям развития: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, а также коррекционно-развивающее. Выбор данного комплекса программ прогнозирует достижение заявленной цели и задач федеральной образовательной программы, а также позволит подвести воспитанников к достижению целевых ориентиров и планируемых результатов ФАОП ДО на этапе завершения дошкольного образования (п. 4.6 ФГОС ДО).

Группы компенсирующей направленности ДОУ работают по программам:

«Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» / проект программы Т. И. Бабаевой и др., переработано в соответствии с ФГОС, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014; Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].

 В работе по коррекции речи используются:

 «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой.

«Программа логопедической работы по преодолению общего нарушения речи у детей» Нищевой.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывался региональный компонент.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требованийФедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

1. ***Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.***

 В основе взаимодействия МБДОУ и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей способствует повышению педагогической компетентности в вопросах образования и воспитания и вовлечённости в образовательно- воспитательный процесс.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП**

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**1.Пояснительная записка**

 Федеральная адаптированная образовательная про­грамма дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида № 13 «Радуга» (далее Программа) предназначена для учителей-логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности.

 Содержание обязательной части выстроено с учетом Федеральной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2014г. (в соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО/ ссылка: Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].

 Программа составлена на основе сочетания федеральной образовательной программы, комплексной программы и нескольких парциальных, обеспечивающих развитие детей по основным ведущим линиям развития: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, а также коррекционно-развивающее. Выбор данного комплекса программ прогнозирует достижение заявленной цели и задач образовательной программы, а также позволит подвести воспитанников к достижению целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (п. 4.6 ФГОС ДО).

Группы компенсирующей направленности ДОУ работают по программам:

«Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» / проект программы Т. И. Бабаевой и др., переработано в соответствии с ФГОС, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;

В работе по коррекции речи используются:

Программа Н.В. Нищевой

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую Закону Российской Федерации «Об образовании» и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроены система коррекционной и образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей. Методический комплект к программе включает в себя необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради. Рекомендована педагогам дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего вида. <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nisheva_kompleksn_obrazov_programma_3-7.pdf>

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с

Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»

А также использует в своей работе парциально:

Программа

**Цели и задачи программы:**

***Целью***Федеральнойадаптированной образовательной программыявляетсяразностороннееразвитиеребенкавпериоддошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственныхценностейнародов РФ,историческихинационально-культурных традиций.

ЦельФедеральнойпрограммыдостигаетсячерезрешениеследующих***задач:***

обеспечениеединыхдляРФсодержанияДОипланируемыхрезультатовосвоенияобразовательнойпрограммыДО;

построение(структурирование)содержанияобразовательнойработынаосновеучетавозрастныхи индивидуальныхособенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возрастас учетомразнообразияобразовательныхпотребностейииндивидуальных возможностей;

обеспечениеразвитияфизических,личностных,нравственныхкачествиосновпатриотизма,интеллектуальныхихудожественно-творческихспособностейребенка,егоинициативности,самостоятельности и ответственности;

достижениедетьминаэтапезавершенияДОуровняразвития,необходимогоидостаточногодляуспешногоосвоенияимиобразовательныхпрограммначальногообщегообразования;

охранаиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьядетей,втомчислеихэмоциональногоблагополучия;

обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьииповышениекомпетентностиродителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны иукрепления здоровьядетей.

помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;

способствовать общему развитию дошкольников с ФФНР и ТНР, кор­рекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей ра­боты, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и обра­зованию тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольни­ков с ФФНР и ТНР психологическую готовность к обучению в общеоб­разовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тя­желыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования

**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (КРР) в соответствии с ФОП**

*Коррекционно-развивающаяработаи\илиинклюзивноеобразование*вОрганизациинаправлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевыегруппы),включаядетейсООП,втомчиследетейсОВЗидетей-инвалидов;оказаниеимквалифицированнойпомощивосвоенииПрограммы,ихразностороннееразвитиесучетомвозрастныхи индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРРпредставляетсобойкомплексмерпопсихолого-педагогическомусопровождениюобучающихся,включающийпсихолого-педагогическоеобследование,проведениеиндивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамикиихразвития.КРРвОрганизацииосуществляютпедагоги,педагоги-психологи,дефектологи,логопедыидругиеквалифицированныеспециалисты.

Организацияимеетправоивозможностьразработать*программукоррекционно-развивающейработы*(далее–ПрограммаКРР)всоответствиисФГОСДО,котораяможетвключать: пландиагностическихикоррекционно-развивающихмероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различныеООПи стартовыеусловия освоения Программы; методическийинструментарийдляреализациидиагностических,коррекционно-развивающихи просветительскихзадачПрограммы КРР.

*ЗадачиКРРнауровнедошкольногообразования:*

определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в томчислеструдностямиосвоения Федеральнойпрограммы и социализациивДОО;

своевременноевыявлениеобучающихсяструдностямиадаптации,обусловленнымиразличнымипричинами;

осуществлениеиндивидуальноориентированнойпсихолого-педагогическойпомощиобучающимсясучетомособенностейпсихическогои(или)физическогоразвития,индивидуальныхвозможностейи потребностей(в соответствиис рекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии(ПМПК)илипсихолого-педагогическогоконсилиумаобразовательнойорганизации (ППК);

оказаниеродителям(законнымпредставителям)обучающихсяконсультативнойпсихолого-педагогическойпомощиповопросамразвитияивоспитаниядетейдошкольноговозраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;выявлениедетейспроблемамиразвитияэмоциональнойиинтеллектуальнойсферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению илиустранениюотклонений вразвитии ипроблемповедения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросупедагогов иродителей(законныхпредставителей); наоснованиирезультатов психологическойдиагностики;наосновании рекомендаций ППК Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется в форме групповыхи/илииндивидуальныхкоррекционно-развивающихзанятий.Выборконкретнойпрограммыкоррекционно-развивающихмероприятий,ихколичестве,формеорганизации,методовитехнологийреализацииопределяетсяОрганизациейсамостоятельно,исходяизвозрастныхособенностейи ООПобучающихся.

Содержаниекоррекционно-развивающейработыдлякаждогообучающегосяопределяетсяс учетом егоООПнаосноверекомендацийППК Организации.

СогласноФЗ№273«Обобразовании»иРаспоряженияот28декабря2020г.NР-193

«Системафункционированияпсихологическихслужбвобщеобразовательныхорганизациях(Методическиерекомендации)»определяютсянижеследующиекатегории*целевыхгрупп*обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программыпсихолого-педагогическогосопровождения:

1. Нормотипичныедети с нормативнымкризисом развития.
2. Обучающиесясособымиобразовательнымипотребностями: сOB3и/илиинвалидностью,получившиестатусвустановленномпорядке;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основаниимедицинскогозаключения(ЧБД);

обучающиеся,испытывающиетрудностивосвоенииосновныхобщеобразовательныхпрограмм,развитии, социальной адаптации; одаренныеобучающиеся.

1. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми внормативноустановленномпорядке.
2. Детии/илисемьи,находящиесявсоциальноопасномположении(безнадзорные,беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленномпорядке.
3. Обучающиеся«группыриска»:

проявляющиекомплексвыраженныхфактороврисканегативныхпроявлений(импульсивность,агрессивность,неустойчиваяиликрайненизкая/завышеннаясамооценка,завышенныйуровень притязаний).

КРРсобучающимисяцелевыхгруппвОрганизацииосуществляетсявходевсегообразовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельностидетейвусловияхдошкольнойгруппы,такивформекоррекционно-развивающихгрупповых/индивидуальныхзанятий.

КРРстроитсядифференцированно,взависимостиотимеющихсяуобучающихсядисфункцийиособенностейразвития(впознавательной,речевой,эмоциональной,коммуникативной,регулятивнойсферах)идолжнапредусматриватьиндивидуализациюпсихолого-педагогического сопровождения.

***Содержаниекоррекционно-развивающейработынауровнедошкольногообразования***

*Диагностическаяработавключает:*

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

*Коррекционная работа в ДОУ. Модель коррекционно-развивающей работы МБДОУ №13 «Радуга»*

представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно- развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка. В ДОУ функционируют: психолого- педагогический консилиум и группа профилактики и коррекции речевых нарушений. Нормативно-правовая база, разработанная ДОУ коррекционного сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями: ¬ Приказ «О создании психолого-педагогического консилиума в МБДОУ№ 13 «Радуга». ¬ Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК).

Задачами деятельности МБДОУ в группах комбинированной направленности являются:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

 – формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения;

 – сохранение и укрепление здоровья; коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

 – создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с особенностями развития, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей)и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры, умения взаимодействовать со специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями развития и заключений психолого-медико- педагогической комиссии. Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с особенностями развития специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации. В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с особенностями развития на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования. Общий объем образовательной программы для детей с особенностями развития рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.);

 образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией развития речи детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями. При составлении адаптированной образовательной программы МБДОУ ориентируется: – на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания; – на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, специалистов дополнительного образования; – на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов. В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с особенностями развития. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с особенностями развития соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого- педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с особенностями развития и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с особенностями развития строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБДОУ;

 – вариативности и технологий выбора форм и методов работы с ребенком с особенностями развития

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ. Участники коррекционно-образовательного процесса:

¬ Педагог-психолог;

¬ Учитель-логопед;

¬ Узкие специалисты (музыкальный руководитель);

¬ Воспитатели;

¬ Родители.

Деятельность группы профилактики и коррекции речевых нарушений в ДОУ организована с целью коррекции речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе. Используются:

 Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) Программа и методические рекомендации. Сост.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В; Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М;

Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.; Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Сост.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В.;

Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Сост. Нищева Н.В., включающие в себя характеристику особенностей речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением речевого развития, методические приёмы их обследования, раскрывают вопросы организации и содержания коррекционного процесса по их преодолению. Направления работы логопеда − Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (ОНР, ФФН):

− Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДОУ.

− Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.

− Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей, воспитанников (лиц их замещающих).

− Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Содержание работы логопеда:

− формирование полноценных произносительных навыков;

− развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

 − развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

 − обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

− воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;

− развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

− формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия. Технология организации логопедического обследования.

Ориентировочный этап. Задачи: сбор анамнестических данных; выяснение запроса родителей; выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка. Виды деятельности: изучение медицинской и педагогической документации; изучение работ ребенка; беседа с родителями.

 II. Диагностический этап представляет собой процедуруобследования ребенка. Методы логопедического обследования: беседа с ребенком; наблюдение за ребенком; игра.

III Аналитический этап. Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты. Разделы речевой карты: паспортная часть; анамнестические данные; данные о физическом и психическом здоровье ребенка; раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу, грамматическому строю, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова. специальное место для записи логопедического заключения.

В ДОУ заполняются речевые карты:

1.Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Составитель: Г.А. Волкова.

 2. Для детей с недоразвитием фонематического строя речи (ФФН). Составитель Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.

IV. Прогностический этап. Задачи: Определить прогноз дальнейшего развития ребенка. Выяснить основные направления коррекционной работы. Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника. Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

 Индивидуальная работа

 Подгрупповая работа

Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

V. Информирование родителей. Информирование родителей - деликатный и сложный этап с ознакомления родителей с результатами обследования ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствии ребенка.

Обеспечение в ДОУ комплексного подхода к коррекции нарушений в развитии речи у детей дошкольного возраста. Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно- оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

*Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДОУ в преодолении речевых нарушений у дошкольников* Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в ДОУ вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: медицинский персонал, музыкальный руководитель, семья:

 1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой - в слаженном взаимодействии между собой.

2. Каждый из участников процесса формирования коррекционно-образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть этому пространству, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.

3. Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал ДОУ и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы. Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания, необходимые взрослым для понимания важности и механизмов влияния их на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития (в том числе речевого развития).

 4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства ДОУ на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно - от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы. Само формирование общего, единого развивающего пространства происходит поэтапно. Сначала осуществляется два параллельных процесса: становление психолого-медико- педагогического консилиума, взаимодействие узких специалистов детского сада и логопеда - с одной стороны, и установление взаимодействия логопеда и родителей - с другой. Затем осуществляется многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса. Это длительный и сложный этап.

*Организация и реализация в ДОУ комплексного коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников*.

 Организационными формами работы в рамках деятельности группы профилактики и коррекции речевых нарушений являются занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями учителем-логопедом ДОУ. Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми-логопатами. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей –логопатов.

 Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих направлениях:1) коррекционно-воспитательно 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно- логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно- логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда.

 Совместная коррекционно- логопедическая работа воспитателя и логопеда в МБДОУ осуществляется следующим образом:

1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;

2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

 Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе МБДОУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

 Функции логопеда: изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком, формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.

 Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Устранение недостатков слоговой структуры слова. Формирование послогового чтения. Отработка новых лексико-грамматических категорий. Обучение связной речи. Предупреждение нарушений письма и чтения. Развитие психических функций. Функции воспитателя: Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания). Закрепление навыков чтения. Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком. Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале. *Основные средстваи способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя*

1. Работа над дыханием и голосом.

2. Пальчиковая гимнастика(работа над мелкой моторикой).

3. Коррегирующая минигимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно- логопедической работы: а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук; б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов; в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе; г) повторение лексико-грамматических упражнений; д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Коррекционно-логопедическая работа также проводится во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей. Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-образовательном процессе. Медработники и узкие специалисты помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении решают ряд специальных задач в рамках оптимизации коррекционно-логопедического процесса: Медицинский персонал: участвует в процессе составления анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. Инструктор по физической культуре: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка. Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д. Преподаватели художественно-эстетического цикла: работают над развитием мелкой моторики рук, способствующей выполнению точных, конкретных скоординированных движений детей, развитию мышления, воображения, пространственного восприятия, фантазии; обучают самомассажу пальчиков, кистей рук; мотивируют познавательную активность.

Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК)образовательнойорганизации в ДОУ. Психолого-педагогический консилиум (ППК)организован в образовательном учреждении как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями. ПМПК создается в соответствие с «Методическими рекомендациями по психолого – педагогическому сопровождению детей в учебно – воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (РАСПОРЯЖЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 9 сентября 2019 г. N Р-93,  **п**риказМБДОУ №13 «Радуга» №41 от 17 сентября 2019г. об утверждении состава специалистов ППК и Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ №13 «Радуга»

 Основной целью (ППК) МДОУ является: Обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей; психологическое сопровождение детей в период адаптации, создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказание комплексной социальной, психологической и педагогической поддержки детям, родителям, педагогам. Задачами (ППК)муниципального дошкольного образовательного учреждения (МБДОУ) являются:

- Сохранение психологического здоровья детей.

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и (или) состояниями декомпенсации;

 - Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;

 - Медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями. Оказание своевременной психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи (в соответствии с циклограммой специалиста).

- Психолого- педагогическое просвещение родителей и педагогов.

- Разработка рекомендаций педагогам для обеспечения дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.

 - Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень готовности к школьному обучению.

− Отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;

 − обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями организация занятий с родителями по вопросам обучения и развития воспитанников;

 − организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-медико-педагогического консилиума, при возникновении конфликтных ситуаций, трудностей диагностики, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций (ППК) .

Общее руководство (ППК) осуществляет заведующий учреждением. Состав (ППК) утверждается на каждый учебный год приказом заведующего учреждением. В состав (ППК) входят специалисты учреждения: заместитель по УВР, воспитатель, представляющий ребенка на (ППК) педагоги учреждения с большим опытом работы, педагог-психолог, логопед, старшая медицинская сестра. Специалисты, включенные в (ППК) выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляют индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации. Обследование ребенка специалистами (ППК) осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого- медико-педагогическом обследовании и сопровождении. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику. Обследование проводится каждым специалистом (ППК) индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию, лечению**.** В диагностически сложных и конфликтных случаях специалисты (ППК) направляют ребенка в городскую ПМПК.

определениеуровняактуальногоизоныближайшегоразвитияобучающегосясОВЗ;струдностямивобучениии социализации,выявлениеегорезервных возможностей;

изучениеуровняобщегоразвитияобучающихся(сучетомособенностейнозологическойгруппы),возможностейвербальнойиневербальнойкоммуникациисосверстникамиивзрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностейобучающихся; изучениеиндивидуальныхобразовательныхисоциально-коммуникативныхпотребностейобучающихся;

изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияребенка;изучениеуровняадаптациииадаптивных возможностейобучающегося; изучениенаправленностидетскойодаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;мониторингразвитиядетейипредупреждениевозникновенияпсихолого-педагогических проблемвихразвитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологическойадаптации,дифференциальнаядиагностикаиоценкаэтнокультурнойприродыимеющихсятрудностей; всестороннеепсихолого-педагогическоеизучениеличностиребенка; выявлениеиизучениенеблагоприятныхфакторовсоциальнойсредыирисковобразовательнойсреды; системныйразностороннийконтрольспециалистовзауровнемидинамикойразвитияобучающегося,атакжезасозданиемнеобходимыхусловий,соответствующихособым(индивидуальным)образовательнымпотребностямобучающегося.

*Коррекционно-развивающаяработавключает:* выбороптимальныхдляразвитияобучающегосякоррекционно-развивающихпрограмм/методикпсихолого-педагогическогосопровождениявсоответствиисегоособыми(индивидуальными)образовательными потребностями; организацию,разработкуипроведениеспециалистамииндивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающихзанятий,необходимыхдляпреодолениянарушенийповеденияиразвития,трудностей восвоении образовательнойпрограммы исоциализации; коррекциюиразвитиевысшихпсихическихфункций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическуюкоррекциюегоповедения; развитиекоммуникативныхспособностей,социальногоиэмоциональногоинтеллектаобучающихся,формированиеихкоммуникативной компетентности; коррекциюиразвитиепсихомоторнойсферы,координацииирегуляциидвижений; созданиеусловий,обеспечивающихразвитие,обучениеивоспитаниедетейсярковыраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или инойнаправленностьюодаренности; создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видовдеятельности; формированиеинклюзивнойобразовательнойсреды,втомчислеобеспечивающейвключениедетейиностранныхгражданвроссийскоеобразовательноепространствоссохранениемкультуры иидентичности, связанных состранойисхода\происхождения;

оказаниеподдержкиребенкувслучаяхнеблагоприятныхусловийжизни,психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структурсоциальнойзащиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранитьнеадекватныеметодывоспитаниявсемьевовзаимодействииродителей(законныхпредставителей)сдетьми;

помощьвустранениипсихотравмирующихситуацийвжизниребенка.

*Консультативнаяработавключает:* разработкурекомендацийпоосновнымнаправлениямработысобучающимсяструдностямивобученииисоциализации,единыхдлявсехучастниковобразовательныхотношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированныхметодови приемов работы собучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания иприемовкоррекционно-развивающей работы с ребенком.

*Информационно-просветительскаяработапредусматривает:* различныеформыпросветительскойдеятельности(лекции,беседы,информационныестенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникамобразовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), ихродителям(законнымпредставителям),педагогическимработникам —вопросов,связанныхсособенностямиобразовательногопроцессаипсихолого-педагогическогосопровожденияобучающихся,втомчислесОВЗ,трудностями вобучениии социализации; проведение тематическихвыступлений, онлайн-консультацийдляпедагогов иродителейпоразъяснениюиндивидуально-типологическихособенностейразличныхкатегорийобучающихся,втом числесОВЗ, трудностями вобучении и социализации.

*Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами* согласно нозологическихгруппосуществляетсявсоответствиисФедеральнойадаптированнойобразовательнойпрограммой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должнапредусматриватьпредупреждениевторичныхбиологическихисоциальныхотклоненийвразвитии,затрудняющихобразованиеисоциализациюобучающихся,коррекциюнарушенийпсихическогоифизическогоразвитиясредствамикоррекционнойпедагогики,специальнойпсихологии и медицины;формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарныхфункций,неподдающихсякоррекции,втомчислесиспользованияассистивных технологий.

КРР*счастоболеющимидетьми(далее-ЧБД)*имеетвыраженнуюспецифику.ЧБДхарактеризуютсяповышеннойзаболеваемостьювируснымиивирусно-бактериальнымиреспираторнымиинфекциями,которыенесвязанысврожденными,наследственнымиилиприобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусковребенком.ЧБДсвойственнывыраженнаятревожность,боязливость,неуверенностьвсебе,быстраяутомляемость.Специфическиеособенностимежличностноговзаимодействияидеятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость отвзрослых(родителей,педагогов),стремлениепостояннополучатьотнихпомощь.ДляЧБДстаршегодошкольноговозрастахарактерныизменениявотношенииведущеговидадеятельности

–сюжетно-ролевойигры,чтооказываетнегативноевлияниенаразвитиееголичностииэмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы исоциальнойадаптации. Направленностькоррекционно-развивающейработысЧБДнадошкольномуровнеобразования:

коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер,познавательныхпроцессов;

снижениетревожности;

помощьвразрешенииповеденческихпроблем;

созданиеусловийдляуспешнойсоциализации,оптимизациямежличностноговзаимодействиясо взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогическогосопровожденияосуществляетсянаоснованиимедицинскогозаключенияирекомендацийППКпорезультатампсихологическойипедагогическойдиагностики.

Направленностькоррекционно-развивающейработы*содареннымиобучающимися*надошкольном уровнеобразования:

определениевидаодаренности,интеллектуальныхиличностныхособенностейдетей,прогнозвозможныхпроблеми потенциаларазвития.

вовлечениеродителейвобразовательныйпроцессиустановлениеснимиотношенийсотрудничествакакобязательногоусловияподдержкииразвитияодаренногоребенкакаквОрганизации,таки в условияхсеменного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку,обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявлениеегоиндивидуальности;

сохранениеи поддержкаиндивидуальностиребѐнка,развитиеегоиндивидуальныхспособностейи творческогопотенциалакаксубъектаотношенийс людьми,мироми самимсобой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;организацияпредметно-развивающей,обогащѐннойобразовательнойсредывусловиях

ДОО,благоприятнуюдляразвитияразличныхвидовспособностейиодаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогическогосопровожденияосуществляетсянаосновезаключенияППКпорезультатампсихологическойипедагогической диагностики.

НаправленностьКРР*сбилингвальнымивоспитанниками,детьмимигрантов,испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ* на дошкольном уровнеобразования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, егоэмоциональномусостоянию,намерениями желаниям;

формированиеуверенногоповеденияисоциальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попаданиявновую языковуюи культурнуюсреду(тревога,неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.Такимобразом,работупосоциализациииязыковойадаптациидетейиностранных граждан,

обучающихсяворганизациях,реализующихпрограммыДОвРФ,рекомендуетсяорганизовыватьс учетом особенностейсоциальной ситуации каждогоребенкаперсонально.

Психолого-педагогическоесопровождениедетейданнойцелевойгруппыможетосуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженныхпроблемсоциализации,личностногоразвитияиобщейдезадаптацииребенка,еговключениев программуКРРможетбытьосуществленонаосновезаключенияППКпорезультатампсихологическойдиагностикиилипозапросуродителей(законныхпредставителей)ребенка.

Кцелевойгруппе*обучающихся«группыриска»*могутбытьотнесеныдети,имеющиепроблемы с п**с**ихологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость,апатия,раздражительность,тревога,появлениефобий);поведенческиепроблемы(грубость,агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения(стеснительность,замкнутость,излишняячувствительность,выраженнаянереализованнаяпотребностьвлидерстве);проблемырегуляторногохарактера(расстройствосна,быстраяутомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольностивнимания).

НаправленностьКРР своспитанниками, имеющимидевиацииразвития иповедениянадошкольном уровнеобразования:

коррекция/развитиесоциально-коммуникативной,личностной,эмоционально-волевойсферы;

помощьврешенииповеденческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;развитиерефлексивных способностей; совершенствованиеспособовсаморегуляции. Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуальногомаршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППКпо результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей(законныхпредставителей).

* + 1. **Принципы и подходы к реализации Программы**

полноценноепроживаниеребѐнкомвсехэтаповдетства(младенческого,раннегоидошкольноговозраста), обогащение(амплификация)детского развития;

построениеобразовательнойдеятельностинаосновеиндивидуальныхособенностейкаждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своегообразования,становится субъектом образования;

содействиеисотрудничестводетейивзрослых,признаниеребенкаполноценнымучастником(субъектом) образовательныхотношений;

поддержкаинициативыдетейвразличныхвидахдеятельности;

сотрудничествоОрганизацииссемьѐй;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, обществаигосударства;

формированиепознавательныхинтересовипознавательныхдействийребенкавразличныхвидахдеятельности;

возрастнаяадекватностьдошкольногообразования(соответствиеусловий,требований,методоввозрастуи особенностям развития);

учѐтэтнокультурнойситуацииразвитиядетей.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

* 1. **Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

***1.2.1. Характеристика компенсирующих групп МБДОУ***

В 2024-2025 учебном году в учреждении функционируют 3 группы компенсирующей направленности, где на основании заключений ПМПК дети с нарушением речи получают дошкольное образование и коррекцию дефектов речи:

 13 детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет с ОНР 3 уровня – старшая логопедическая группа №10 «Родничок»;

 11 детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет с ОНР 3 уровня (второй год обучения) – подготовительная логопедическая группа №8 «Солнышко»

 7 детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет с ОНР 3 уровня (первый год обучения) – подготовительная логопедическая группа №9 «Золотой ключик»

***1.2.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников с ОВЗ***.

**Старшаягруппа(шестойгоджизни)**

***Росто-весовыехарактеристики***

Среднийвесумальчиковизменяетсяот19,7кгвпятьлетдо21,9кгвшестьлет,удевочек

–от18,5кгвпятьлетдо21,3кгвшестьлет.Средняядлинателаумальчиковот110,4смвпятьлетдо 115,9смвшестьлет,удевочек–от 109,0 смвпять лет до 115,7 смвшестьлет.

***Функциональноесозревание***

Развитиецентральнойнервнойиопорно-двигательнойсистем,зрительно-моторнойкоординациипозволяетребенкузначительнорасширитьдоступныйнабордвигательныхстереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованноезапоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм)может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образноемышление.Детиспособнынетолькорешитьзадачувнаглядномплане,ноисовершитьпреобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействиеит.д.Эгоцентризмдетскогомышлениясохраняется.Основойразвитиямыслительныхспособностейвданномвозрастеявляетсянаглядно-схематическоемышление,начинаютразвиватьсяосновылогическогомышления.Формируютсяобобщения,чтоявляетсяосновойсловесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду собразнойкреативностью,интенсивноразвиваетсяивербальнаякреативностьпопараметрамбеглости,гибкости,оригинальностииразработанности.Увеличиваетсяустойчивость,распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря,грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, чтоявляетсяосновойдляосвоениянавыковчтения.Проявляетсялюбознательностьребенка,расширяетсякругпознавательных интересов. Складываетсяпервичнаякартинамира.

***Детскиевидыдеятельности.***Удетейшестогогодажизниотмечаетсясущественноерасширениерегулятивныхспособностейповедения,засчетусложнениясистемывзаимоотношенийсовзрослымиисосверстниками.Творческаясюжетно-ролеваяиграимеетсложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Детишестогогодажизнимогутпланироватьираспределятьролидоначалаигрыистроятсвоеповедение,придерживаясьроли.Игровоевзаимодействиесопровождаетсяречью,соответствующейвзятойролипосодержаниюиинтонационно.Нарушениелогикиигрынепринимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанныес субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся болееразнообразными,содержаниеигропределяетсялогикойигрыисистемой правил.

Интенсивноразвиваютсяпродуктивныевидыдеятельности,которыеспособствуютразвитиютворческого воображения исамовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и позамыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные видыдеятельностивпять-шестьлетприобретаютцелостныеформыповедения,гдетребуетсяцелеполагание,планированиедеятельности,осуществлениедействий,контрольиоценка.Продуктивныевидыдеятельности могутосуществляться входесовместнойдеятельности.

***Коммуникацияисоциализация.***Вобщениисовзрослымиинтенсивноформируютсявнеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируетсяпотребностьвсамоутверждениичерезвозможностьсоответствоватьнормам,правилам,ожиданиям,транслируемымсосторонывзрослых.Сосверстникаминачинаетформироватьсявнеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личностисверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям,дружба.Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению ксверстнику,высокуюзначимостьсверстника,возрастаниемпросоциальныхформповедения.Детскиегруппыхарактеризуются стабильнойструктуройвзаимоотношений междудетьми.

***Саморегуляция.***Впериодотпятидошестилетначинаютформироватьсяустойчивыепредставления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутреннимирегуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимыемотивыначинаютуправлятьличнымимотивами.

***Личностьисамооценка.***Складываетсяперваяиерархиямотивов.Формируетсядифференцированностьсамооценки.Преобладаетвысокая,неадекватнаясамооценка.Ребенокстремитсяк сохранению позитивной самооценки.

**Подготовительнаякшколегруппа (седьмойгоджизни)**

***Росто-весовыехарактеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длинатела умальчиков ксеми годамдостигает123,9,удевочек– 123,6см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста теларебенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее,чемтуловище. Изменяются кости, формирующиеобликлица.

***Функциональноесозревание***

Уровеньразвитиякостнойимышечнойсистем,наработкадвигательныхстереотиповотвечаюттребованиямдлительныхподвижныхигр.Скелетныемышцыдетейэтоговозрастахорошоприспособленыкдлительным,нонеслишкомвысокимпоточностиимощностинагрузкам.

Качественныеизменениявразвитиителеснойсферыребенка(полуростовойскачок)отражаетсущественныеизменениявцентральнойнервнойсистеме.Кшести-семигодампродолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла снавозрастаетдо60-70минут,посравнениюс45-50минутамудетейгодовалоговозраста,приближаяськ90 минутам,характернымдлясна детейстаршеговозрастаи взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкойбиомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность ксложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции какписьму–отдельныеэлементы письмаобъединяются вбуквыислова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют болеемелкиедетали,присутствующиевизображениипредметов,могутдатьоценкупредметоввотношенииихкрасоты, комбинациитехилииных черт.

Процессывозбужденияиторможениястановятсялучшесбалансированными.Кэтомувозрастузначительноразвиваютсятакиесвойстванервнойсистемы,каксила,подвижность,уравновешенность.Втожевремявсеэтисвойстванервныхпроцессовхарактеризуютсянеустойчивостью,высокой истощаемостью нервныхцентров.

***Психическиефункции.***Кшести-семигодамособуюзначимостьприобретаетпроцессформирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцироватьслаборазличающиесяпофизическимхарактеристикамиредкопоявляющиесясенсорныестимулы.Качественныеперестройкинейрофизиологическихмеханизмоворганизациисистемывосприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивныхфункций,впервуюочередьпроизвольноговниманияипамяти.Времясосредоточенноговнимания,работы безотвлечений поинструкции достигает10-15 минут.

Детямстановятсядоступныформыопосредованнойпамяти,гдесредствамимогутвыступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительныеоперации (классификация).Существенно повышается роль словесного мышления, как основыумственнойдеятельностиребенка,всеболееобособляющегосяотмышленияпредметного,наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операцииклассификации,сериации,сравнения.Продолжаютразвиватьсянавыкиобобщенияирассуждения,

ноониещеограничиваютсянагляднымипризнакамиситуации.Увеличиваетсядлительностьпроизвольноговнимания(до30минут).Развитиеречихарактеризуетсяправильнымпроизношениемвсехзвуковродногоязыка,правильнымпостроениемпредложений,способностьюсоставлятьрассказпосюжетнымипоследовательнымкартинкам.Врезультатеправильноорганизованнойобразовательнойработыудетейразвиваетсядиалогическаяинекоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активныйсловарныйзапасдостигает 3,5-7 тысячслов.

***Детскиевидыдеятельности*.**Процессуальнаясюжетно-ролеваяиграсменяетсярезультативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется.Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеровповсемуигровомупространствуи менять своеповедениевзависимости отместа внем.

Продуктивныевидыдеятельностивыступаюткаксамостоятельныеформыцеленаправленногоповедения.Рисункиприобретаютболеедетализированныйхарактер,обогащается их цветовая гамма.Дети подготовительной к школе группы в значительной степениосваиваютконструированиеизразличногостроительногоматериала.Онисвободновладеютобобщеннымиспособамианализакакизображений,такипостроек;нетолькоанализируютосновные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основесходства со знакомыми им объемными предметами.Способны выполнять различные по степенисложностипостройкикакпо собственномузамыслу, таки поусловиям.

***Коммуникацияисоциализация*.**Вобщениисовзрослымиинтенсивнопроявляетсявнеситуативно-личностнаяформаобщения.Вобщениисосверстникамипреобладаетвнеситуативно-деловаяформаобщения.Характермежличностныхотношенийотличаетвыраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастаниепросоциальныхформповедения,феномендетскойдружбы,активнопроявляетсяэмпатия,сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структуройвзаимоотношениймеждудетьми.

***Саморегуляция.***Формируетсясоподчинениемотивов.Социальнозначимыемотивырегулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенказаниматься социально значимойдеятельностью. Происходит«потеря непосредственности» (поЛ.С.Выготскому),поведениеребенкаопосредуетсясистемойвнутреннихнорм,правилипредставлений.Формируетсясистемареальнодействующихмотивов,связанныхсформированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции»поведения.Постепенноформируютсяпредпосылкикпроизвольнойрегуляцииповеденияповнешниминструкциям.Отпреобладающейролиэмоциональныхмеханизмоврегуляциипостепеннонамечаетсяпереходкрациональным, волевымформам.

***Личностьисамооценка.***Складываетсяиерархиямотивов.Формируетсядифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватнаясамооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняяпозиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности(представление о принадлежностиксвоейсемье, национальная, религиозная принадлежность,соотнесение с названием своего места жительства,со своей культуройи страной); первичнаякартина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувствосправедливости.

**1.2.3. Характеристика воспитанников с ОНР**

***Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)[[1]](#footnote-2)***

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи на­ходится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, де­душка — де),* часто сопровождаются жестами. Лепетная речь пред­ставляет собой набор речевых элементов, сходных со словами *(петух —уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово *(воробей — ки).*

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребитель­ные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Диф­ференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных част­ных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы живот­ных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку сто­ла, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объ­ект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями пред­метов (*открывать — дверь)* или наоборот (*кровать — спать).*

Небольшой словарный запас отражает непосредственно вос­принимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамма­тических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплек­сов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грам­матического оформления с помощью флексий (*акой — открой).*

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограни­чено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изме­нений слова: единственное и множественное число существи­тельных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечает­ся смешение значений слов, имеющих сходное звучание (напри­мер, *рамка — марка, деревья — деревня).*

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформ­ления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал.*

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у та­ких детей. При этом отмечается непостоянный характер звуково­го оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть.* Про­изношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают одно­сложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух сло­гов: *кубики — ку.* Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

***Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)[[2]](#footnote-3)***

Активный словарь детей расширяется не только за счет суще­ствительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начина­ют употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чу­лок —* нога и жест надевания чулка,*режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сход­ного предмета с добавлением частицы *не (помидор — яблоко не).*

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной *(играет с мячику).* Также аграмматично изменение имен суще­ствительных по числам (*две уши).* Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду).*

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и мно­жественного числа глаголов (*кончилась чашки),* смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил).*

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в пред­ложении с другими словами (*вкусная грибы).*

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка).*

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую фор­му слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (на­пример, при составлении предложения по картинке: *на...на...ста­ла лето...лета...лето).*

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начина­ют более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассив­ный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилага­тельных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнару­живается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифферен­циация звуковой стороны речи. Дети могут определять правиль­но и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушен­ными чаще оказываются звуки [С], [С'], [3], [3'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'],[Г], [Г']. Для детей характер­ны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные ар­тикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их упо­треблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения со­гласных *{мак),* в то же время повторить двусложные слова, со­стоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая)*

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспро­изведении звукового состава двусложных слов, включающих об­ратный и прямой слог Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов вос­производятся неверно: *окно — кано.* При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака.* Наибольшие затруднения вы­зывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных В их речи часто наблюдается пропуск не­скольких звуков-  *звезда — вида.*

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя.* Искажения в трехсложных словах по срав­нению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет.* Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным сло­вом: *В клетке лев. — Клеки вефь.*

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы, шерсть* как *шесть).*

***Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)[[3]](#footnote-4)***

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточ­ное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое коли­чество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сход­ный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести)* или близкими по звуковому составу (*смола — зола).* Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к простран­ным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в ре«и из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памят­ник — героям ставят).* Даже знакомые глаголы часто недостаточ­но дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить).*

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луко­вому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качествен­ные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства пред­метов. Относительные и притяжательные прилагательные исполь­зуются только для выражения хорошо знакомых отношений *(ма­мина сумка).*

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отноше­ний — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, ха­рактеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия *(около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги мо­гут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и за­меняться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамма­тические формы. Они допускают ошибки в падежных оконча­ниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода *(висит ореха;* замена окончаний су­ществительных среднего рода в именительном падеже окончани­ем существительного женского рода (*зеркало — зеркалы, копыто — копыты);*  склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду);* неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный *(солит сольи, нет мебеля);* неправильное соотнесение существительных и местоимений *(солнце низкое, он греет плохо);* ошибочное ударение в слове *(с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов *(сели, пока не перестал дождь —* вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении *(пьет воды, кладет дров);* неправильное согласование существи­тельных и прилагательных, особенно среднего рода *(небо синяя),* реже — неправильное согласование существительных и глаголов *(мальчик рисуют).*

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (*снег — снеги).* Редко используются суффиксальный и префиксальный способы сло­вообразования. причем образование слов является неправильным *(садовник — садник).*

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, напри­мер, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] -[Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предло­жений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в пред­ложениях, выражающих временные, пространственные и при­чинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).*

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко на­блюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса).* Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроиз­ведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отно­шения.

***Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т. Б. Филичевой)[[4]](#footnote-5)***

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, посколь­ку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ сло­ва У них отмечаются персеверации (*бибиблиотекарь — библиоте­карь),* перестановки звуков и слогов (*потрной — портной*), сокра­щение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань),* замены слогов *(кабукетка — табуретка),* реже — опуска­ние слогов (*трехтажныи — трехэтажный).*

Среди нарушений фонетико-фонематического характера на­ряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразитель­ность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процес­са фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нару­шения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие не­которых животных *(филин, кенгуру),* растений *(кактус, вьюн),* про­фессий людей *(экскурсовод, пианист),* частей тела *(пятка, ноздри).* Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия *(деревья — березки, елки, лес).*

При обозначении действий и признаков предметов дети ис­пользуют типовые и сходные названия *(прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал).* Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению *(мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает),* в неточном употреблении и смешении при­знаков *(высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).*

В то же время для детей этого уровня речевого развития ха­рактерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета *(большой — маленький)*, простран­ственную противоположность *(далеко — близко),* оценочную ха­рактеристику *(плохой — хороший).*

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов *(бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстракт­ности их значения *(молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).*

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением *(румяный как яблоко* трактуется ребенком *как много съел яблок).*

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при называ­нии лиц мужского и женского рода *(летчик* вместо *летчица)*, по­являются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку *(скрепучка* вместо *скрипачка).*

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют на­званное слово *(большой дом* вместо *домище),* либо называют его произвольную форму *(домуща* вместо *домище).*

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов *(гнездко — гнездышко),* суффиксов еди­ничности *(чайка — чаинка).*

На фоне использования многих сложных слов, часто встречаю­щихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет),* у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов *(лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод).*

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодви­нуть — двинуть).*

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и вини­тельного падежа множественного числа (*Дети увидели Медведев воронов).* Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода *(Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой),* единственного и множественного числа *(Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах),* нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумями кошками).*

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого раз­вития представляют конструкции с придаточными предложения­ми, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко* — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (*Я по­бежал, куда сидел щенок —* где сидел щенок), в инверсии (*Нако­нец, все увидели долго искали которого котенка* — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначи­тельное количество ошибок, которые носят непостоянный харак­тер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня рече­вого развития являются недостатки связной речи: нарушения ло­гической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событии, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при состав­лении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложе­ния.

***Общая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи***.

Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. X. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.
Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирова).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание.  При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'.

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с –  с', вместо ч –  т' и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.
При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

* недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
* недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
* при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

а)  замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;
б)  наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
в)  нестабильное использование звуков в различных формах речи;
г)  искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации.
Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.
При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.
Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:
а)  нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих –  звонких, свистящих –  шипящих, твердых –  мягких, шипящих –  свистящих –  аффрикат и т. п.);
б)  неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
в)  затруднение при анализе звукового состава речи.
У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.
Так, например, ребенок может искаженно произносить 2–  4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.
У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией –  акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.
Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика.Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

ПланируемыерезультатыреализацииФедеральной адаптированной образовательной программы:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДОделаютнеправомернымитребованияотребенкадошкольноговозрастаконкретныхобразовательныхдостижений.ПоэтомурезультатыосвоенияФедеральнойпрограммыпредставлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристикивозможныхдостижений ребенка к завершениюДО.*

РеализацияобразовательныхцелейизадачФедеральнойпрограммынаправленанадостижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развитияребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможныхдостиженийвоспитанниковнаразныхвозрастных этапахдошкольногодетства.

Всоответствииспериодизациейпсихическогоразвитияребенкасогласнокультурно-историческойпсихологии,дошкольное детствоподразделяетсянатривозраста:младенческий(первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем,четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастнойдиапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью,гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве,особенноприпрохождениикритическихпериодов.Поэтойпричинеребенокможетпродемонстрироватьобозначенныевпланируемыхрезультатахвозрастныехарактеристикиразвитияраньшеилипозжезаданныхвозрастныхориентиров.

Степеньвыраженностивозрастныххарактеристиквозможныхдостиженийможетразличаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психическогоразвитияиразныхстартовыхусловийосвоенияобразовательнойпрограммы.Обозначенныеразличиянедолжныбытьконстатированыкактрудностиребенкавосвоенииосновнойобразовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующуюцелевуюгруппу.

***Кшестигодам***:

ребенокдемонстрируетярковыраженнуюпотребностьвдвигательнойактивности,проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показываетизбирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторыхвидахспорта, туризме, как формеактивногоотдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту,силу,координацию,гибкость,уверенно,взаданномтемпеиритме,выразительновыполняетупражнения,способентворческисоставитьнесложныекомбинациииззнакомыхупражнений;

ребенокпроявляетнеобходимыйсамоконтрольисамооценку,способенсамостоятельнопривлечьвниманиедругихдетей иорганизовать знакомуюподвижнуюигру;

ребеноквладеетосновнымиспособамиукрепленияздоровья,правиламибезопасногоповедения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственногоздоровьяиздоровья окружающихеголюдей;

ребенокрегулируетсвоюактивностьвдеятельности,умеетсоблюдатьочередностьиучитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросыразличной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу вразных видахдеятельности, способенк произвольнымдействиям;

ребенок способен различатьразные эмоциональные состояния взрослыхи сверстников,учитывает ихв своемповедении, откликается на просьбу помочь, воценке поступков опираетсянанравственныепредставления;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общениес близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомымлюдям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы иправилакультурыповедения,проявляетлюбовькродителям,уважениеквоспитателям,интересуетсяжизнью семьи и детского сада;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий,бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать втруде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками вразных видахповседневного и ручного труда;

ребенокиспытываетинтересксобытиям,находящимсязарамкамиличногоопыта,фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления осоциальном,предметноми природноммире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасногоповедениявразныхвидахдеятельности,демонстрируетуменияправильноибезопаснопользоватьсяподприсмотромвзрослогобытовымипредметамииприборами,безопасногообщения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения наулице;

ребенокпроявляетинициативу исамостоятельностьвпроцессепридумываниязагадок,сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрируетбогатыйсловарныйзапас,безошибочнопользуетсяобобщающимисловамиипонятиями,самостоятельнопересказываетрассказыисказки,проявляетизбирательноеотношениекпроизведениямопределенной тематики и жанра;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной,театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном итеатральномискусстве;проявляетмузыкальныеихудожественно-творческиеспособности;

ребенокпринимаетактивноеучастиевпраздничныхпрограммахиихподготовке;взаимодействуетсовсемиучастникамикультурно-досуговых мероприятий;

ребеноксамостоятельноопределяетзамыселрисунка,аппликации,лепки,постройки,создаетобразыикомпозиционныеизображения,интегрируяосвоенныетехникиисредствавыразительности,использует разнообразныематериалы;

ребенок согласовываетсвои интересы с интересамипартнеров в игровой деятельности,умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий,создавать игровыеобразы,управлятьперсонажамиврежиссерскойигре;

ребенокпроявляетинтерескигровомуэкспериментированию,развивающимипознавательнымиграм,виграхсготовымсодержаниемиправиламидействуетвточномсоответствиисигровойзадачей и правилами.

на этапе завершения освоения Федеральной адаптированной образовательной программы

Кконцудошкольноговозраста:

уребенкасформированыосновныефизическиеинравственно-волевыекачества;

ребеноквладеетосновнымидвижениямииэлементамиспортивныхигр,можетконтролировать свои движениеиуправлятьими;

ребеноксоблюдаетэлементарныеправилаздоровогообразажизнииличнойгигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основныедвижения,спортивные),участвуетвтуристическихпешихпрогулках,осваиваетпростейшиетуристическиенавыки, ориентируется наместности;

проявляетэлементытворчествавдвигательнойдеятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценкусвоейдвигательной деятельности;

имеетначальныепредставленияоправилахбезопасногоповедениявдвигательнойдеятельности;отом,чтотакоездоровье,понимает,какподдержать,укрепитьисохранитьего;

владеет здоровьесберегающимиумениями: навыками личной гигиены, может заботливоотноситься к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержкузаболевшимлюдям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различныхвидахдеятельности, взаимоотношенияхсо взрослымии сверстниками;

ребенокспособенкосуществлениюсоциальнойнавигацииисоблюдениюправилбезопасности вреальноми цифровомвзаимодействии;

уребенкавыраженостремлениезаниматьсясоциальнозначимойдеятельностью;

ребеноквладеетсредствамиобщенияиспособамивзаимодействиясовзрослымиисверстниками;способенпониматьиучитыватьинтересыичувствадругих;договариватьсяидружитьсосверстниками;стараетсяразрешатьвозникающиеконфликтыконструктивнымиспособами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулироватьсвое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях,обосновывать свои ценностныеориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям исамомусебе;

ребенокстремитсясохранятьпозитивнуюсамооценку;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие,сопереживание,содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;интересуетсясубъективноновыминеизвестнымвокружающеммире;способенсамостоятельно

придумыватьобъясненияявлениямприродыипоступкамлюдей;склоненнаблюдать,экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором онживет:элементарнымипредставлениямиизобластиестествознания,математики,истории,искусства и спорта, информатики и инженерии ит.п.; о себе, собственной принадлежности ипринадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях ивзаимосвязях,семейныхтрадициях;обобществе,егонационально-культурныхценностях;государствеи принадлежностикнему;

ребеноквладеетречьюкаксредствомкоммуникации,ведетдиалогсовзрослымиисверстниками,используетформулыречевогоэтикетавсоответствиисситуациейобщения,владееткоммуникативно-речевымиумениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,определяетхарактерыперсонажей,мотивыихповедения,оцениваетпоступкилитературныхгероев;

ребенокспособенвосприниматьипониматьпроизведенияразличныхвидовискусства,имеетпредпочтениявобластимузыкальной,изобразительной,театрализованнойдеятельности;

ребеноквыражаетинтересккультурнымтрадициямнародавпроцессезнакомствасразличнымивидамиижанрамиискусства;обладаетначальнымизнаниямиобискусстве;

ребенок владеетумениями, навыками и средствами художественной выразительности вразличныхвидахдеятельностииискусства;используетразличныетехническиеприемывсвободнойхудожественной деятельности;

ребенокучаствуетвсозданиииндивидуальныхиколлективныхтворческихработ,тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;ребеноксамостоятельновыбираеттехникуивыразительныесредствадлянаиболееточной

передачиобразаисвоегозамысла,способенсоздаватьсложныеобъектыикомпозиции,преобразовывать и использоватьс учетом игровой ситуации;

ребеноквладеетразнымиформамиивидамиигры,различаетусловнуюиреальнуюситуации,предлагаетиобъясняетзамыселигры,комбинируетсюжетынаосновереальных,вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства длясозданияигровыхобразов,согласовываетсвоиинтересысинтересамипартнеровпоигре,управлять персонажами врежиссѐрской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированиюс предметами, развивающимипознавательнымиграм,виграхсготовымсодержаниемиправиламиможетобъяснитьсодержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнениемправилвсемиучастниками;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностныезадачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности,принимать собственныерешения ипроявлятьинициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретнойцели;демонстрируетсформированныепредпосылкикучебнойдеятельностииэлементыготовности к школьномуобучению.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**В ДОУ предусмотрена система диагностики (мониторинга) динамики развития детей, которая включает следующие методы:**

- Педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их оптимизации (для этого в ДОУ разработана система оценочных листов)

- Детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности

- Карты развития ребёнка:

- педагогическая карта, где отражается освоение детьми ООП;

- психологическая карта (наблюдения педагога-психолога).

**В ДОУ функционирует внутренняя система оценивания качества образования, которая:**

- Основана на оценке ООП ДОО и условий её реализации в пяти образовательных областях, определённых стандартом

- Учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость родителей деятельностью дошкольного образования

- Исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы организации

- Исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования

- Включает как оценку педагогами ДОО собственной работы так, как и независимую профессионально-общественную оценку деятельности ДОО

- Использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**Уровни системы оценки качества:**

- Диагностика развития ребёнка как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми

- Внутренняя оценка, самообследование ДОО

- Внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессионально-общественная оценка

**Задачи оценки качества реализации Программы на уровне ДОО:**

- Повышение качества реализации программы дошкольного образования

- Реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДОО

- Обеспечение объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования

- Задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой организации

- Создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием

**1.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга в ДОУ согласно ФОП**

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) –это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенностиразвития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальныеобразовательныемаршрутыосвоенияобразовательнойпрограммы,своевременновноситьизменениявпланирование,содержаниеиорганизацию образовательнойдеятельности.

Такимобразом,педагогическаядиагностикаявляетсяосновойдляцеленаправленнойдеятельностипедагога,начальнымизавершающимэтапомпроектированияобразовательногопроцесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправление образовательнымпроцессом.

Направленияицелипедагогическойдиагностики,атакжеособенностиеепроведенияопределяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программыможетпроводитьсяоценкаиндивидуальногоразвитиядетей,котораяосуществляетсяпедагогическимработникомврамкахпедагогическойдиагностики.Данноеположениесвидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, авопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка иуспешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственноОрганизацией.

Спецификапедагогическойдиагностикидостиженияпланируемыхобразовательныхрезультатовобусловленаследующими требованиямиФГОСДО:

планируемыерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразованиязаданыкакцелевыеориентирыдошкольногообразованияипредставляютсобойсоциально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разныхэтапахдошкольного детства;

целевыеориентирынеподлежатнепосредственнойоценке,втомчислеиввидепедагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формальногосравнениясреальнымидостижениямидетейиосновойобъективнойоценкисоответствияустановленнымтребованиямобразовательнойдеятельностииподготовки детей;

освоениеПрограммынесопровождаетсяпроведениемпромежуточныхаттестацийиитоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценкуиндивидуальногоразвитиядетейдошкольноговозраста,наосновекоторойопределяетсяэффективностьпедагогическихдействийиосуществляетсяихдальнейшеепланирование.Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно длярешенияследующихобразовательныхзадач:

1. *индивидуализацииобразования(втомчислеподдержкиребенка,построенияегообразовательнойтраекторииилипрофессиональнойкоррекцииособенностейегоразвития);*
2. *оптимизацииработысгруппойдетей.*

ПериодичностьпроведенияпедагогическойдиагностикиопределяетсяОрганизацией.Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательнойпрограммы,взависимостиотвремениегопоступлениявдошкольнуюгруппу(стартоваядиагностика)иназавершающемэтапеосвоенияпрограммыеговозрастнойгруппой(заключительная,финальнаядиагностика).Припроведениидиагностикинаначальномэтапеучитываетсяадаптационныйпериодпребыванияребенкавгруппе.Сравнениерезультатовстартовойифинальнойдиагностикипозволяетвыявитьиндивидуальнуюдинамикуразвитияребенка.

Педагогическаядиагностикаиндивидуальногоразвитиядетейпроводитсяпедагогомвпроизвольнойформе наосновемалоформализованныхдиагностическихметодов:наблюдения,свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке,аппликации,построек,поделокидр.),специальныхдиагностическихситуаций.Принеобходимостипедагогможетиспользоватьспециальныеметодикидиагностикифизического,коммуникативного,познавательного,речевого, художественно-эстетическогоразвития.

Ведущимметодомпедагогическойдиагностикиявляетсянаблюдение.Осуществляяпедагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях,вразныхвидахдеятельности,специфичныхдлядетейраннегоидошкольноговозраста.Ориентирамидлянаблюденияявляютсявозрастныехарактеристикиразвитияребенка.Онивыступаюткакобобщенныепоказателивозможныхдостиженийдетейнаразныхэтапахдошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установитьсоответствиеобщихпланируемыхрезультатовсрезультатамидостиженийребенкавкаждойобразовательнойобласти.

Впроцессенаблюденияпедагогобращаетвниманиеначастотупроявлениякаждогопоказателя,самостоятельностьиинициативностьребенкавдеятельности.Частотапроявленияуказывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнениядействияпозволяетопределитьзонуактуальногоиближайшегоразвитияребенка.Инициативностьсвидетельствуетопроявлениисубъектностиребенкавдеятельностиивзаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбираетсамостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развитияребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развитияребенка,критерииихоценки.Фиксацияданныхнаблюденияпозволятпедагогуотследить,выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, атакже скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностейразвитияребенкаи егопотребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме,которыепозволяютвыявитьпричиныпоступков,наличиеинтересакопределенномувидудеятельности, уточнитьзнанияопредметахиявлениях окружающейдействительностиидр.

Анализпродуктовдетскойдеятельностиможетосуществлятьсянаосновеизученияматериаловпортфолиоребенка(рисунков,работпоаппликации,фотографийработполепке,построек,поделокидр.).Полученныевпроцессеанализакачественныехарактеристикисущественнодополнятрезультатынаблюдениязапродуктивнойдеятельностьюдетей(изобразительной,конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которыхпедагогвыстраиваетвзаимодействиесдетьми,организуетпредметно-развивающуюсреду,мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальныеобразовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленнопроектируетобразовательныйпроцесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявлениеиизучениеиндивидуально-психологическихособенностейдетей,причинвозникновениятрудностейвосвоенииобразовательнойпрограммы),которуюпроводятквалифицированныеспециалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностикедопускаетсятолькоссогласияегородителей(законныхпредставителей).Результаты

психологическойдиагностикимогутиспользоватьсядлярешениязадачпсихологическогосопровожденияиоказанияадресной психологическойпомощи.

Освоение федеральной адаптированной образовательной программы сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников согласно локального акта ДОО «Положения о педагогической диагностике воспитанников».

**Оценка индивидуального развития детей проводится учителем-логопедом** в ходе внутреннего мониторинга (диагностики) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг (диагностика) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Используется методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста, пособие авторов-составителей: Быховская Алина Михайловна; Казова Наталья Анатольевна, — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Результативность коррекционно-развивающей образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда.

**Педагогическая диагностика воспитателя групп компенсирующей направленности детского сада** преимущественно направлена на:

- изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности;

-на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Ведущими диагностическим интрументарием являются неформализованные методы:

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;

- свободные беседы с детьми;

- анализ продуктов детской деятельности;

- простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

* деятельностных умений ребенка;
* интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
* личностных особенностей ребенка;
* поведенческих проявлений ребенка;
* особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
* особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности.

Мониторинг предполагает:

* постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
* изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
* компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

**Этапы мониторинга**

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

*Инструментарий для педагогической диагностики* – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* Игровой деятельности;
* Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* Художественной деятельности;
* Физического развития.

*Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется*

в соответствии с этапом возрастного развития, усвоения знаний, овладения навыками и умениями. Развития психических процессов, образования черт характера, приобретением полезных привычек и обеспечивается при помощи следующих методик:

* Педагогическая диагностика, разработанная авторским коллективом ПООП «От рождения до школы»;
* Диагностика готовности ребенка к школе/ под редакцией Н.Е.Вераксы;
* Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/ под редакцией Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой;
* Диагностика игры\под редакцией Т.С.Комаровой;
* Оценка физической подготовленности детей дошкольного возраста (по О.А.Сиротину, С.Б.Шармановой);

**1.6. Оценивание качества образовательной деятельности в коррекции речевого развития детей**

***Логопедическая работа: ребенок***

• обладает сформированной мотивацией к школьному обучению,

• усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,

• употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением , многозначные,

• умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,

• умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,

• правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,

• умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,

• умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,

• составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,

• умеет составлять творческие рассказы,

• осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам,

• владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,

• владеет понятиями: слог, слово, предложение,

• осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,

• умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений,

• знает печатные буквы, умеет их воспроизводить,

• правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,

• воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

***Образовательная область: речевое развитие – ребенок***

• самостоятельно получает новую информацию,

• правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении,

• грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения,

• владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,

• использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения,

• объясняет значения знакомых многозначных слов,

• пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей,

• пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи,

• выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры,

• отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

• обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

Согласно ФОП и ФГОС ДО, часть ООП ДОУ формируется участниками образовательных отношений и отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их родителей и педагогов и ориентирована на:

* специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
* на условия, в которых осуществляется образовательный процесс; и направлена на поддержку областей основной части программы.

***Региональный компонент***

**Цели и задачи реализации вариативной части Программы**

**Региональный компонент.**

***Цель****:* воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине*,* гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Северного Кавказа исторических и национально-культурных традиций».

***Задачи реализации регионального компонента***

* Формировать способность сочетать знание родной культуры со знанием и пониманием культур других народов.
* Готовить ребенка к самостоятельной трудовой жизни и приобщать к традициям народа Северного Кавказа.
* В творческих играх прививать трудовые навыки, передавать нравственные нормы, знания об окружающей среде и способы существования в ней.
* Дополнять знания дошкольников о жизни жителей Ставропольского края в художественной деятельности, социализации, чтении художественной литературы.
* воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков;
* выявлять и поддерживать семейные традиции;
* приобщать воспитанников к поисковой деятельности.

 В основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с родным краем были положены ***конкретные принципы***:

* 1. *Энциклопедичность* – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.).
	2. *Уникальность места* – как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Этот принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона. Значение принципа уникальности места определяется его огромным влиянием на формирование патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина.
	3. *Интеграция знаний* (Н.Ф.Виноградова) – установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира.
	4. *Единство содержания и методов* – работа с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий.
	5. *Динамика преемственных связей* – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.
	6. *Комплексность* – содержание концентрируется в темах-комплексах.

***Планируемые результаты:***

- имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях родного края; о людях, про­славивших Ставропольский край и КМВ;

- знает государственную символику родного города;

- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;

- знает культурные традиции русского народа и других народов, проживающих на территории края;

- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, предметы русского быта, элементы народного костюма;

- знает представителей флоры и фауны Ставропольского края.

**Перечень программ с региональным компонентом.**

1. Программа «Планета детства»

Раздел «В мире повседневного общения»

2.Научно-методическое пособие по реализации региональной программы «Планета детства». Л.И. Грехова, Т.Н. Таранова, Л.В. Голева, В.Н. Лесных, Л.Н. Пасечник. Ставрополь, СГУ, начальная школа - детский сад №58, 1999г.

 К программе разработаны методические материалы «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», в которых раскрыта конкретная технология экологического воспитания старших дошколь­ников в условиях детского сада, представлено планирование работы с детьми на протяжении учебного года по месяцам и неделям.

Рекомендована Министерством образования РФ

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

1. **1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Федеральная рабочая программа образования (далее – Программа образования) определяетсодержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основнымнаправлениямразвитиядетейдошкольноговозраста(социально-коммуникативного,познавательного,речевого,художественно-эстетического, физическогоразвития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательнойдеятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двухмесяцевдовосьмилет,атакжерезультаты,которыемогутбытьдостигнутыдетьмиприцеленаправленнойсистематической работесними.

ВПрограммуобразованиятакжевходятразделы,описывающиенаправленияизадачикоррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевыхгрупп,втомчиследетейсОВЗидетей-инвалидов;особенностиорганизацииразвивающейпредметно-пространственнойсредыв ДОО;вариативные формы, способы, методы исредствареализации Программы;особенности образовательной деятельности разных видов и культурныхпрактик,атакже способы поддержки детскойинициативы.

Программавключаетпримерныеперечнихудожественнойлитературы,музыкальныхпроизведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательнойработевразныхвозрастныхгруппах,атакжепримерныйпереченьрекомендованныхдлясемейногопросмотрапроизведений анимацииикинематографа.

Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательнойдеятельностив зависимостиот конкретныхусловий,предпочтений педагогическогоколлективаОрганизации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальныхособенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагаетихинтеграциювединомобразовательномпроцессе,предусматриваетвзаимодействиесразнымисубъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированныхвоФГОСДО. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательнойсредысоздаетсяосновадляпреемственностиуровнейдошкольногоиначальногообщегообразования.

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Задачи образовательной деятельности решаются через организацию различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и, через организацию самостоятельной деятельности детей.

 Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется посредством реализации *примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования* **«Детство»/**Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.,2014г. (в соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО - Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.)

**2.1.1. Описания образовательных областей для детей с общим недоразвитием речи**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей и комбинированной направленности выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

* использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
* называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
* использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
* побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
* стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог осуществляет коррекционную работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель – логопед подключается к этой деятельности и сотрудничает с воспитателями по выбору адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:

* развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
* развитие аналитических операций;
* развитие способности к символизации, обобщению, абстракции
* расширение объема произвольной вербальной памяти
* формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Работу по образовательной области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности осуществляет учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют и организуют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Для детей с общим недоразвитием речи (*кратко*).

**ОНР I уровень:**

* развитие понимания речи;
* развитие активной подражательной речевой деятельности.

**ОНР II уровень:**

* активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
* подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
* постановка звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов;
* развитие понимания речи;
* активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
* развитие произносительной стороны речи;
* развитие самостоятельной фразовой речи.

**ОНР III уровень:**

* развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
* развитие и совершенствование произносительной стороны речи;
* развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
* подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
* Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Для детей с общим недоразвитием речи:

* развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
* развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)
* формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
* активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
* развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
* воспитание произвольного внимания и памяти;
* тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатель (или инструктор по физическому воспитанию *при наличии в штате ДОО*), инструктор по лечебной физкультуре (*при наличии в штате ДОО*) при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Для детей с общим недоразвитием речи:

* формирование полноценных двигательных навыков;
* нормализация мышечного тонусисправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
* упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
* развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

**Развитие игровой деятельности**

Основными целями и задачами развития игровой деятельности являются:

* Создание условий для развития игровой деятельности детей;
* Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
* Развитие у детей интереса к различным видам игр;
* Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
* Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
* Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**2.2.1. Описание общей организации образовательного процесса**

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

1. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
2. самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую **и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

* субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
* диалогическом (а не монологическом) общение взрослого с детьми;
* продуктивном взаимодействии ребенка с взрослым и сверстниками;
* партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется в соответствии с комплексно – тематическим планированием, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности:

для детей дошкольного возраста (5 - 7 лет):

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

 **Самостоятельная деятельность** предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми)  **развивающей предметно-пространственной эмоциональной образовательной среды.**

Самостоятельная деятельность:

* обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
* позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

 Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированныхтехнологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

 Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с родителями ( их законными представителями) детей.

**2.2.2. Особенности образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи**

В ДОУ функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет), имеющих заключение ПМПК – нарушение речи, общее недоразвитие речи (3 уровень).

 Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение двух лет:

1-ый год обучения – старшая группа (5 – 6 лет),

2-ой год обучения – подготовительная группа (6 – 7 лет).

Реализация образовательного процесса осуществляется с учетом адаптированных программ дошкольного образования: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, М., Просвещение, 2008

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, М., Просвещение, 2008

***Участники коррекционно-образовательного процесса***:

* Педагог-психолог.
* Учитель-логопед.
* Музыкальный руководитель.
* При наличии в штате инструктор по физической культуре.
* Воспитатели.
* Родители.

***Организация воспитательно-образовательного процесса:***

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.

Приоритетные направления:

* Логопедическая коррекция дефекта;
* Социальная адаптация с последующей интеграцией в школу;
* Развитие речи и речевого общения;
* Взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателя.

***Основныенаправления работы учителя-логопеда:***

* коррекция звукопроизношения и фонематических процессов;
* развитие лексико-грамматического компонента и связной речи;
* подготовка к обучению грамоте;
* развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

***Форма организации коррекционно-развивающей логопедической работы –*** непосредственно образовательная деятельность индивидуального, подгруппового группового плана.

***Количество занятий в неделю***:

*для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет:*

1 период (сентябрь-ноябрь) – 2 занятия;

2 период (декабрь-февраль) – 4 занятия;

3 период (март-май) – 4 занятия.

*для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет:*

1,2,3 периоды – 5 занятий.

**Индивидуальные занятия для воспитанников**

**Цель:** формирование произношения и фонематических процессов

(*На каждом занятии в течение всего периода обучения).*

1. ***Подготовительный этап.***

*Цель:* подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

1. Развитие ручной моторики.

*Цель:* активизация моторных речевых зон головного мозга.

1. Развитие дыхания.

*Цель:* развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

1. Развитие артикуляторной моторики.

*Цель:* выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

1. Развитие слухового восприятия и внимания.

*Цель:* подготовка к различению на слух речевых единиц.

1. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

*Цель:* развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

***II. Постановка звука***

*Цель:* формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

*Направления работы:*

1. Развитие слухового восприятия.

*Цель:* уточнение слухового образа звука.

1. Развитие фонематического анализа.

*Цель:* выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

1. Развитие речевой артикуляторной моторики.

*Цель:* уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

1. Работа по непосредственной постановке звука.

*Цель:* объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

***III. Автоматизация звука***

*Цель:* закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

*Направления работы:*

1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.
2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).
3. Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

***IV. Дифференциация звуков речи*** (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

*Цель:* развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

*Подэтапы работы:*

1. Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков.

(автоматизация в слогах, словах, фразах).

*Цель:* уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

1. Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

*Цель:* сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

***V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков****(работа осуществляется воспитателем)*

*Цель:* сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

1. Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.
2. Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

**2.2.3. Обеспечение в ДОУ комплексного подхода к коррекции нарушений в развитии речи у детей дошкольного возраста**

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

***Модель взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающих логопедических мероприятий***

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель-логопед |  - Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. - Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. - Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. - Устранение недостатков слоговой структуры слова. - Отработка новых лексико-грамматических категорий. |
| Воспитатели | - Учет лексических тем при проведении всей НОД в группе в течение недели. - Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе режимных моментов. - Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации. |
| Воспитатель(Инструктор по физической культуре**)** | Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. |
| Музыкальный руководитель | Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса. |
| Педагог-психолог | Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. |

**Формы и средства организации образовательной деятельности.**

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;

- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- коррекционная работа с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи (по рекомендациям учителя-логопеда);

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- игры на развитие пространственной ориентации.

Педагог-психолог:

 - подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми;

 - коррекционная работа по развитию всех сторон психики.

**Модель коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей**

**направленности детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет)**

* 1. **Взаимодействие участников образовательного процесса**

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарноговзаимодействия.

Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФК и других специалистов в коррекционно-образовательном процессе ведет к достижению общей цели – устранению ОНР удетей.

Педагоги должны владеть соответствующим набором знаний и умений в целях обеспечения помощи детям с ОНР. Важно методически корректно планировать и проводить работу по преодолению у детей ОНР в соответствии с их индивидуальными программами, взаимодействовать с другими специалистами при их реализации.

Необходимо вовлекать в коррекционно-развивающую работу семью, обеспечивать заинтересованность родителей и других близких взрослых ребенка в ее результатах, вооружать их простыми и эффективными средствами организации речевой среды и педагогической помощи ребенку всемье.

Взаимодействие всех специалистов, педагогов работающих с детьми с общим недоразвитием речи и родителей способствует развитию коммуникативных навыков успешной адаптации и обучению детей в школе.

**Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя**

Реализация основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР осуществляется при конкретном взаимодействии *воспитателя и учителя-логопеда*, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса ипостроения

*«индивидуального образовательного маршрута»,* преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптациидетей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программногообучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: *в развитии (коррекции) речи и в развитии ( коррекции) внеречевых психических процессов ифункций.*

В работе над речью детей перед воспитателями и учителем-логопедом стоит общая цель сформировать правильную речь как полноценное средство общения необходимое для общего развитияребенка.

И учитель-логопед, и воспитатель заняты формированием звуковой стороны речи, работают над обогащением словарного запаса, обучают детей грамматически правильной речи,рассказыванию, воспитывают речевуюактивность.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физическогоблагополучия.

Воспитатель организует индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда в утренние часы и в вечерние –после полдника. Помимо этого воспитатель логопедической группы организует игры, включает в занятия задания, способствующие развитию психических процессов, тесно связанных с развитиемречи (мышление, память, внимание, восприятие) сенсомоторныхнавыков.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптациидетей.

Соблюдение речевого режима, контроль за правильностью речи детей, пополнение словарного запаса - это необходимые условия работы для детей сОНР.

***Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателяявляются.***

* 1. Практическое усвоение лексических и грамматических средствязыка.
	2. Формирование правильногопроизношения.
	3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементамиграмоты.
	4. Развитие навыка связнойречи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены иразграничены:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие передучителем-логопедом** | **Задачи, стоящие передвоспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевогонегативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей вгруппе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательныхнавыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастнойгруппы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционнойработы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом |  |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятияречи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слуховоговнимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальнойпамяти | 6. Расширение кругозорадетей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающихпонятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическимциклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитаниедетей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятиядетей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализапредложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедическихзанятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разноговида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневнойжизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и поситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправлениеошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем иовладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детейчерез использование подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых игр |
| 16. Развитие умения объединять предложения вкороткийрассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составлениякороткогорассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия сдетьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 16.00. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30минут.

*Традиционно коррекционный час делится на двечасти:*

* коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений ( логоритмики);
* индивидуальные формы работы по заданиюлогопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь (журнал) взаимосвязи логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняетсяежедневно.

В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и, в связи с чем, возниклитрудности.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же отребенка.

**Совместная деятельность с педагогом-психологом**.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, непродуктивную поведенческую тактику идр.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: малый объём запоминания и воспроизведения материала, пассивность внимания, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная сменанастроения. Логопед не остается один на один с поиском путей увеличения эффективности коррекции, поскольку также предусмотрено и психологическое сопровождениедошкольника. Сотрудничество учителя-логопеда, воспитателей и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитиеребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда, воспитателей и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемыхдетям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видом деятельности является коррекция отставаний в развитии психическихфункций.

Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальныеэмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связнойречи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольномучреждении:

* проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательнойсферы),
* коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказываниедетей);
* интегрированные занятия сдетьми;

−а также родительские интерактивные встречи, тренинги для родителей, консультации, наглядная информация, на которой освещаются вопросы психического здоровья ребёнка и его речевогоразвития.

Среди различных психопрофилактических мер особое место занимаетпсихогимнастика.

Во- первых, она наиболее доступна для педагогов, поскольку в ее основе лежит игра, побуждающая ребенка кдействию.

Во-вторых, любое движение в психогимнастике выражает какой-либо образ, насыщенный эмоциональным содержанием.

Тем самым объединяется деятельность психических функций, а с помощью комментариев педагога у детей подключается еще и внутреннеевнимание.

Таким образом, начинает работать механизм психофизического функционального единства. В-третьих, чередование движений рефлекторно влияет на гармонизацию деятельностимозга:

упорядочивается психическая и двигательная активность ребенка, улучшается его настроение, исчезает инертность.

В результате взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями,отмечается:

* обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающегопространства;
* осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическомпроцессе;
* обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы сдетьми;
* высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельностипедагогов;
* одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению вшколе.

Самое главное в совместной работе психолога и логопеда – создать у ребенка установку науспех.

**Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя**.

Для достижения положительных результатов в коррекционной работе с детьми с ОНР необходимо взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей с музыкальнымруководителем.

Взаимодействие субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляется по двумнаправлениям:

* коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу, и логопед, и музыкальный руководитель должныучитывать:

* структуру речевогонарушения;
* осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективнойдеятельности;
* закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедическихзанятиях;
* всесторонне развивать личностьдошкольника.

Основные задачи, стоящие перед логопедом, воспитателями и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно- воспитательные и коррекционныезадачи.

***Оздоровительные:***

* Укреплять костно-мышечныйаппарат.
* Развиватьдыхание.
* Развивать координацию движений и моторныефункции.
* Формировать правильнуюосанку.

***Воспитательно-образовательные:***

* Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
* Формировать способность восприятия музыкальныхобразов.
* Совершенствовать личностные качества, чувствоколлективизма.

***Коррекционные:***

* Развивать речевоедыхание.
* Развивать артикуляционныйаппарат.
* Формировать просодические компонентыречи.
* Развивать фонематическоевосприятие.
* Развивать грамматический строй и связнуюречь.

Основная коррекционная работа музыкального руководителя осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логоритмических занятияхеженедельно.

Основополагающий принцип проведения этих занятий - взаимосвязь речи, музыки и движения. *Логоритмика*способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этическиечувства.

На *логоритмике*совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторонаречи.

На логоритмических занятиях решаются следующие***задачи:***

-активизация высшей психической деятельности через развитие слухового и зрительноговнимания;

-развитие слухового и зрительноговосприятия;

-увеличение объемапамяти;

-развитие двигательного и артикуляционногопраксиса;

-развитие двигательныхкинестезий;

-развитие пространственной ориентации и зрительно-моторныхкоординаций;

-формирование дыхательныхнавыков;

***Логоритмика состоит из следующихэлементов:***

•логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановкезвуков);

•чистоговорки для автоматизации и дифференциациизвуков;

•пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцеврук;

•упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационноготренинга;

•фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевогодыхания;

•вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных идыхания;

•песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационноготренинга;

•музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться впространстве;

•мело- и ритмодекламации для координации слуха, речи,движения;

•упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно- образногомышления;

•коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивногосамоощущения;

•упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физическогонапряжения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель-логопед** | **Музыкальныйруководитель** |
| •постановка диафрагмально-речевогодыхания;•укрепление мышечного аппарата речевыхорганов; | Развитие иформирование:•слухового внимания и слуховойпамяти; |
| развитие слухового и зрительного памяти; вниманияи | •оптико-пространственныхпредставлений; |
| •формирование артикуляторной базыдля исправления неправильно произносимыхзвуков; | •зрительной ориентировки насобеседника; |
| •коррекция нарушенных звуков, их автоматизацияи дифференциация; | •координациидвижений; |
| •развитие фонематического слуха,фонематическихпредставлений; | •умения передавать несложныймузыкальный ритмическийрисунок. |
| •совершенствованиелексико-грамматической стороны речи; | •фонематическогослуха. |
| •обучение умению связно выражать своимысли; | •темпа и ритма дыхания иречи; |
| •развитие психологической базыречи; | •орального праксиса; |
| •совершенствование мелкой и общеймоторики; | •просодики; |
| выработка четких координированных движенийво взаимосвязи сречью; |  |
| •развитие мелодико-интонационныхи просодическихкомпонентов |  |

***Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя сучителями-логопедами.***

1. Совместный подбор методической литературы, пособий ирепертуара.
2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушенийречи.
4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках иразвлечениях:

логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально- дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хороваяработа.

**Совместная деятельность учителя-логопеда, воспитателей**

Воспитатель (Инструктор по ФК) решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки впространстве.

Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

***Основными задачами воспитателя (инструктора по физической культуре являются) :***

* забота об охране и укреплении здоровья детей,закаливание;
* улучшение функций нервной системы сердечно-сосудистой системы, дыхания др. укрепление опорно- двигательногоаппарата;
* комплексная диагностика состояния здоровья и показателей психофизического развития детей, изучение ихдинамики;
* разработка содержания коллективных и индивидуальных форм работы по коррекции с использованием лексическихтем;
* развитие общей сенсомоторной и рече - двигательноймоторики;
* развитие пространственно-координационных и ритмическихспособностей;
* формирование умений управлять произвольно телом, регулировать речь,эмоции;
* обогащение познавательной сферы;
* развитие коммуникативной инициативы иактивности;
* осуществление координации и взаимодействия логопедической и психо- педагогическойработы.

При планировании совместной работы учитываются ***цели и задачи*** формирования речедвигательных навыков:

* развитие общей и мелкоймоторики;
* пространственнойориентировки;
* физиологического и речевогодыхания;
* координации речи сдвижением;
* развития речи удетей.

В совместной работе используются следующие видыдеятельности:

***Общеразвивающие упражнения***, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевымсопровождением.

***Пальчиковая гимнастика*** для тренировки пальцев и кистей рук, развития “ручной умелости”, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

***Дыхательная гимнастика*** способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевоедыхание.

***Речевые игры*** на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольноговозраста.

Таким образом, решаются следующиезадачи:

* коррекциязвукопроизношения;
* упражнение детей в основныхдвижениях;
* становление координации общеймоторики;
* умение согласовывать слово ижест;
* воспитание умения работатьсообща.

***Оздоровительно-развивающие игры*** применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчиненияинструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениямидошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

**2.4. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся МБДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

***5-6 лет***

***Приоритетные сферы инициативы – вне ситуативно-личностное общение.***

***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:***

* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
* Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

***6-7 лет***

***Приоритетная сфера инициативы – научение.***

***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:***

* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
* Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
* Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**2.5.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детейдошкольного возрастаявляется«установление доверительного делового контакта» между семьейи ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе ссемьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) вотношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессиональногодиалогасродителями.

Впервуюочередьнеобходимоорганизоватьсистемупрофессиональнойподдержкиипсихолого-педагогическойпомощиродителям(законнымпредставителям)ввоспитаниииобучениидетей,охранеиукрепленииихздоровья.Изучениеребенкаиегосемьипозволитвыявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы надееустранением.Вэтомслучаедолжнысочетатьсяпросветительские,консультативныеиобучающие направления работы педагогов ДО. При этом очень важно учитывать меру готовностиродителей(законныхпредставителей)к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия спедагогамииготовыприниматьпрофессиональнуюпомощь,можнокорректнововлекатьнепосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативысемьи,например,посредствомсозданиясовместныхснимиобразовательныхпроектов.Черезвовлечениеродителей(законныхпредставителей)вобразовательнуюдеятельностьболееэффективнорешаютсяпросветительские, консультативныеиобучающиезадачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания ииныхметодовработы.ДеловоедоверительноевзаимодействиеродителейспедагогамиДОстановится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоенииобразовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействияпедагогамврешенииобразовательныхзадач,всозданииблагоприятныхиэмоциональнокомфортных условий для его развития в ДОО. Приоритетными на начальном этапе в построениивзаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительскиеиконсультативныезадачи.

Длявовлечениявсехродителей(законныхпредставителей)вобразовательнуюдеятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалыдля занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциямипоихиспользованиюирекомендациямипостроениювзаимодействиясребенком.

Незаменимойформойустановлениядоверительногоделовогоконтактамежду семьейидетскимсадомявляетсядиалогпедагогаиродителей(законныхпредставителей).Диалогпозволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблеми искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультированиеродителей (законных представителей) по поводу оптимальнойстратегии и тактики образованияконкретногоребенка,а также согласованиемер,которые могутбытьпредпринятысостороны ДООи семьи. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги МБДОУ учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также с уважением относятся к способности и достижениям родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей способствует повышению качества образовательного процесса в МБДОУ. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития, поскольку строится на основе совместной ответственности за воспитание детей, следовании достижения одних и тех же целей. Педагоги проводят консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи, занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. МБДОУ предоставляет родителям (законным представителям) право активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. В современных условиях детский сад является единственным общественным институтом, который регулярно и неформально взаимодействует с семьей и имеет возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ № 29 «Малышка» заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

 - дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

 Задачи:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

 Система взаимодействия с родителями включает:

 - ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

 - ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Реальное участие родителей******в жизни ДОУ*** | ***Формы участия*** | ***Периодичность******сотрудничества*** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование- Социологический опрос-интервьюирование- «Родительская почта» | 3-4 раза в годПо мере необходимости1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;-помощь в создании предметно-развивающей среды;-оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в годПостоянноежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе родительского комитета, педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;-памятки;-создание странички на сайте ДОУ;-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;- распространение опыта семейного воспитания;-родительские собрания;- выпуск газеты для родителей «Малышка»; | 1 раз в кварталОбновление постоянно1 раз в месяцПо годовому плану1 раз в квартал1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношенийс целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.- Дни здоровья.- Недели творчества- Совместные праздники, развлечения.-Встречи с интересными людьми- Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные- Клубы по интересам для родителей;- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности- Творческие отчеты кружков | 2 раза в год1 раз в квартал2 раза в годПо плануПо плану1 раз в кварталПостоянно по годовому плану2-3 раза в год* + 1. раз в год
 |

.

**2.6. Содержание работы психолого-педагогической службы в ДОУ**

 Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

* разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;
* обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
* содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
* контролирует психическое развитие воспитанников;
* оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

* диагностическое;
* консультативное;
* психопросветительное и психопрофилактическое;
* коррекционное.

В качестве основного диагностического инструментария применяется:

* «Мониторинг речевого развития детей» авторов-составителей: Быховская Алина Михайловна; Казова Наталья Анатольевна, — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Помимо непосредственной работы участвует в проведении педагогических советов в ДОУ, принимает участие в методических объединениях города, ведёт консультативную коррекционно - педагогическую работу с родителями, в т.ч. в рамках консультативного пункта.

 **Основные направления деятельности педагога - психолога:**

Работа с детьми:

* помощь детям в адаптации к детскому саду;
* проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
* определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
* диагностика деятельности детей;
* организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
* диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

* психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);
* развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
* снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
* обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
* ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
* обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

* индивидуальное и групповое консультирование;
* подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;
* повышение психологической компетенции педагогов.

**2.7.** **Планирование образовательной деятельности**

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии с программой основного дошкольного образования «Детство».

Виды планирования в ДОУ:

Перспективное планирование образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Тема недели, сроки, выход темы | *прописывается тематика и формы организации деятельности с детьми по каждому разделу* | *прописывается тематика и формы организации деятельности с детьми по каждому разделу* | *прописывается тематика и формы организации деятельности с детьми по каждому разделу* | *прописывается тематика и формы организации деятельности с детьми по каждому разделу* | *прописывается тематика и формы организации деятельности с детьми по каждому разделу* |
| Создание условий для развития самостоятельной деятельности детей |  |
| Взаимодействие с семьей |  |

**Календарный план воспитательно-образовательной работы** Схема

Тема недели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с 01.10.2024\_\_ г.

|  |
| --- |
| Понедельник. Дата \_\_\_\_\_\_\_\_ . |
| Взаимодействие с семьёй по теме недели: |
| Совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Непосредственная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая) | Индивидуальная образова тельная деятель ность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | Прогулка | вечер |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |
| **Итоговое мероприятие** по теме недели: развлечение, викторина, выставка, КВН, соревнование, праздник,  смотр, концерт, вечер досуга, презентация проекта и т.п. *(Планируется на конец недели – на пятницу)*  |

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Планы для групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи имеют в своей структуре коррекционное направление.

**Список лексических тем на 2024-2025 учебный год в группе компенсирующей направленности для детей 5-6, 6-7 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Месяц | Лексическая тема |
| 1 | Сентябрь | **02.09. -06.09**- Игрушки**09.09-13.09**. - Фрукты**16.09-20.09-** Овощи**23.09-27.09**- Грибы. Ягоды |
| 2 | Октябрь | **30.09-04.10**-Хлеб всему голова. Ставропольский край-житница России.**07.10. -11.10**. -Лес. Деревья. Красная книга Ставропольского края.**14.10-18.10**. –Осень.**21.10 – 25.10**- Одежда.**28.10 -01.11**. - Обувь. Головные уборы. |
| 3 | Ноябрь | **06.11-10.11**- Перелетные птицы.**13.11-17.11**- Зимующие птицы.**20.11-24.11**- Дикие животные. Красная книга Ставропольского края.**27.11- 01.12**- Домашние животные. Домашние птицы. |
| 4 | Декабрь | **04.12-08.12**- Зима.**11.12-15.12**- Животные Севера.**18.12-22.12**- Животные жарких стран.**25.12-29.12**- Новый год. |
| 5 | Январь | **09.01-12.01**- Профессии.**15.01-19.01**- Инструменты.**22.01-26.01**- Продукты питания. |
| 6 | Февраль | **29.01-02.02**- Наша Родина- Россия.**05.02-09.02**- Наш город-Ессентуки.**12.02-16.02**- Транспорт.**19.02-23.02**- 23 Февраля. Наша армия. |
| 7 | Март | **26.02-01.03-** Весна.**04.03-08.03**- Мамин день.**11.03-15.03**- Я- человек.**18.03-22.03**- Моя семья.**25.03-29.03**- Неделя здоровья. Виды спорта. |
| 8 | Апрель | **01.04-05.04**- Животный мир рек, морей. Рыбы.**08.04-12.04**- Космос.**15.04-19.04**- Мебель.**22.04-26.04**- Посуда. |
| 9 | Май | **29.04-03.05**- Цветы.**06.05-10.05**- День Победы.**13.05-17.05**- Насекомые**20.05-24.05**- Школа. Школьные принадлежности**27.05-31.05**-Лето. |

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**1. Региональный компонент в образовательном процессе**

 Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. При проектировании содержания программы учтены специфические климатические особенности региона, к которому относится Нижегородская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду.

В Программу включены лексические темы, которые содержат **региональный компонент,** реализуемыйчерез проектную деятельность.

**Предметно-информационная составляющая образованности:**

* иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре Кавказских минеральных вод и Ставропольского края;
* иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов Северного Кавказа на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
* иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
* иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;
* знать различия между письменной и устой речью;
* знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;
* иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;
* знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

**Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:**

* проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
* уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
* уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
* уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе,

о диких и домашних животных.

**Ценностно-ориентационная составляющая образованности:**

* ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
* вера в достижении успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
* способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
* уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
* отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;

На НОД по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (регион КМВ); на НОД по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения, а также народно-декоративное творчество казачества); на НОД по развитию двигательно-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

**Социокультурное окружение**. Социокультурные особенности региона КМВ также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Ведущие компоненты курортов обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

**Национально-культурный состав воспитанников ДОУ.** При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик.

**Ребенок знакомится с малой Родиной – родным городом**

*Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:*

* участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по поселку обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
* обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улице, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;
* участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в поселке;
* развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном поселке, о достопримечательностях родного края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательно­стях малой родины;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение к праздникам и прочее;
* участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт, составление маршрутов экскурсий и прогулок по поселку;
* деятельность в мини – музее «Занимательное краеведение» (коллекционирование картинок, открыток, символов, значков);
* обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
* чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Цикл туристических оздоровительных прогулок по экологической тропе на территории ДОУ

*Цель:*

* совершенствование двигательной деятельности детей в естественных природных условиях, обогащение двигательного опыта детей;
* общение с природой ближайшего окружения, безопасного для детей и самой природы;
* формирование элементарных навыков туризма;
* развитие ловкости, находчивости, выносливости, чувства дружбы и взаимопомощи;
* воспитание чувства ответственности за природу и окружающий мир;
* воспитание интереса к экологическим оздоровительным прогулкам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время года | Задачи | Формы и методы работы с детьми |
| * Осень
 | * Показать детям состояние природы осенью: разный окрас деревьев и кустарников, осенний ковёр из листьев на земле, плоды деревьев и игры с ними;
* способствовать пониманию зависимости состояния растений от внешних условий (уменьшение продолжительности дня, понижение температуры воздуха, типичные осадки);
* формировать представления о взаимосвязи осенних явлений природы и поведения животных (насекомые, птицы, звери);
* способствовать овладению детьми техникой «туристического» шага: использованию различного вида ходьбы;
* совершенствовать навыки прыжков в высоту и в длину с использованием объектов природы;
* учить использовать разные способы ходьбы по опавшим листьям и имитационные движения;
* обучать правилам поведения в природе;
* формировать интерес к туризму;
* учить двигаться по экологической тропе, используя план-карту;
* находить безопасный путь, избегая опасные предметы.
 | * Наблюдения за состоянием растений осенью;
* обследование коры деревьев с помощью луп (наличие насекомых, разные виды коры);
* беседы с детьми о состоянии природы осенью и её зависимости от внешних условий;
* обследование местного ландшафта (кочки, мох, много больших камней, узкие стволы деревьев, искривлённые ветви кустарников)
* различные виды ходьбы: с разным положением рук, высоко поднимая колени (как аист, журавль, цапля), на носках, с подпрыгиванием до ветки, с допрыгиванием до кочки, кустика, между деревьями, разные способы ходьбы по опавшим листьям;
* игры со спрыгиванием с кочки, камня, пенёчка, бросание шишек в различные цели, игры-имитации (птицы, листопад, деревья, звери, ветер, тучка и др.);
* движение по плану-карте;
* отдых, релаксация;
* сбор осенних листьев, камушков.
 |
| * Зима
 | * Показать детям состояние природы зимой (растения в покое, без листьев, снег на земле, иней на деревьях и т.п.);
* формировать понимание зависимости состояния растений от внешних условий (короткий день, полярная ночь, холод, отсутствие воды);
* учить любоваться красотой зимнего пейзажа;
* формировать представления о приспособленности животных к условиям внешней среды;
* развивать способность замечать и рассматривать следы животных на снегу;
* совершенствовать технику дыхательных упражнений на морозном воздухе;
* совершенствовать различные виды ходьбы и бега, метания снежков в цель, утрамбовывания дорожек различным способом, катание на санках;
* обучать правилам поведения в природе зимой.
 | * Наблюдения за зимней природой: растения, земля, животные;
* рассматривание следов на снегу, слушание звуков;
* рассматривание снега: измерить глубину снежного покрова палочкой в разных местах, шапка снега на ветках, цвет снега и другие его свойства; изготовление из снега льда;
* кормление птиц;
* игры и упражнения: «След в след», «Найди след», «Кривые дорожки», «метелица» и др.;
* игры со снегом: утрамбовывание тропинок приставным шагом, боком, прыжки вверх до ветки дерева (стряхнуть снег), спрыгивание в сугроб с пенька, перепрыгивание через комья снега, метание снежков вдаль, скатывание снежных шаров, игра «Гонки снежных комов», постройка снежной скульптуры:
* катание на санках;
* рисование палочкой на снегу, покраска снега цветной водой;
* дыхательная гимнастик «Подуй на снежинку» и др.
 |
| * Весна
 | * Показать детям состояние природы весной (набухание почек, проталины, появление старой травы из-под снега, появление первой травы и цветов, громкое пение птиц, весенний запах);
* формировать понимание зависимости состояния растений то внешних условий (потепление, стал длиннее день, солнце стало чаще и ярче светить и др.);
* учить видеть красоту весенней природы;
* развивать силовые качества;
* совершенствовать различные виды ходьбы, бега, метания, лазания;
* познакомить с зонами загрязнения окружающей среды, где и как лучше дышать;
* воспитывать заботливое и бережное отношение к живой природе.
 | * Наблюдения за изменениями в природе: проталины, появление первых цветов, травы, набухание почек, появление весеннего запаха – пробуждение деревьев и природы в целом), появление насекомых и их поведение; кормление птиц;
* обследование почвы, коры деревьев, листочков с помощью луп;
* игры-задания: «Найди самое высокое дерево», «Что изменилось?», «Найди самое толстое дерево», «Подойди к названному дереву», «Покажи любимое или понравившееся дерево, кустарник», «Что такое?» (дерево, тропинка, цветок, птица, муха и т.д.);
* ходьба между деревьями, метание в цель, прыжки с поворотом, через препятствия, подпрыгивание до ветки дерева, перешагивание и др.;
* дыхательная гимнастика «Вдыхаем ароматы весны», подвижные игры «Прятки», «Передай другому», «Найди место, где спрятан предмет по плану-карте»;
* пускание бумажных корабликов по весенним ручейкам;
* задания: подарите улыбку кустам, деревьям, друг другу, повяжите красивую ленточку на ветку;
* обратить внимание на появившийся мусор из-под снега, объяснить причину его происхождения;
* оказать посильную помощь природе: убрать мусор; порадоваться чистоте;
* упражнение «Послушаем тишину».
 |
| * Лето
 | * Показать состояние природы летом;
* учить любоваться красотой летней природы;
* формировать умение наблюдать за изменениями в природе, исследовать объекты живой природы с помощью лупы;
* приобщать детей к посадке растений и уходу за ними;
* укреплять здоровье детей, используя естественные природные факторы (вода, солнце, воздух);
* совершенствовать различные виды движений в естественных природных условиях, развивать выносливость, координацию движений, ловкость;
* воспитывать нравственные, духовные качества личности ребёнка во время его общения с природой;
* обучать правилам поведения в природе летом;
* воспитывать заботливое и бережное отношение к живой природе.
 | * Наблюдение за изменениями в природе летом: под влиянием тепла и солнечного света растут травы, цветы, кустарники, деревья, появляются плоды, ягоды;
* множество насекомых;
* исследование объектов живой природы с помощью луп;
* беседы об увиденном;
* подготовка земли к посадке рассады, посеву семян (рыхление, прополка, увлажнение);
* посадка растений, наблюдение за их ростом и развитием; ведение дневника наблюдений с зарисовками;
* дыхательное упражнение «Вдыхаем ароматы лета»;
* различные виды движений: бег и ходьба по пересечённой местности, с камня на камень; метание камушков в камень цель;
* перелезание, перешагивание, преодоление различных природных препятствий;
* подвижные игры: «Ловишки с веточками», «Прятки», «Казаки-разбойники»;
* игры-имитации движений насекомых, зверей, птиц, растений в разную погоду;
* игры-упражнения: «Цветы и ветерок», «Кто дальше прыгнет», «Послушаем тишину», «Послушаем пение птиц», «Запахи леса», «Что там далеко», «Моя находка», «На что похоже?», «Кто дальше бросит?», «Добеги до названного дерева»;
* игры с водой и песком;
* сбор камешков
* уход за посаженными растениями, ведение дневника наблюдений
* уборка мусора из лесной зоны
* сбор сухих веток
 |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализации программы**

 Успешная реализацияФедеральнойпрограммы обеспечиваетсяследующимипсихолого-педагогическимиусловиями:

признаниедетствакакуникальногопериодавстановлениичеловека,пониманиенеповторимостиличностикаждогоребенка,принятиевоспитанникатаким,какойонесть,совсеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, каквысшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждоговоспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процессаобразования(проектнаядеятельность,образовательнаяситуация,образовательноесобытие,обогащенныеигрыдетейвцентрахактивности,проблемно-обучающиеситуацииврамкахинтеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые,индивидуальныезанятий9);

обеспечениепреемственностисодержанияиформорганизацииобразовательногопроцессав ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт,накопленныйнапредыдущихэтапахразвития,плавноеизменениеформиметодовобразовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования -формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся(использованиеформиметодов,соответствующихвозрастнымособенностямдетей;видовдеятельности,специфическихдлякаждоговозрастногопериода,социальнойситуацииразвития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды,способствующейэмоционально-ценностному,социально-личностному,познавательному,эстетическомуразвитиюребенкаисохранениюегоиндивидуальности,вкоторойребенокреализуетправонасвободувыборадеятельности,партнера, средстви пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,ориентированного на интересыи возможности каждого ребенка и учитывающего социальнуюситуациюегоразвития;

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

 1.Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2.Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

 3.Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4.Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. 5.Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

 6.Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7.Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

 8.Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

 9. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

10. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

11. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

12. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

13. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: -непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: -создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей; -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей;

 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

**3. 2.Адаптированный учебный план непрерывной образовательной деятельности**

**МБДОУ детского сада комбинированного вида № 13 «Радуга» на 2024 – 2025 учебный год**

**Группы компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть учебного плана | Приоритетное направление | Вид детской деятельности | Непрерывная образовательная деятельность |  Количество времени (в минутах) отведенного на НОД в неделю |
| Старший (5-6 лет) возраст, гр. компенсир. напр-и | Старший (6-7 лет) возраст, гр. комп. напр-и |
| 1 период | 11 период | 111 период |
| - приобретение опыта в двигательной деятельности;- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;- становление ценностей здорового образа жизни; | – Двигательная; – Игровая; – Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), – Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними); – Восприятие художественной литературы и фольклора; – Самообслужива-ние и элементарный бытовой труд;– Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – Изобразительная (рисование, лепка, аппликация); – Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - Коррекционное занятие | Физическое развитие |
| Инвариантная часть учебного плана | Физическая культура | 50 | 50 | 50 | 90 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Спортивная гимнастика» | - | 25 | 25 | - |
| - развитие элементарных математических представлений;- детское экспериментирование;- ребёнок и мир природы;- знакомство с социальным миром; | Социально-коммуникативное развитие |
| Ребёнок и мир природы (предметный, социальный мир, безопасное поведение) | 25 | 13 | 13 | 30 |
| Познавательное и речевое развитие |
| Математическое и сенсорное развитие, конструирование | 15 | 15 | 15 | 40 |
| 10 | 10 | 10 | 20 |
| Развитие речи | СД в РМ | 15 |
| - развитие словаря;- воспитание звуковой культуры речи;- формирование грамматического строя;- развитие связной речи;- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;- воспитание любви и интереса к художественному слову; | Художественная литература | СД в РМ | 15 |
| - восприятие художественной литературы, фольклора;- восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;- творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)- музыкальное развитие; | Художественно-эстетическое развитие |
| Рисование | 25 | 12 | 12 | 30 |
| Лепка | 12  | 13 | 13 | 15 |
| Аппликация | 13 | 12 | 12 | 30 |
| Музыка | 50 | 50 | 50 | 60 |
|  | Коррекция речи | Коррекция речи | 50 | 75 | 75 | 135 |
|  |  |  |  |  |  | СД в РМ |  |
| Вариативная часть |  |  |  Уроки психологического здоровья «Сказкатерапия» | 25 | 30 |
|  |  | Кружок «Ритмика» | 25 | 30 |
|  |  | Кружок «Тестопластика» | 25 | 30 |
|  | Всего образовательных ситуаций и занятий: |  |  | 14 | 19 |
| Всего: |  |  | 5 ч.50 мин. | 9 ч. 30 м. |
| САНПИН 2.4.1.3049-13 (2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15) |  |  | 5 ч. 50 мин. | 10 ч. |

\*СД в РМ – совместная деятельность в режимных моментах.

**3. 3.Режим дня и сетка организованной образовательной деятельности**

**Организация режима дня**

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп МБДОУ:

 - 10 часов (с 07.00 до 19.00 часов)

 Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

 ***Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:***

• Примерного режима дня программы дошкольного образования «Детство»

• Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

 Режимы дня составлены с расчетом на 10-ти часового пребывания ребенка в ДОУ.

 В ДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;

- Двигательной активности на теплый и холодный периоды года.

**Режим дня в группах компенсирующей направленности**

**старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

**МБДОУ детский сад № 13**

 **в холодный период года (сентябрь – май)**

Режим дня

 **Логопедическая группа №10**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика (группа) | 8.00-8.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.10-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к НОД | 8.50-9.00 |
| Непрерывнаяобразовательная деятельность | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|  9.00-9.30 9.40-10.1010.25-10.55 |  9.00-9.30 9.40-10.1010.40-11.10 |  1 подгруппа 9.00-9.30 2 подгруппа 9.40-10.10 2. 10.30-11.00 |  9.00-9.30 9.40-10.1010.35-11.05 | 1 подгруппа 9.00-9.30 2 подгруппа  9.40-10.102. 10.05-10.35 |
| ОБЖ | - | 10.20-10.40 | 10.20-10.30 | - | 10.35-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.50-11.50 |
| Возвращение с прогулки | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Подъем  | 15.00-15.05 |
| Гимнастика после сна | 15.05-15.17 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.17-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30-15.45 |
| Кружковая работа | среда15.45-16.15 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка | понедельник вторник среда | четвергпятница |
| 16.15-17.20 | 15.45-17.20 |
| Возвращение с прогулки | 17.20-17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30-18.00 |
| Игры, уход детей домой | 18.00-19.00 |

**Модель организации учебно-воспитательного процесса**

**в группах компенсирующей направленности**

**МБДОУ детском саду комбинированного вида № 13 «Радуга» на день**

**старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления развития ребёнка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1. | Физическое развитие и оздоровление | * Приём детей на воздухе ежедневно;
* Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);
* Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта);
* Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны);
* Специальные виды закаливания;
* Физкультминутки на занятиях;
* Физкультурные занятия;
* Прогулка в двигательной активности
 | * Гимнастика после сна;
* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне);
* Физкультурные досуги, игры и развлечения;
* Самостоятельная двигательная деятельность;
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |
| 2. | Познавательное развитие | * Занятия познавательного цикла;
* Дидактические игры;
* Наблюдения;
* Беседы;
* Экскурсии по участку;
* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование
 | * Занятия;
* Развивающие игры;
* Интеллектуальные досуги;
* Занятия по интересам;
* Индивидуальная работа
 |
| 3. | Социально-нравственное развитие | * Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;
* Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы;
* Формирование навыков культуры еды;
* Этика быта, трудовые поручения;
* Дежурства в природном уголке, по столовой, помощь в подготовке к занятиям;
* Формирование навыков культуры общения;
* Театрализованные игры;
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
* Эстетика быта;
* Тематические досуги в игровой форме;
* Работа в книжном уголке;
* Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения);
* Сюжетно-ролевые игры
 |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;
* Эстетика быта;
* Экскурсии в природу;
* Посещение музеев
 | * Музыкально-художественные досуги;
* Индивидуальная работа
 |

 В ДОУ используются следующие формы ***двигательной деятельности***: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

**Двигательный режим дня в МБДОУ детском саду «Радуга»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе или физкультурном зале (в теплый период на воздухе)  |
| 10 мин | 10 мин |
| Двигательные разминки | Ежедневно во время перерыва между НОД |
| Физкультминутки | Ежедневно во время статической непосредственно образовательной деятельности 2-3 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно  |
| 20-25 мин | 20-25 мин |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно  |
| на прогулке 15 мин | на прогулке 15 мин |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно  |
| 5-6 мин | 5-6 мин |
|  Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре | 3 раза в неделю по 25 мин | 3 раза в неделю по 30 мин |
| Спортивная прогулка | 1 раз в неделю по 25 мин | 1 раз в неделю по 30 мин |
| Физкультурный досуг  | 1 раз в месяц по 30 мин | 1раз в месяц по 35-40 мин |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год по 1 часу | 2 раза в год по 1 часу |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

**3.5. Расписание непосредственной образовательной деятельности детей в группе компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год**

 (**1 период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Гр № 8,9 комп. напр. 6-7 л. |
| понедельник | 1. Коррекцион. 9.002. Мир природы (предметный, социальный мир, безопасное поведение) 9.403. Физ-ра 10.204. Лепка 15.15 |
| вторник | 1. Коррекц. 9.002. Математика10.20 3. Музыка 11.004. Аппликация 15.45 |
| среда | 1.Развитие речи 9.002. Физ-ра 10.203.Кружок 15.15 |
| четверг | 1.Коррекцион. 9.002. Рисование 9.403.Музыка 11.50 |
| пятница | 1. подготовка руки к школе 9.002.Математика9.403.Физ.культура на улице10.20 |
| Всего: | 6-7 лет (комп.напр) |
| 19 НОД х 30 мин. (9ч.30 мин.) |

***Расписание непосредственной образовательной деятельности***  составлено с учётом «Ориентиров и требований к обновлению содержания дошкольного образования» (методические рекомендации Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой). Коррекционная работа (занятия по логопедии) осуществляются по программе «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, (СанПиН 2.4.1.3049-13). Расписание ООД (занятий) составлено на основании учебного плана с учётом пятидневной недели. Максимальный объём недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.11., и инструктивно-методическому письму МО РФ «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

соответствует требованиям к организации образовательного процесса и составлено с учетом:

* рекомендаций образовательных программ;
* соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка;
* ориентированности организованной детской деятельности на динамику

работоспособности детей в течение дня;

* рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и

физической нагрузки на ребенка;

* индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и

физической нагрузки;

* обеспечение взаимосвязи планируемой организованной детской деятельности с повседневной жизнью ребенка в детском саду.

Режим дня и модель непосредственно образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей логопедической группы, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательныхзадач.

На ***первом году*** обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом, занимаясь всей группой фронтально. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения коррекционной работы и образовательной деятельности используются подгрупповые и индивидуальные формы работы сдетьми.

***На первом году***обучения учитель – логопед организует коррекционную и образовательную деятельность в первой половине дня (один раз в неделю – во второй половине дня) по 3периодам:

I период – с 15 сентября по 30 ноября;

II период – с 1 декабря по 31 марта;

III период с 1 апреля по 30июня.

Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности до 25 минут.

 Перерыв между ее компонентами - 10 минут.

Максимальное количество непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех.

Во вторую половину дня непосредственно образовательная деятельность проводится не чаще 2-3 раз в неделю.

В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

В начале учебного года (с 1-15 сентября) проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Формы непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда:  фронтальная (со всей группой), фронтальная (подгрупповая), подгрупповая (малыми подгруппами), индивидуальная.

В группе для детей 5 – 6 летлогопедомпроводятся подгрупповые занятия по понедель­никам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду проводятся только индивидуальные или индивидуально-подгрупповые (малыми группами 2 – 3 ребёнка) занятия с детьми или кон­сультирование родителей во второй половине дня. Ве­черние приемы родителей по средам назначаются по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Все остальное время занимает индивидуально-подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность.

В июне при переходе детского сада на летнийрежим для детей переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

Дни наиболее высокой работоспособности детей: вторник, среда, четверг.

 Во время организации каждого коррекционного занятия опираемся на *методологические подходы развивающего обучения***:**

- необычное начало занятия;

- присутствие на занятии «духа открытия»;

- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;

- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;

- не оставление без внимания ни одного ответа;

- развитие речи в любых формах деятельности;

- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;

- обучение видению многовариативности выполнения задания;

- поддержка у детей ощущения успешности.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные момен­ты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы (или на три периода). На момент завершения диагностики выделяются две подгруппы детей для проведения фронтальных занятий (состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и особенностей развития детей: «Капельки» и «Ручейки».

Формируются малые подгруппы детей (по 2-3 ребёнка) по принципу сходности структуры речевого нарушения, которые тоже меняются в течение года по результатам коррекционно-развивающей работы.

С 15 сентября начинаются занятия с детьми 5 – 6 лет в группах компенсирующей направленности в соответствии с утверж­денным планом работы. Оценка темпов динамики разви­тия детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке. Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы логопеда в начале каждого периода работы или на все три периода.

***На втором году*** обучения учитель – логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально) в первой половине дня (один раз в неделю – во второй половине дня) по 3 периодам:

 I период – с 15 сентября по 30 ноября;

II период – с 1 декабря по 31 марта;

период с 1 апреля по 30июня.

В ходе коррекционной работы

* + - формирование лексико-грамматических средств языка и связнойречи;
		- формирование правильногозвукопроизношения;
		- подготовка к обучениюграмоте.

С детьми проводятся фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные коррекционные занятия.

 Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности: формирование лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, и формирование произношения.

**Распределение фронтальных логопедических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Длительность занятий, мин. | Количество занятий в периоды |
| I | II | III |
| Старшая(6-7 лет) | До 30 мин | ЛГ и СР – 3 зан.Ф – 2 зан. | ЛГ и СР – 2 зан.Ф – 2 зан. ОГ – 1зан. |  СР – 1 зан.Ф – 2 зан.ОГ – 2зан. |
| Всего занятий в неделю |  | 5 | 5 | 5 |

**Сетка фронтальных занятий учителя-логопеда**

 **по периодам обучения в старшей группе (5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | I период | II период | III период |
| Понедельник |  |  | Логопедическое ЛГ |
| Вторник | Логопедическое ЛГ | Логопедическое ЛГ | Логопедическое Ф |
| Среда | Логопедическое Ф | Логопедическое Ф | Логопедическое ЛГ |
| Четверг | Логопедическое ЛГ | Логопедическое ЛГ | Логопедическое Ф |
| Пятница | Логопедическое СР | Логопедическое СР | Логопедическое СР |

**Сетка фронтальных занятий учителя-логопеда**

 **по периодам обучения в старшей группе (6-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | I период | II период | III период |
| Понедельник | Логопедическое ЛГ | Логопедическое Ф | Логопедическое Ф |
| Вторник | Логопедическое Ф | Логопедическое ЛГ | Логопедическое ОГ |
| Среда | Логопедическое ЛГ | Логопедическое Ф | Логопедическое Ф |
| Четверг | Логопедическое Ф | Логопедическое ОГ | Логопедическое ОГ |
| Пятница | Логопедическое СР | Логопедическое СР | Логопедическое СР |

ЛГ – фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических категорий;

СР - фронтальные занятия по развитию связной речи;

Ф - фронтальные фонетические занятия;

ОГ - фронтальные занятия по обучению грамоте.

**3.6. Модель организации коррекционной работы в режиме дня**

|  |
| --- |
|  |
| 1. | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно: утром, вечером (3-5 мин.) |
| 2. | Пальчиковый игротренинг | Ежедневно: утром, вечером (2-3 мин) |
| 3. | Отработка лексико-грамматических категорий | Ежедневно: утром (5-7 мин.)  |
| 4. | Индивидуальная работа над звукопроизношением | Ежедневно: утром, вечером (5-7 мин) |
| 5. | Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков | Ежедневно во 2 половину дня (7-10 мин.) |
| 6. | Упражнения на развитие мелкой моторики:- мозаика, - шнуровка, кнопочницы, - раскрашивание, обводка, -работа с ножницами, пластилином | Ежедневно: утром, вечером |
| 7. | Динамические паузы | Ежедневно: по мере необходимости (3-5 мин.) |
| 8. | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во вторую половину дня (20-30 мин) |
| 9. | Дыхательные упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания | Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут)  |
| 10. | Упражнения на релаксацию | Ежедневно: по мере необходимости (3-5 минут |
| 11. | Логоритмические упражнения на координацию речи с движением | - Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут) - На музыкальных занятиях 2 раза в неделю (5-7 минут) |
| 12. | Коррекционный час по заданию логопеда | Ежедневно (2 пол. дня):- продолжительность 20-25 минут. |
| 13. | Вводная беседа по лексической теме | 1 раз в неделю (перед изучаемой темой):- продолжительность в старшей гр. – 20 мин, в подготовительной группе – 25 мин. |
| ***Непосредственно образовательная деятельность*** |
| 1. | Коррекционные (логопедические) занятия и НОД по расписанию |  Количество логопедических занятий варьируется в зависимости от периода обучения (см. Учебный план)- продолжительность в старшей гр. – 25 мин, в подготовительной группе – 30 мин. |

* 1. **7. Особенности организации развивающей образовательной среды помещений и центров в групповых комнатах, логопедических кабинетов МБДОУ детский сад № 13 «Радуга»**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) МБДОУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Примерной программы дошкольного образования. При проектировании РППС МБДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.). Развивающая предметно-пространственная среда как часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ учитывает цели и принципы Программы, возрастную и гендерную специфику для реализации основной образовательной программы. В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ обеспечивает и гарантирует: – охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе; – максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; – построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; – создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; – открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их 58 поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; – построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); – создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, развивающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. При проектировании пространства внутренних помещений и прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами, МБДОУ руководствуется следующими принципами формирования среды. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС является: 1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей; 2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей; 3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; 4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; 5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В МБДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей. В МБДОУ имеется в наличии оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики, также созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий. Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников. Предметно-пространственная среда также обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей - в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано таким образом, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и 60 материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.). Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно- эстетического развития детей. Помещения МБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых комнатах и прочих помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.), специальные помещения подключены к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для: – для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; – для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; – для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; – для обсуждения с родителями (законными представителями)детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создана в МБДОУ с учетом ФГОС ДО и используемыми общеобразовательными программами, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности. Обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка); наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность и возможность уединения. Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др. 61 Учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям. Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МБДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка

**Материально-техническое обеспечение МБДОУ детский сад комбинированного вида № 13 «Радуга» включает**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Оснащение** |
| 1 | Групповые помещения с отдельными спальнями (10)  | Групповые помещения   оснащены полностью: детской мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, демонстрационными досками, необходимыми материалами, пособиями, дидактическим и раздаточным материалом, инструментами и т.д., для организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.  |
| 2 | Коридоры детского сада | Стенды для родителей, визитка ДОУ.Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность, противодействие коррупции, достижения детей и педагогов, фотоальманах дел 2По волнам детства» и др.). |
| 3 | Прачечная | Стиральная машина (24), , ванна, пылесос, электроутюг. |
| 4 | Пищеблок | Электроплита (1 шт.),   жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, морозильные камеры .. |
| 5 | Музыкальный зал |  Фортепиано, музыкальный центр (1 шт.),  мультимедийная установка , аккордеон, баян, детская мебель, декорации для детских спектаклей и оформления центральной стены, цифровая фотокамера. |
| 6 | Кабинет музыкальных руководителей | Специальная и методическая литература, дидактические игры, игрушки, пособия, наборы картин и иллюстраций, детские музыкальные (звучащие и шумовые) инструменты, куклы для кукольных театров костюмы для детей, маски и др. |
| 7 | Спортивный зал | Гимнастические снаряды, гимнастические коврики, шведская стенка, развивающий уголок, мячи разных размеров, скакалки, обручи, дуги, ленточки, флажки, мешочки для метания, стойки для прыжков, маты, гимнастические палки, кегли, городки, баскетбольные корзины (2) и др., в зале имеется ориентировочная разметка, мягкие модули, современные детские тренажёры, регулируемые гимнастические скамейки |
| 8 | Спортивная площадка | Спортивные снаряды для развития основных видов движений: лазания, бега, прыжков, метания и т.д., имеется ориентировочная разметка. |
| 9 | Бухгалтерия | Архив нормативно-правовой базы, компьютер (2), подключены к сети Интернет, оргтехника, телефон. |
| 10 | Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор | Медицинская литература, справочники, в т.ч. по детскому питанию, документация, термометры, медикаменты для оказания первой доврачебной и неотложной помощи, инструменты для инъекций и их обработки, созданы условия для ведения прививочной работы: спецодежда и инструменты.Изолятор: оборудован полностью: телефон, кушетка, постельное бельё, туалетная комната, медикаменты, инструменты и т.д. |
| 11 | Кабинет заведующего | Архив нормативно-правовой базы, компьютер (1), подключен к сети Интернет,  копировально-множительная техника, телефакс, пульт видеосистемы наблюдения. |
| 12 | Методический кабинет | Методическая и специальная литература, электронная библиотека подписных изданий, методическая документация, дидактический материал и пособия, фото-видеоматериал образовательного процесса (избранные материалы для размещения на официальном сайте ДОО)на электронных носителях, компьютер, подключен к сети Интернет, проектор, ноутбук, экран. |
| 13 | Кабинет педагога-психолога | Специальная литература, справочники, практический материал, документация, пособия для ведения индивидуальной диагностической, коррекционной, консультативной работы, телевизор, компьютер,, песочница.  |
| 14 | Кабинет учителя-логопеда (2) | Учебно-методическая литература, наглядный и раздаточный материал, зеркало, дидактические и игровые пособия, аудиоаппаратура, АРМ . |
| 15 | Территория ДОУ | Участки для прогулок, цветники, огород, клумбы с цветами.Игровое, функциональное, (столы, скамьи) и спортивное оборудование.Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. |

Работа всего персонала детского сада направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей соответствуют требованиям охраны труда. Материальная база в ДОУ и развивающая предметно- пространственная среда в групповых комнатах созданы с учётом Федерального государственного образовательный стандарта дошкольного образованияот 17.10.2013 № 1155. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также способствует всестороннему развитию каждого ребенка.

**Групповые комнаты.**

 Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменяемости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для результативной организации образовательного процесса.

 В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для различных видов детской деятельности. Помещения групп детского сада оснащены современной детской и игровой мебелью, соответствующей параметрам возраста воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Каждая группа имеет свое « индивидуальный стиль» в соответствии с названием: «Ягодка», «Солнышко. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена поло-ролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изо-деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности, психологической и физической рекреации детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и интеллектуального развития. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. В группах оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете**

Для успешной реализации Программы необходима **развивающая предметно-пространственная среда**, оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями. (*В каждой группе «Паспорт логопедического кабинета»).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление коррекционно-развивающей работы** | **Название центра в логопедическом кабинете** |
| **Учебно-дидактический материал** |
| 1 | ***Речевое развитие*** | ***Центр речевого и креативного развития***  |
| 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. 3-4 стульчика для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков. 4. Комплект зондов для артикуляционного массажа. 5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 6. Спирт. 7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.) 8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). 9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения (*Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004).10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения (*Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004). 11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи (*Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004). 12. «Букварь» (Жукова *Н.С.*). 13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 14.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. 15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. 16.Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад». 17. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 18. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. 19. Картотека словесных игр. 20. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. 21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения звуковых птичек, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов). 22. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.). 23. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. 24. Разрезной и магнитный алфавит. 25. Алфавит на кубиках. 26. Слоговые таблицы. 27. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. 28. Наборы игрушек для инсценировки сказок. 29. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.  |
| 2 | ***Познавательное развитие.***- Сенсорное развитие- Развитие психических функций | ***Центрсенсорного развития*** |
| 1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). 2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Маленькая ширма. 4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.). 5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. 6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. 7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. 8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). 9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.).10. Экран. 11. Палочки Кюизенера. 12. Блоки Дьенеша. 13. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»). 14. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.  |
| 3 | **Конструктивно-модельная деятельность** | ***Центр моторного и конструктивного развития***  |
| 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам. 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 14. Игрушка «Лицемер».  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Спортивный зал**- Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура»;- Спортивные досуги;- Утренние гимнастики;- Развлечения, праздники | * Спортивное оборудование для развития основных видов движений
* Оборудование для подвижных игр
* Магнитофон
* Мягкое модульное оборудование
* Тренажёры
 |
| **Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя**- Непосредственно образовательная деятельности по области «Музыка»;- Индивидуальные занятия- Занятия по дополнительному образованию- Тематические досуги;- Развлечения;- Театральные представления;- Праздники и утренники. | * Фортепиано
* Музыкальный центр
* Библиотека методической литературы, сборники нот
* Пособия, игрушки, атрибуты и прочий материал
* Разнообразные музыкальные инструменты для детей
* Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями
* Различные виды театров
* Ширма
* Детские и взрослые костюмы
* Детские хохломские стулья и столы
 |
| **Мини-музей «Город мастеров»**- Образовательная деятельность по краеведению- Совместная и самостоятельная деятельность в природном мире | * Картины о природе родного края , города
* Оборудование и материалы для трудовой деятельности
* Столы и стулья детские
* Методическая литература и пособия
* Магнитофон, набор аудиокассет со звуками природы
 |
| **«Зеленая зона» участка**- Прогулки;- Игровая деятельность;- Самостоятельная двигательная активность | * Игрушки и оборудование для сюжетно-ролевых игр
* Оборудование для подвижных и спортивных игр
* Оборудование стационарное на территориях участка
* Материалы и оборудование для трудовой деятельности в цветнике
 |
| **Медицинский кабинет**- Осмотр детей;- Консультации медсестры- Проведение профилактических мероприятий | * Оснащение процедурного кабинета: медицинское оборудование и медикаменты
* Изолятор
* Ростомер, весы
* Индивидуальные карты детей
* Медицинские книжки сотрудников
* Медицинская литература
 |

**Информатизация образовательного процесса в ДОУ**

В ДОУ информатизирован образовательный процесс.

***В наличии имеются***:

* Стационарные компьютеры
* Мобильные компьютеры
* Интерактивное оборудование
* Принтеры

***Цели компьютерно-технического оснащения ДОО:***

* Демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений.
* Поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП.
* Предоставление информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности.
* Для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.
	+ 1. **3.8. Кадровые условия реализации основной адаптированной образовательной**
		2. **программы ДОУ**

 Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий    традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем педагогической деятельности; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования,  умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых технологий и собственной педагогической деятельности.

 Условия, созданные в детском саду для повышения профессионального мастерства педагогов, способствует постоянному росту педагогического мастерства, личностного и профессионального развития, развития инициативы и творческих способностей.

 В детском саду разработана система развития кадрового потенциала, которая определяет направления:

* создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;
* организация методического сопровождения педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
* совершенствование управленческой компетенции руководителя образовательного учреждения;
* мотивация и стимулирование педагогических кадров, направленных на повышение качества обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
* проведение мониторинга состояния повышения квалификации педагогов;
* освоение педагогами современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и овладение основами научного анализа собственного педагогического труда воспитателями, администрацией.

**Программа предполагает:**

* Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
* развитие педагогических кадров (формирование актуальных профессионально- личностных компетенций) детского сада ;
* совершенствование системы методического сопровождения, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
* переход к эффективномуконтракту;
* поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников;
* сохранение и укрепление здоровья (физического и психического) педагогических работников.

Педагоги детского сада следуют стратегическим направлениям развития системы образования в России. Качество образовательного процесса во многом зависит от профессиональных характеристик педагогов, обозначенных в Приказе Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Самыми значимыми из них являются образовательный ценз, стаж работы, курсовая подготовка, и др.

Немаловажное значение имеет формирование наставничества, которое позволяет: освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому; отработать усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы педагогического сопровождения развития воспитанников, взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) на практике.

Аттестация педагогов осуществляется на основании следующих документов:

ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 –ФЗ от 29.12.2012 (ст. 49);

«Порядок проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность» (утв. Приказом Минобрнауки от 07.04.2014 № 276)

Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность…» (разд. 1, п.2) (утв. Пост. Правительства РФ от 08.08.2013 №678);

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. пр. МинздравсоцразвитияРоссии от 26 августа 2010 № 761н.;

Постановление Правительства РФ от 05.08. 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Педагогический коллектив детского сада постоянно повышает свой профессиональный уровень через различные формы: самообразование, участие в методической работе детского сада и города (участие в методических объединениях, семинарах, проблемных группах и др.), презентацию опыта на мероприятия различного уровня, курсах (переподготовки) повышения квалификации. Педагоги постоянно изучают, обобщают и внедряют в практику своей работы передовой педагогический опыт, современные инновационные методы и технологии, участвуют в профессиональных конкурсах. Образовательный процесс в детском саду осуществляет профессиональная, дружная команда , творчески работающая стабильно. МБДОУ №29 «Малышка» полностью укомплектовано кадрами, согласно штатного расписания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития ребенка** | **Кадры**  |
|  **Физическое развитие.** |  Воспитатели ( при наличии в штате инструктор ФК) |
| **Социально-коммуникативное развитие.** |  Воспитатели, педагог-психолог |
| **Познавательное развитие,****Речевое развитие** |  Воспитатели, учителя-логопеды |
|  **Художественно-эстетическое развитие.** | Музыкальный руководитель, воспитатели |
|  **Дополнительное образование**( бесплатное) | Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель- логопед, педагог- психолог  |
| **Работа с детьми с ОВЗ (ОНР)** | педагог-психолог, учителя-логопеды |

**3.9. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

***Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с***:

* санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* правилами пожарной безопасности;
* требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
* требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

***Задачи материально-технического обеспечения Программы***:

* Осуществлять все виды деятельности ребёнка;
* Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды;
* Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные и др.);
* Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| Групповые помещения | * Непосредственно образовательная деятельность
* Совместная деятельность педагога с детьми
* Самостоятельная детская деятельность
 | * Игровое оборудование по всем образовательным областям и видам детской деятельности
* Стенды для родителей
 |
| Музыкальный зал | * Непосредственно образовательная деятельность
* Утренняя гимнастика
* Досуговые мероприятия, развлечения
* Праздники
* Театрализованные представления

Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Музыкальный центр, синтезатор, фортепиано
* Детские музыкальные инструменты
* Различные виды театра, ширмы
* Различное оборудование для музыкальной деятельности
* Мультимедийный проектор
 |
| Спортивный зал | * Непосредственно образовательная деятельность
* Утренняя гимнастика
* Досуговые мероприятия
* Спортивные праздники
* Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
 | * Музыкальный центр
* Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия
* Нетрадиционное физкультурное оборудование
* Шкаф для используемого спортивного оборудования
 |
| Кабинет для индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми | * Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми
* Консультации для родителей
 | * Наглядные и методические пособия для занятий с детьми
* Игровое оборудование по развитию речи
 |
| Музей | * Подгрупповые занятий с детьми по экологическому воспитанию
* Консультации для родителей
 | * Наглядные и методические пособия по экологической культуре
* Игровое оборудование
* Оборудование для экспериментирования
* Огород на окне
* Цветник
 |
| Кабинет педагога-психолога | * Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми
* Консультации для родителей
 | * Наглядное и игровое оборудование
* Диагностические материалы
* Рабочие материалы для проведения занятий с детьми
 |
| Медицинский кабинет | * Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;
* Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ
 | * Изолятор
* Процедурный кабинет
* Медицинский кабинет
 |
| Методический кабинет | * Консультативно-просветительская работа с педагогами и родителями
 | * Методические материалы
* Картотека аудио-, видео-материаолов
* Материалы и пособия для занятий с детьми в группах
* Тематические выставки
 |
| Коридоры ДОУ | * Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями
 | * Стенды для родителей
* Стенды для сотрудников
 |
| Участки | * Прогулки, наблюдения;
* Игровая деятельность;
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Трудовая деятельность.
 | * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.
* Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.
* Физкультурная площадка.
* Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
* Огород, цветники.
 |

**Обеспечение методическими**

**материалами и средствами обучения и воспитания в ДОУ**

*Обязательная часть*

***Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы***

|  |  |
| --- | --- |
| Комплексная программа |  Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, М., Просвещение, 2008«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, М., Просвещение, 2008 |
| Технологии и методические пособия | * 1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: Метод. пособие. М., 2007.
	2. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. – Издательство «ТЦ СФЕРА», 2010.
	3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
	4. Коноваленко, С.В. Коноваленко Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
	5. Коноваленко В. В., С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР, пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
	6. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
	7. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
	8. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
	9. Нищева Н.В.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
	10. Нищева Н. В*.* Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
	11. Нищева Н. В.Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада (1, 2, 3) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
	12. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З – З’. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
	13. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С – С’. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
	14. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш – Ж. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
	15. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ц. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
	16. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч – Щ. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
	17. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л – Л’. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
	18. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р – Р’. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
	19. Павлова Н.Н. Развитие речи. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
	20. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
	21. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Русский язык. От игры - к знаниям. Для детей 5 – 6 лет. (Программа развития и обучения дошкольника). – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
	22. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 5 -6 лет. (Программа развития и обучения дошкольника) – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
	23. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки С - З. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
	24. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звук Ц. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
	25. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ж – Ш. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
	26. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ч - Щ. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
	27. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Р – Р’. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
	28. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Л – Л’. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
	29. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР (1, 2, 3) – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
	30. Ткаченко Т.А. Если ребенок плохо говорит. СПб., 1998.
	31. Ткаченко Т. А. Картины с проблемным содержанием для развития мышления и речи у дошкольников. Дидактическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
 |

***Программно-методическое обеспечение психологической службы ДОУ***

|  |  |
| --- | --- |
| Комплексная программа | «Детство»  |
| Технологии и методические пособия | Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет, СПб, Детство-пресс. 2008г.Кушнир Н.Я., Антипенко О.Е. «Диагностика психологической готовности ребенка к школе», Минск, 1995г.Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников /Под ред. Дыбиной О.В., М., Мозаика-синтез, 2008Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях, М., Просвещение, 1985Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе?, Дельта, 1997Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста/Сост. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н., Спб, Акцидент, 1999Безруких М.М., Морозова Л.В. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет, М., Новая школа, 1996Степанов С.С. «Диагностика интеллекта методом рисуночного теста» , Москва, 1994г.Пасечник Л.В. «Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе», Москва, 2009г.Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка», Москва, 2005г.Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы, СПб, Стройлеспечать, 1996Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду, М, Мозаика-Синтез, 2014Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника, М, Мозаика-Синтез, 2014 |

***Программно-методическое обеспечение по образовательным областям***

**1. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Образовательные направления «Физическая культура» и «Здоровье»**

1. О. М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду» Р-н-Д Феникс, 2010 г.
2. Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве», РОСМЭН, М. «Просвещение», 2006 г.
3. А.А. Потлачук, М.Д. Дидур «Осанка и физическое развитие детей» С-Пб «Речь» 2001 г.
4. Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления» М., «Линка-пресс» 1999 г.
5. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» М., «Линка-пресс» 2000 г.
6. Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» (программа, методика, конспекты занятий, оборудование к занятиям) М., «Владос» 2001 г.
7. А.С. Галанов «Игры, которые лечат» М., «Сфера» 2001 г.
8. Т.Н. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры» С-Пб «Детство-пресс» 2002 г.
9. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» М., «Владос» 2002 г.
10. Л.Н. Сивачева «Физкультура – это радость!» С-Пб «Детство-пресс» 2001 г.
11. М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка» М., «Аркти» 2000 г.
12. Ю.Е. Антонов «Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология 21 века» М., «Аркти» 2001 г.
13. В.К. Велитченко «Физкультура для ослабленных детей» М., «Терра-спорт» 2000 г.
14. Е.М. Масюкова «Лечебная педагогика» М., «Терра-спорт» 2000 г.
15. Под редакцией Е.А. Стребелевой «Специальная дошкольная педагогика» М., «Академа» 2001 г
16. А.Н. Лебедева «Развитие сенсомоторики» М., «Школьная пресса» 2002 г.
17. Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми» М., «Просвещение» 1999 г.
18. А.А. Потапчук, Т.С. итнесова «Двигательный игротренинг для дошкольников» С-Пб. «Речь» 2002 г.
19. Е.А. Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей» С-Пб «Детство-пресс» 1999 г.
20. Ж. Е. Фирилёва Е., Г Сайкина «Фитнес-данс. Лечебно-профилактический танец» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007 г.
21. Под ред. С. О. Филипповой «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2005 г.
22. В. Высоцкий, Т. Терёшкина «Физкультура. Педагогика общего успеха» СПб «Агентство образовательного сотрудничества» 2006 г.
23. С. В. Реутский «Физкультура про другое» СПб «Агентство образовательного сотрудничества» 2006 г.
24. М. А. Рунова «Движение день за днём» Москва «ЛИНКА-ПРЕСС» 2007 г.
25. Н. Б. Муллаева «Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006 г.
26. М. Н. Кузнецова «Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» Москва «АЙРИС ПРЕСС» 2007 г.
27. М. Меличева «Культура здоровья дошкольников в кругообороте праздников года» СПб «Атлант» 2007 г.
28. Г. И. Кулик, Н. Н. Сергиенко «Школа здорового человека. Программа для ДОУ» Москва «Сфера» 2006 г.
29. Л. В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Москва «ТЦ Сфера» 2007 г.
30. О. В. Хухлаева, И. М. Первушина «Маленькие игры в большое счастье (программа сохранения психологического здоровья дошкольников)», ЭКСМО-Пресс, 2001

***Региональный компонент****:*

1. Л. И. Грехова, О. В. Леонова, Н. И. Пинчук «Азбука здоровья», Ставрополь,1998 г
2. И.В. Чупаха, Е.З. Пуаева, И.Ю. Соколова «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе» М, Ставрополь «Илекса, Сервисшкола» 2001 г.
3. Под редакцией А.Е. Шабалдаса «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей Ставропольского края» Ставрополь, «СКИПКРО» 2001 г.

**2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Образовательное направление «Безопасность»**

1. Белая К. Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.

Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.

2. Б. Стеркина, М. Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.

3.Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л. А. Артемьева, Ю. Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.

4*.*Семенюк В. И., Владимиров Н. В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. Асвита, 1996.

5.Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.

6.Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей дет.сада и родителей. / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.

7.Храмцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

8.Шорыгина Т. А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

9.Шорыгина Т. А. Правила пожарной безопасности детей 5–8 лет. – М.: Сфера, 2005.

**Образовательное направление «Социализация»**

1. Н. В. Нищева «Предметно-развивающая среда в детском саду» СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007 г.

2. В.А. Недоспасова «Растем играя» М., «Просвещение» 2002 г.

3. Г.Е. Акимова, Е.В. Федорова «Лучшие игры для детей от 2 до 7» С-Пб «Весь» 2002 г.

4. Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева «Театрализованные игры в детском саду» М, «Школьная пресса» 2000

5.Е. В. Карпова «Дидактические игры», Ярославль, «Академия развития», 1997;

6. К. Ю. Белая, В. М. Сотникова «Растём, играя», Линка-Пресс, М., 2007;

7. П. Уорнер «150 развивающих игр для дошкольников», М., «Попурри», 2006;

8.Р. Гибсон «Обучающие игры», М., «Росмэн», 1997;

9. П. Бортон «Игрушки забавные и ужасные», М., «Росмэн», 1996;

10. З. А. Михайлова «Игровыезадачи для дошкольников», СПб., «Детство-Пресс», 2001;

11.Л. М. Шипицына «Азбука общения»

1. И.Н. Курочкина «Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников» М., «Владос» 2001 г.

13. О.В. Корчинова «Детский этикет» Ростов Н/Д «Феникс» 2002 г.

14.Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет» Екатеринбург «АРД ЛТД» 1998 г.

15. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» С-Пб «Детство-пресс» 2001 г.

16. С.Н. Козлова «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру» М. «Линка-пресс» 2002 г.

17. Н.В. Алешина «Знакомство дошкольников с родным городом» М., «Творческий центр Сфера» 1999 г.

1. Р. Калинина «Тренинг развития личности дошкольника» С\Пб. «Речь» 2002 г.

19. В.А. Недоспасова «Растем играя» М., «Просвещение» 2002 г.

20. Г.Е. Акимова, Е.В. Федорова «Лучшие игры для детей от 2 до 7» С-Пб «Весь» 2002 г.

21. Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева «Театрализованные игры в детском саду» М, «Школьная пресса» 2000

22. С.В. Коноваленко «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше» » М, «Гном-пресс» 2000 г.

23. С. Н. Козлова «Я – человек» Москва «Школьная пресса» 2004 г.

24. С. Н. Козлова «Социальное развитие дошкольника» Москва «Школьная пресса» 2004 г.

25. Н. А. Арапова-Пискарёва «Мой родной дом» Москва «Мозаика-Синтез» 2004 г.

26. Ж. Бэрм «Энциклопедия этикета» Р/Д «Феникс» 2006 г.

**Региональный компонент**

1. 1.Л.И. Грехова, О. В. Леонова, Н. И. Пинчук «В мире повседневного общения»
2. 2. Р.М. Чумичева «Ребенок в мире культуры» Ставрополь «Ставропольсервис-школа» 1998 г.
3. 3. Р. М. Чумичёва, Л. Л. Редько «Социальные отношения и эмоциональный мир ребёнка», М. – Ставрополь, «ИЛЕКСА», 2001

**Образовательное направление «Коммуникация»**

1.Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Воронеж «Учитель» 2004 г.

2. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Воронеж «Учитель» 2006 г.

3. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Воронеж «Учитель» 2002 г.

4. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Воронеж «Учитель» 2007 г.

5. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Воронеж «Учитель» 2007 г.

6. Н.В. Нищева «Разноцветные сказки» С-Пб «Детство-пресс» 2001 г.

7. Л.Е. Белоусова «Удивительные истории» С-Пб «Детство-пресс» 2001 г.

8. Т.В. Большева «Учимся по сказке» С-Пб «Детство-пресс» 2001

9. Н.В. Нищева «Развивающие сказки» С-Пб «Детство-пресс» 2002 г.

10. Л. Поляк «Театр сказок» С-Пб «Детство-пресс» 2001 г.

11. М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» С-Пб «Детство-пресс» 2002г.

12. Под редакцией О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Москва, «Совершенство» 2001 г.

13. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» Воронеж ТЦ «Учитель» 2002

14. Е.В. Рылеева «Вместе веселее» М. «Линка-пресс», 2000 г.

15. Л.Я. Генденштейн «Страны и народы» М., «РОСМЭН» 2001 г.

16. Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая «Ребенок и книга» С-Пб «Детство-пресс» 2000г

17. О.В. Дыбина «Рукотворный мир» М., «Творческий центр Сфера» 2000 г.

18. А. Ундзенкова, Л. Колтыгина «Звукарик» Екатеринбург «АРД ЛТД» 1998 г.

19. В.В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» С-Пб. «Лань» 1997 г.

20. М.М. Алексеева В.И. Яшина «Речевое развитие дошкольников» М, «Академия» 1999 г.

21. Под редакцией Н.В. Дуровой «Обучение дошкольников грамоте» М, «Школьная пресса» 2002

22. Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» М, «Гном-пресс» 1999

23. Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» » М, «Гном-пресс» 2000 г.

24. Н. В. Нищева «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007 г.

25. Н. В. Нищева «Детям о профессиях. Кем быть?» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2005 г.

26. Н. В. Нищева «Детям о профессиях. Все работы хороши» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2005 г.

27. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» Воронеж «Учитель» 2005 г.

28. А. В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Обучение грамоте. Познавательное развитие. Развитие речи» Воронеж «Учитель» 2004

**Региональный компонент:**

1. Р. М. Литвинова, А. Т. Пащенко «Региональная культура: художники, писатели, композиторы», Ставрополь, 2010

**Образовательное направление «Труд»**

1**.**Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

2. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. –  М.: Просвещение,1987.

3. Воспитание дошкольника в труде.  / Под  ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение,  1974, 1980, 1983.

1. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.:  Просвещение, 1987.
2. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
3. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику/ Смоленцева А.А. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
4. Дошкольник и рукотворный мир/ Крулехт М.В. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
5. Самоделкино. Образовательная программа и педагогическая технология содержательной досуговой деятельности мальчиков старшего дошкольного возраста/ Крулехт М.В., Крулехт А.А. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
6. Художественный труд в детском саду. Средняя группа/ Лыкова И.А. – М.: «Цветной мир», 2011.
7. Художественный труд в детском саду. Старшая группа/ Лыкова И.А. – М.: «Цветной мир», 2011.
8. Художественный труд в детском саду.Подготовительная группа/ Лыкова И.А. – М.: «Цветной мир», 2011.

12.Художественный труд в детском саду. Учебно – методическое пособие/И.А.Лыкова – М.: «Цветной мир», 2010.

13.Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.

14.Конструирование и ручной труд в детском саду.Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.

15.Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).

16.Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.

17.Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.

18.Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.

19.Бумага/Хелен Блисс – СПб.:Норинт, 2000.

20. Мастерим, размышляем, растем/Конышева Н.М. – М.: ЛИНКА \_ ПРЕСС, 2003

**3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая «Математика до школы» С-Пб., «Детство-пресс» 2002 г.

2. З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» С-Пб., «Детство-пресс» 2001 г.

3. Л.И. Тихонова, Н.А. Селиванова «Математика в играх» С-Пб., «Детство-пресс» 2001 г.

4. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 3-7 лет» Москва «Гном и Д» 2001 г.

5. Л. Генденштейн, Е. Мадышева «Арифметические игры для детей 6-7 лет» Москва-Харьков «Илекса» 1998 г.

6. Л.С. Михайлова «Как подготовить ребенка к школе» Волгоград «Братья Гринины» 1997

7. И.Н. Чеплашкина, Н.Н. Крутова «Математика – это интересно» пособие для занятий с детьми 5 – 6 лет «Детство – пресс» 1999г.

8. И.Н. Чеплашкина, Н.Н. «Математика – это интересно» пособие для занятий с детьми 6 – 7 лет «Детство – пресс» 1999

9. А. В. Пугина «Комплексные занятия в подготовительной группе. Математика. Развитие речи. Обучение грамоте» Волгоград «Учитель» 2007 г.

10. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика» Воронеж «Учитель»

11. Е. В. Колесникова «Математические ступеньки» Москва «Сфера» 2006 г.

12. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Воронеж «Учитель» 2004 г.

13. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Воронеж «Учитель» 2006 г.

14. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Воронеж «Учитель» 2002 г.

15. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Воронеж «Учитель» 2007 г.

16. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Воронеж «Учитель» 2007 г.

17.С. Н. Николаева «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет)

18. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» М. «Мозаика-Синтез» 2001 г.

19. В. А. Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу» М., «Просвещение» 2002 г.

20. С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников» М. Новая школа 1993г.

21. С.Н. Николаева «Создание условий для экологического воспитания детей» М. Новая школа 1993г.

22. С.Н. Николаева «Экология» иллюстрированный альбом с заданиями для детей старшего дошкольного возраста М. АСТ,

 23. В. Н. Волчкова Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» Воронеж «Учитель»

**4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Образовательное направление «Художественное творчество»**

1. Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике» С-Пб «Детство-пресс» 2001 г.

2. Н.А. Курочкина «Знакомим с книжной графикой» С-Пб «Детство-пресс» 2001 г.

3. Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью» С-Пб «Детство-пресс» 2000 г.

4 Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом» С-Пб «Детство-пресс» 2000 г.

5 Т.Н. Доронова «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности С-Пб «Детство-пресс» 2002 г.

6 Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет» М. «Аркти» 2001г.

7 И.М. Петрова «Объемная аппликация» С-Пб «Детство-пресс» 2002 г.

8 Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (программа и конспекты) М., «Владос» 2001 г.

9 А.С. Галанов С.Н. Корнилова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству» М., «Творческий центр Сфера» 1999 г.

10 Т.С. Комарова А.И. Савенков « Коллективное творчество детей» М., «Российское педагогическое агентство» 1998 г.

11 Т.С. Комарова, О.Ю. Зарянова « Изобразительное искусство детей в де/с и школе» М., «Педагогическое общество России» 1999 г.

12 Л.Я. Гальперштейн «Наши руки не для скуки. Поделки: папье-маше» М., «РОСМЭН» 19997 г.

13 В. Кард, С. Петров «Сказки из пластилина» С-Пб., «Сфинкс СПб» 1997

14 О. Никологорская «Волшебные краски» М., «АСТ-пресс» 1997 г.

15 И.М. Петрова «Волшебные полоски» С-Пб «Детство-пресс» 2000 г.

16 И. В. Тюфанова «Мастерская юных художников» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002 г.

17 Т. В. Калинина «Первые успехи в рисовании. Большой лес» СПб «Агентство образовательного сотрудничества» 2005 г.

18 Т. В. Калинина «Первые успехи в рисовании. Цветы и травы» СПб «Атлант» 2005 г.

19 Т. В. Калинина «Первые успехи в рисовании. Птицы, звери, комары и мухи» СПб «Агентство образовательного сотрудничества» 2007

20 М. Г. Дрезина О. А. Куревина «Навстречу друг другу» М. «ЛИНКА-ПРЕСС» 2007 г.

21 В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО» Воронеж «Учитель» 2005 г.

**Региональный компонент:**

1. Р. М. Литвинова, А. Т. Пащенко «Региональная культура: художники, писатели, композиторы», Ставрополь, 2010

**Образовательное направление «Музыка»**

1. Методические рекомендации к реализации образовательных задач программы «детство» в разделе «Ребёнок и музыка» Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 г.
2. Слушание музыки Москва 1990г.
3. Музыка и движение Москва 1983г.
4. Праздники в Д/С Москва 1990г.
5. Праздники в Д/С Москва 1976г.
6. Развлечения в Д/С Москва 1975г.
7. Кукольный театр – дошкольникам Москва 1982г.
8. Театр для малышей Москва 1968г.
9. Споём мы дружно песню Москва 1979г.- 2 книги
10. Музыкально-двигательные упр. Москва 1969
11. Танцы народов Чехословакии Москва 1969г.
12. Песенник октябрёнка Москва 1986г.
13. Развитие муз. способностей Ярославль 1997г.
14. Муз. воспитание младших дошкольников Москва 1985г.
15. Русские нар. песни Москва 1987г.
16. Вся планета стадион Ленинград 1980г.
17. Беседы об опере Москва 1981г.
18. На зелёном лугу Москва 1990г.
19. Наглядные средства в муз. восп. дошк. Москва 1986г.
20. Музыкальное воспитание в Д/С Москва 1981г.
21. Методика муз. восп. в Д/С Киев 1985г.
22. Методика хореографии Киев 1985г.
23. Муз. развитие ребёнка Москва 1968 г.
24. Музыка – детям Москва 1985г.
25. Психо-гимнастика Москва 1995г.
26. Музыкальное воспитание дошк. Москва 2000г.
27. Праздники в Д/С Ярославль 2000г.
28. Приходите к нам на праздник Ярославль 2000г.
29. А мы на уроке – играем Москва 1994г.
30. Детский альбом Москва 1994г.
31. Детские музыкальные праздники Москва 1994г.
32. Путешествие в страну шумов и звуков Москва 2000г.
33. От музыки к движению и речи Москва 2001г.
34. Новые игры для нетрезвой компании Ярославль 2002г..

**3.10. Взаимодействие с социальными институтами детства**

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально-нравственного и художественно-эстетического развития детей.

Для реализации Программы ДОУ сотрудничает с учреждениями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждение | Совместно решаемые задачи | Формы работы |
| Городская детская поликлиника  | Мониторинг состояния здоровья; профилактика простудных заболеваний | Осмотр врачом-педиатром;Консультирование родителей;Назначения, сопровождение в период после болезни;Знакомство с профессиями и профессиональными действиями (врач, м/с) |
| Ессентукский городской краеведческий музей | Приобщение к истории и культуре | Экскурсии |
|  МОУ СОШ №9. | Обеспечение преемственности | Посещение уроков, общие мероприятия для детей, педагогов, родителей  |
| Дом детского творчества | Воспитание средствами искусства | Просмотр спектаклей, посещение и участие в мероприятиях |
| ГИБДД | Воспитание ответственного участника ДД | Встречи детей с сотрудниками ГИБДД;Участие в городских мероприятиях «Дорожная азбука» |
| Госпожнадзор | Воспитание ответственного поведения дома и на улицах города | Знакомство с правилами пожарной безопасности;Подготовка плакатов, рисунков, рассказов |
| Городская детская музыкальная школа | Воспитание музыкального вкуса | Участие в концертах |
|  |  |  |

1. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение,1968. [↑](#footnote-ref-2)
2. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968. [↑](#footnote-ref-3)
3. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение,1968. [↑](#footnote-ref-4)
4. *Филичева Т. Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография — М., 2000. — С. 234-250. [↑](#footnote-ref-5)