

# КОМПЛЕКСОСНОВНЫХХАРАКТЕРИСТИКДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙПРОГРАММЫ

**Пояснительная записка**

Дополнительнаяобщеобразовательнаяобщеразвивающаяпрограмма«Занимательнаяматематика» вводит ребенка в удивительный мир математики, предусматривает развитие у обучающихся интеллектуальных, творческих способностей, значимых психологических функций детей дошкольного возраста средствами образовательной области «математика»

Ее реализация позволяет создать условия для развития личности ребенка, повысить уровень умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения: повысить уровень развития логического мышления; развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес к математике и желание творчески применять полученные знания.Математическомуобразованиюотводитсяособаярольвдетскомсаду,таккакматематика относится к весьма значимым для современного общества областям знаний, накопленных и широко используемых человечеством

Посодержаниюявляетсясоциально-гуманитарной,поуровнюосвоения–базовой. Данная программа является модифицированной.

В основу данной программы легла программа «Заниматика» (Дюбан Е.И.педагога дополнительного образования, разработанная на основе программ «Игралочка» и «Раз – ступенька,два–ступенька…»Л.Г.Петерсон,Н.П.Холина),онаявляетсямногоуровневойи предусматривает обучение детей дошкольного возраста, начиная с 5 лет.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

* Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
* ФедеральныйЗаконРФот29.12.2012г.№273«Об образовании в РФ»;
* Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
* Постановления Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
	+ Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014№ 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
	+ ЗаконПензенскойобластиот4.07.2013г.№2413-ЗПО «ОбобразованиивПензенской области»;
	+ Устав МБДОУ детского сада №13 «Радуга»,
	+ «Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ.
	+ «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ № 141 города Пензы «Маленькая страна».

# Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность и актуальность данной программы обусловлена важностью созданияусловийдляформированияудошкольниковнавыковабстрактного*(пространственного)* мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимостью повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации, а также использование на практике приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения.

Предлагаемаясистемапрактическихзаданийизанимательныхупражненийпозволитпедагогами родителям формировать, развивать, корректировать у обучающихся эти навыки, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения; создает условия для

* развитияфантазии,воображения,творческихспособностей,мелкоймоторикирукребенка
* создание ситуации успеха каждого ребенка

-воспитанию потребности в личностном росте, самосовершенствовании

-формирует у детей способность быстро принимать решения в нестандартных ситуациях.

# Отличительнойособенностьюданнойпрограммыотсуществующейобщеобразовательной программы

Отличительной особенностью программы является системно- деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике. Программа направлена наформирование творчески активной личности, обладающей способностьюэффективноинестандартнорешатьновыежизненныепроблемы.Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

# Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что включение детей 5-7 лет в решение математических задач обеспечивает наряду с умственным развитием формирование умений устанавливать взаимоотношениясосверстникамиивзрослыми,развитиемотивацииучения,ориентированнойна удовлетворение познавательных интересов.

Дополнительная образовательная программа«Занимательная математика»:

* предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;
* содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Детинепосредственноприобщаютсякпознавательномуматериалу,дающемупищувоображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

# Цель программы:

Формированиеинтеллектуальных,творческихспособностейизначимыхпсихологических функций детей дошкольного возраста средствами образовательной области

«математика»,созданиеусловийдляпознавательногоразвитиядетейстаршегодошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания

# Задачи:

**-**личностные: формирование общественной активности личности;

-метапредметные:развитиемотивациикпознавательнойдеятельности,потребностив саморазвитии, самостоятельности, активности;

-образовательные:

* знакомитьдетейссоциально–культурнымиэталонами,обусловливающимиединыйпорядок совершаемых действий
* формироватьпредставленияопостояннойсменяемостипространствалюдьми

-формироватьпониманиепространствакаквместилищапредметовиобъектов,взаимосвязи различных пространств и объектов природы

* формировать представление о времени как символе связи между людьми –рассказать о регулирующей, контролирующей, упорядочивающей его функциях;
* показать ребенку значимость правил(алгоритмов)в своей жизни, в учебной деятельности
* отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
* развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видовмышления,итиповпамяти,основныхмыслительныхопераций(анализисинтез,сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь- рассуждение;
* воспитыватьпотребностьвсотрудничестве,взаимодействиисосверстниками,умению подчинять свои интересы определенным правилам.

# Принципы реализации программы

-Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениямвозрастнойпсихологииидошкольнойпедагогикииприэтомимеетвозможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

* Принципразвивающегообучения,цельюкоторогоявляетсяразвитиеребенка(развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого);
* Принципединствавоспитательных,развивающихиобучающихцелейизадачпроцесса образования детей дошкольного возраста;
* Принципинтеграцииобразовательныхобластейвсоответствиисвозрастнымивозможностямии особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей;
* Принципкомплексно-тематическогопостроенияобразовательногопроцесса;
* Принципдемократизации,предусматривающийсотрудничестворебенкасвзрослым;

-Здоровьесберегающий принцип**.** Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражненияподобранывсоответствииссанитарно-гигиеническиминормамииправилами. (Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.)

-Принцип активности(участие каждого ребенка в процессе обучения);

-Принцип наглядности (широкое использование наглядных пособий, создающих условия для чувственноговосприятияинформации,способствующихповышениюинтересадетейкучебной деятельности);

-Принципиндивидуализацииобразования(обеспечивающийучетиндивидуальныхспособностей ребенка (его природных данных, знаний, умений, навыков и интересов) в процессе обучения); сознательности (предусматривающий создание условий для проявления детьми инициативы, самостоятельности, умения творчески решать поставленные перед ними задачи);

-Принципсистематичностиипоследовательности(предполагающийпостепенноеувеличение трудностей, организацию учебного материала от простого к сложному);

**Технологии:**игровые,интерактивные,проблемногообучения,ИКТ(мультимедийныеи видеопрезентации).

Возрастныеособенностидетей5–7леттребуютиспользованияигровойформыдеятельности. Данная программа предполагает использование большого количества игровых упражнений.

Психологи,оцениваярольдидактическихигр,указываютнато,чтоонинетолькоявляются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Интерактивныетехнологиисвоейцельюставяторганизациюкомфортныхусловийобучения,при которых все воспитанники активно взаимодействуют между собой. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации.

Для переключения активности детей(умственной, речевой, двигательной),не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

# Возрастные особенности детей От 5 до 6 лет

Программа рассчитана на обучающихся дошкольного возраста. Важными психическими новообразованиями детей среднего дошкольного возраста являются совершенствование умения планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел. Особое значение приобретает сюжетно-ролевая игра, происходит интенсивное развитие продуктивных видов деятельности,восприятиестановитсяболеерасчлененным,формированиеуменияоперироватьв умепредставлениямиопредметах,обобщенныхсвойствахэтихпредметов,связяхиотношениях между предметами и событиями.

# От6 до 7 лет

В старшем дошкольном возраст происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности ребенка. Реализация данной образовательнойпрограммыпозволитобеспечитьнетольковысокуюготовностьдетейк школьному обучению, но и их раннюю позитивную социализацию.

# Срок реализации программы и объем учебного времени.

Срокреализациипрограммы2года. Занятия проводятся с учетом предусмотренного учебного плана. Учебный план рассчитан на 2 занятия в неделю (8 раз в месяц) В учебном плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема по реализации дополнительных общеразвивающих программ (с детьми 5-6 лет – 25 минут, с детьми 6-7 лет – 30 минут).

Особенности организации образовательного процесса- в соответствии с учебным планом в сформированных в группы учащихся одного возраста. Предложенная программа является вариативной,тоестьпривозникновениинеобходимостидопускаетсякорректировкасодержанияи форм занятий, времени прохождения материала.

**Адресат программы:** дети дошкольного возраста(5-7лет). **Форма реализации образовательной программы:** очная **Формы обучения и виды занятий:**

Программареализуетсявформезанятий,групповойииндивидуальнойработы,коллективно-

творческой работы, работы с родителями, игры, оформления выставок. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя необходимую информацию. Практическая часть предполагает самостоятельную деятельность.

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

**Виды занятий**: беседы, интеллектуальные игры, практическая работа; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие. Основноесодержаниегрупповойработысоставляютигры,упражнения,продуктивно-творческая деятельность.

Вкаждоезанятиевключеныупражнения,направленныенаразвитиепознавательныхпроцессов (памяти, внимания, мышления, воображения)

# Формы и методы обучения:

* словесный–подача нового материала;
* наглядный–обращениекобразам,помогаетребенкупочувствовать,понятьокружающиймир;
* практический–позволяетприменитьполученныезнанияпривыполнениизаданий;
* демонстрационный–показ моделей, предметов;
* метод стимулирования познавательного интереса;
* наблюдение и анализ;
* иллюстративный–используетсявсочетаниисвербальным(словесным)методом,показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

**Технологии:**игровые,интерактивные,проблемногообучения,ИКТ(мультимедийныеи видеопрезентации).

# Методика работы с детьми строится наследующих принципах:

* соответствия развивающему образованию
* сочетания научной обоснованности и практической применяемости
* обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач построение образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
* формированияпознавательногоинтересаидействийребенкавразличныхвидахдеятельности
* создания условий для самостоятельной деятельности детей
* поддержки индивидуальности и инициативы детей **Планируемые результаты освоения программы** В результате обучения по данной программе дети:
* повысят уровень умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения детей.
* Повысят уровень развития логического мышления.
* разовьютинтеллектуальныеспособности,познавательнуюактивность,интерескматематикеи желание творчески применять полученные знания

Кконцуобученияпопрограмме«Занимательнаяматематика»удетейдолжныбытьразвиты:

-арифметическийигеометрическийнавыкинаосновезрительного,тактильногоислухового восприятия;

-произвольностьпсихическихпроцессов,абстрактно-логическихинаглядно-образныхвидов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;

-основылогическогомышления,умениерассуждать,делатьумозаключениявсоответствиис законами логики;

-творческиеспособности,умениевыражатьсвоичувстваипредставленияомиреразличными способами;

-навыкисотрудничества,взаимодействиясосверстниками,умениеподчинятьсвоиинтересы определенным правилам;

-желание заниматься математической деятельностью.

**Планируемыерезультатыдляобучающихся5–6лет**(НаосновецелевыхориентировФГОС ДО)

Обучающиесядошкольновозрастапоитогамосвоениясодержанияпрограммыпродемонстрируют следующие умения и личностные качества: Группы результатов

Личностные

* развитиепознавательнойактивности(логическогоиассоциативногомышления,воображения, памяти), познавательной мотивации, интеллектуальных способностей
* умеютвыполнятьздоровьесберегающиеупражнения(зрительнаягимнастика,сменастатичныхи динамичных поз, динамические разминки (физминутки), голосовые и дыхательные упражнения) Метапредметные

-умеютвыделятьивыражатьвречипризнакисходстваиразличияотдельныхпредметови совокупностей.

* судовольствиемвыполняюттворческиезадания,формулировказаданийвызываетинтересу

детей.

* владеютразличнымиформамипознавательнойдеятельности:логическогоиассоциативного мышления, воображения, памяти.

Предметные результаты(специальные по направленности)

* объединяютгруппыпредметов,выделяютчасть,устанавливаютвзаимосвязьмеждучастьюи целым.
* Находят части целого и целое по известным частям.
* Сравнивают группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивают их двумя способами

-владеют элементарными навыками устного счета

* Определяют состав чисел первого десятка на основе предметных действий
* соотносят цифру с количеством предметов.
* Измеряют длину предметов непосредственно с помощью мерки, располагают предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты для обучающихся 6 –7лет** (На основе целевых ориентиров ФГОСДО)Обучающиеся дошкольного возраста по итогам освоения содержания программы продемонстрируют следующие умения и личностные качества:Личностные* развиты познавательная активность (логическое и ассоциативное мышление, воображение, память), познавательная мотивация, интеллектуальные способности
* детиподдерживаютдружескиевзаимоотношениявсовместныхиграхназанятиях
* выполняютздоровьесберегающиеупражнения(зрительнаягимнастика,сменастатичныхидинамичных поз, динамические разминки (физминутки), голосовые и дыхательные упражнения)
* развита мотивация к обучению, к сохранению своего здоровья.
 |
| Метапредметные* выделяютивыражаютвречипризнакисходстваиразличияпредметовисовокупностей.
* судовольствиемвыполняюттворческиезадания,формулировказаданийвызываетинтересудетей. владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти;

Предметные результаты(специальные по направленности)* продолжаютзаданнуюзакономерностьс1–2изменяющимисяпризнаками,находятнарушение закономерности. Умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
* сравниваютчиславпределах20спомощьюнаглядногоматериалаиустанавливают,насколько одно число больше или меньше другого. Умеют использовать для записи сравнения знаки,<, >, =.
* выполняютсложениеивычитаниечиселвпределах20наосновепредметныхдействий.
* Записывают сложение и вычитание с помощью знаков +,-,=.

-владеют навыками устного счета* используютчисловойотрезокдляприсчитыванияилиотсчитыванияоднойилинесколькихединиц.
 |

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Колич. часов всего | Уровни обучения |
| Ознакомительный уровень | Базовый уровень |
| 1 год | 2год |
| 1. | Количество и счет | 34 | 12 | 22 |
| 2. | Величина | 20 | 11 | 9 |
| 3. | Форма | 41 | 25 | 16 |
| 4. | Ориентировка в пространстве | 22 | 11 | 11 |
| 5. | Повторение | 28 | 14 | 14 |
|  | **Итого часов:** | 144 | 72 | 72 |

**1 год обучения Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Всего часов | Из них | Форма Контроля |
| Теория | Практика |
| 1. | «Что общего и чем отличаются | 3 | 1 | 2 | пед.Наблюдение |
| 2. | «Подбери по форме» | 3 | 1 | 2 | пед. наблюдение |
| 3. | «Найди, кто лишний» | 1 |  | 1 | пед. наблюдение |
| 4. | «Какой фигуры не хватает?» | 1 |  | 1 | пед. наблюдение |
| 5. | «Что изменилось» | 3 | 1 | 2 | пед. наблюдение |
| 6. | «Третий лишний» | 3 | 1 | 2 | пед. наблюдение |
| 7. | «Четвертыйлишний» | 2 |  | 2 | пед. наблюдение |
| 8. | «Дорисуйираскрась» | 3 | 1 | 2 | само и взаимоконтроль |
| 9. | «Продолжи закономерность» | 3 | 1 | 2 | пед. наблюдение |
| 10. | «Найди одинаковые игрушки | 2 | 1 | 1 | пед. наблюдение |
| 11. | «Дорисуй» | 3 | 1 | 2 | пед. наблюдение |
| 12. | «Чем отличаются» | 2 | 1 | 1 | пед. наблюдение |
| 13. | «Дорисуй» | 2 |  | 2 | пед. наблюдение |
| 14. | «Продолжи закономерность» | 1 |  | 1 | пед. наблюдение |
| 15. | «Что общего» | 3 | 1 | 2 | пед. наблюдение |
| 16. | «Соедини предметы» | 2 | 1 | 1 | пед. наблюдение |
| 17. | «Поменяй признак» | 2 |  | 2 | само и взаимоконтроль |
| 18. | «Догадайся, как надо раскрасить» | 3 | 1 | 2 | пед. наблюдение |
| 19. | «Какой домик лишний и почему» | 3 | 1 | 2 | пед. наблюдение |
| 20. | «Логические цепочки» | 2 | 1 | 1 | пед. наблюдение |
| 21. | «Обведи дорожки» | 2 | 1 | 1 | пед. наблюдение |
| 22. | «Раскрась» | 3 | 1 | 2 | пед. наблюдение |
| 23. | «Что сначала, что потом» | 3 | 1 | 2 | самои |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | взаимоконтроль |
| 24. | .«Приключение Красной Шапочки» | 14 |  | 14 | пед. наблюдение |
| 25. | Праздник математики» | 1 |  | 1 | пед.Наблюдение |
| 26. | Выявления уровня математической подготовки | 1 |  | 1 | Тестирование |
| 27. | **Всего:** | 72 | 17 | 55 |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Краткое описание структуры занятий Первый год обучения**

1.Раздел:Фигуры

Тема1.Что общего и чем отличаются

**Темазанятия1:**Сосчитайинарисуй.Цвет,форма,размер. **Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра **Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика**:пересчитываниепредметов,закреплениесвойствпредметов,кругиЭйлера

**Понятия, термины:** свойства предметов; счет

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Темазанятия1.1**«Закрась правильно»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** объединение предметов в группы по общему свойству, круги Эйлера

**Понятия, термины:** свойства предметов; классификация

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Темазанятия1.2** «Красивые флажки»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** сравнивание, обозначение равенства и неравенства;

**Понятия, термины:** знаки неравенства;

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение

Тема2.Подберипо форме

**Темазанятия2.1**«Составь узор»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** закрепление геометрических фигур – круг, овал, знакомство с видами четырехугольников.Ориентировканалистебумагивклетку.Ориентировкавпространствес помощью плана;

**Понятия, термины:** свойства фигур, виды четырехугольников

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия 2.2** «Найди предмет такой же формы» **Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра **Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:**закреплятьумениеразличатьпредметыпоформе,цвету,виду,расположению,круги Эйлера

**Понятия, термины:** свойства фигур(форма)

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

**Темазанятия2.3**.«Кто больше назовет»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие- игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:**формироватьумениевидетьвокружающихпредметахформузнакомых геометрических фигур

**Понятия, термины:** форма

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

Тема:3:«Кто внимательный»

**Темазанятия3.1:**«Найди что лишнее»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**учитьрешатьлогическуюзадачунаустановлениезакономерностей

**Понятия,термины:**закономерность

**Формаконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Темазанятия3.2:**«Какойфигурынестало»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**свойствапредметов,учитьрешатьлогическуюзадачунаосновезрительно воспринимаемой информации

**Понятия,термины:**свойства

**Формаконтроля:**педагогическоенаблюдение

Тема4:«Что изменилось»

**Тема занятия 4.1.** «Преврати фигуры в предметы» **Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра **Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:**преобразовыватьгеометрическиефигурывизображенияпохожихпредметов

**Понятия,термины:**свойствагеометрическихфигур, преобразование

**Формаконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Темазанятия 4.2.**«Найдии назови»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**находитьгеометрическуюфигуруопределенныхразмеровиформы.

**Понятия,термины:**свойствагеометрическихфигур

**Формаконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Темазанятия4.3.**«Найдифигуру»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**дорисовыватьнедостающуюфигуру.соблюдаялогику **Понятия, термины:** свойства геометрических фигур, силуэт **Форма контроля:** педагогическое наблюдение

Тема5:«Третийлишний»

**Темазанятия**«Найди фигуру»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**дорисовыватьнедостающуюфигуру.соблюдаялогику **Понятия, термины:** свойства геометрических фигур, силуэт **Форма контроля:** педагогическое наблюдение

**Темазанятия4.3.**«Найдифигуру»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**дорисовыватьнедостающуюфигуру.соблюдаялогику

**Понятия,термины:**свойствагеометрическихфигур, силуэт

**Формаконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Темазанятия4.3.**«Найдифигуру»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**дорисовыватьнедостающуюфигуру.соблюдаялогику **Понятия, термины:** свойства геометрических фигур, силуэт **Форма контроля:** педагогическое наблюдение

Тема5:«Третийлишний»

**Темазанятия5.1.**«Продолжиряд»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**классифицироватьпредметыпоопределенномупризнаку

**Понятия,термины:**признаки

**Формаконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Темазанятия5.2.**«Выполни правильно»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:** классификацияпредметов,закрепитьпредставлениеогеометрическихфигурах,работа с пособиями Дьенеша

**Понятия,термины:**классификациягеометрических фигу

**Формаконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Темазанятия5.3.**«Накакуюфигурупохожпредмет» **Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра **Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:**соотноситьформупредметасгеометрическойфигурой,работаспособиями Дьенеша

**Понятия,термины:**свойствагеометрическихфигур, форма

**Формаконтроля:**педагогическоенаблюдение

Тема6.«Четвертыйлишний»

**Тема занятия 6.1.**«.«Разноцветные фигуры»**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра **Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:**сравниватьгруппыпредметов,классифицироватьфигурыпоформе,размеруи объединять в группы,раскрашивание, работа с пособиями Дьенеша

**Понятия,термины:**свойствагеометрическихфигур, объединение

**Формаконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Темазанятия 6.2.**«Найдии назови»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**свойствгеометрическихфигур,умениебыстровыбратьнужнуюфигуру, охарактеризовать ее,круги Эйлера

**Понятия,термины:**свойствагеометрическихфигур,круги Эйлера

**Формаконтроля:**педагогическоенаблюдение

Раздел 2.Величина

Тема1.«Дорисуйираскрась»

**Темазанятия1.1**«Собери цветок»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**делитьцелоенадверавныечасти,отношение:часть-целое,представлениеодействии сложения (на наглядном материале). Знак «+».

**Понятия,термины:**часть,целое,знак«+»

**Формаконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Темазанятия1.2«** Строим дорожки»

# Формапроведенияучебногозанятия:занятие

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:**делитьна2,4иболеечастей,сравниватьподлине,ширине,высоте, делитьцелоена части и измерять объекты условными мерками («Палочки Кюизенера»

**Понятия,термины:**свойствафигур,отношение:часть- целое

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия1.3«**Назови правильно»

# Формапроведенияучебногозанятия:занятие

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**частьменьшецелого,ацелоебольшечасти,освоитьвпроцессеэтойпрактической деятельности некоторые простейшие виды функциональной зависимости

**Понятия,термины:**отношение:часть-целое

**Формаконтроля:**педагогическоенаблюдение

Тема2.«Продолжизакономерность»

**Темазанятия2.1«**Назови правильно»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**пространственныеотношения«на,под,над»

**Понятия,термины:**свойствапредметов

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия2.2«** Кто внимательный»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**определятьместоположенияпредметапоотношениюкдругому

**Понятия,термины:**свойствапредметов

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия2.3«**Дорисуйкартинку»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**пространственныеотношения«внизу,наверху»

**Понятия,термины:**пространственныеотношения

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Тема занятия2.4** «Найди одинаковые игрушки» **Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра **Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:**пространственныеотношения«справа,слева» **Понятия, термины:** свойства предметов, расположение **Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Темазанятия2.5**.«Путешествиепогруппе»

**Формапроведенияучебногозанятия:**игра-путешествие

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**пространственныеотношения,ориентировкавпространстве

**Понятия,термины:**ориентировка

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение. Тема 3: Конструирование

**Темазанятия**3.1«Сложиквадрат»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**преобразовыватьквадратвдругиегеометрическиефигуры,путемвыкладывания, разрезания,понимать, что часть меньше целого. Представление о действии сложении (на наглядном материале). Знак «+»

**Понятия,термины:**свойствапредметов,отношение«часть-целое»,сравнение,знак«+»

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия:**3.2«Дорисуй»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие,самостоятельнаядеятельность

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**совершенствоватьумениевидетьвзаимосвязьмеждуцелымичастью Представлениео действии сложения (на наглядном материале). Знак «+».

**Понятия,термины:**счет,конструирование,знак«+»

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия**:3.3.«Назови,чтоспрятано»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**различатьиназыватьфигуры,делитьначасти,понимать,чточастьменьшецелого. Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Знак «-»

**Понятия,термины:**свойствапредметов,отношение«часть-целое»,сравнение,знак«-«

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

Тема:4.«Число,цифра,предмет»

**Темазанятия 4.1**«Чемотличаются»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**систематизироватьпонятие«число»и«цифра»,последовательностьчисел натурального ряда

**Понятия,термины:**число,цифра,натуральныечислаобозначение

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия4.2.**.«Теремок»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра **Виды учебной деятельности:** групповая **Практика:**порядковыйсчет,обучениеустномусчету **Понятия, термины:** порядковый счет, отсчитывание **Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Темазанятия4.3.«** Дорисуй»

**Формапроведенияучебногозанятия:** занятие-игра **Виды учебной деятельности:** групповая **Практика:**совершенствоватьпонятиечислаицифры

**Понятия,термины:**счетколичественныйипорядковый,устныйсчет(«ПалочкиКюизенера»)

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Тема занятия 4**.4«Смотри, считай, записывай» **Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра **Виды учебной деятельности:**групповая

**Практика:**понятиечисловойпоследовательности,составачисла.различиеколичественногои порядкового счета(«Палочки Кюизенера»)

**Понятия,термины:**счетколичественныйипорядковый,устныйсчет

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия 4.5** «Слушайи считай»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра

**Видыучебной деятельности:**групповая

**Практика:**закреплятьпонятиепорядковогоиколичественногосчета Представлениеодействии вычитания (на наглядном материале). Знак «-»

**Понятия,термины:**счетколичественныйипорядковый

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

Тема5«Что общего»

**Тема занятия 5.1** «Продолжи закономерность» **Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра **Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:**решатьзадачинаустановлениезакономерностей,днинедели

**Понятия,термины:**«раньше, позже»

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия5.2**«Считай,сравнивай»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**определениеместачислам вчисловомряду, понятия «больше», «меньше». Сравнение чисел(большена…,меньшена…)нанагляднойоснове(неодинаковоеколичество),«столькоже» (одинаковое количество);

**Понятия,термины:**понятия«больше»,«меньше»,«столькоже»;

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Тема занятия 5.3.** «Напиши правильно знаки» **Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра **Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:**работасдидактическимипособиями; знаки«>»«<»присравниванииколичества предметов;

**Понятия,термины:**понятия«больше»,«меньше»,«столькоже»;

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия5.4**«Понятия«больше»,«меньше»,«столькоже».

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-конкурс;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:**повторение,определениеместачисламвчисловомряду,понятия«больше»,

«меньше».Сравнениечиселнанагляднойоснове(неодинаковоеколичество),«столькоже» (одинаковое количество);

**Понятия,термины:**понятия«больше»,«меньше»,«столькоже»;

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия5.5«** Знаки«>» «<».

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:**работасдидактическимипособиями;знаки«>»«<»присравниванииколичества предметов;

**Понятия,термины:**Знаки«>»«<»;

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

Тема6:«Признакипредметов»

**Темазанятия6.1**«Будьвнимательным»

**Формапроведенияучебногозанятия:**самостоятельнаядеятельность

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:**систематизироватьзнанияогеометрическихтелах

**Понятия,термины:**шар,куб**,**цилиндр,конус

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия6.2**«Дорисуйнедостающиефигуры» **Форма проведения учебного занятия:** занятие **Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:**закрепитьзнанияогеометрическихфигурах наблюдение.

**Понятия,термины:**трапеция,ромб,видычетырехугольников

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Темазанятия6.3:**«Поменяйпризнак»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра;

**Виды учебной деятельности:** групповая, работа в парах; **Практика:**пространственнымотношениям:внутри–снаружи **Понятия, термины:** свойства четырехугольников;

**Формыконтроля:**самоивзаимоконтроль

**Темазанятия6.4**«Выкладываемфигурыизсчетных палочек»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:**решатьлогическуюзадачунаустановлениезакономерностей,выкладыватьфигурыиз счетных палочек

**Понятия,термины:**счет, закономерность

**Формаконтроля:**педагогическоенаблюдение

Тема7«Что изменилось»

**Темазанятия**7.1«Назови,чтоспрятано»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:**закреплятьумениеразличатьиназывать фигуры

**Понятия,термины:**геометрическиефигуры,тела

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия**7.2.«Найди пару»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие;презентация

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:**совершенствоватьзнанияогеометрическихфигурах,развиватьумениесоставлять фигуры стихотворения о цифрах, изображение цифры с помощью пуговиц, пластилина, шнурочков;

**Понятия,термины:**цифры,счет,свойствафигур

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Темазанятия**7.3«Замкнутыеинезамкнутыелинии»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-соревнование;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая,работавпарах;

**Практика:**формироватьпонятие«прямая»,замкнутыеинезамкнутыелинии,игрына узнавание цифр, на определение места цифры в числовом ряду;

**Понятия,термины:**прямая,замкнутаяинезамкнутаялиния;

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

Тема8:«Многоугольники»

**Темазанятия**8.1«Найди свойдомик»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие;презентация.

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:**развиватьпредставлениеомногоугольниках,обозначениечисла–цифрой

**Понятия,термины:**многоугольник,счет, цифра

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Темазанятия**8.2«Найдилишнююфигуру»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие;презентация

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:**комбинироватьгеометрическиефигуры,составлятьразныекомпозиции

**Понятия,термины:**многоугольник, счет

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Темазанятия**8.3« Пифагор»

# Формапроведенияучебногозанятия:занятие;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:**упражнятьвсоставлениегеометрическихфигуризчастей, развивать представление о многоугольниках,

**Понятия,термины:**многоугольник,счет, цифра

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Темазанятия**8.4«Напишиправильно»

# Формапроведенияучебногозанятия:занятие;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:**устанавливатьсоответствиемеждуколичествомпредметовицифрой, стихотворения оцифрах,изображение цифр

**Понятия,термины:**число,цифра,счет,многоугольник

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Темазанятия**8.5«Логическиецепочки»

# Формапроведенияучебногозанятия:занятие;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:**развиватьумениенаходитьзакономерности,развиватьвнимание, игрына узнавание цифр, на определение места цифры в числовом ряду;

**Понятия,термины:**фигуры,счет, цифры

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

Тема9:«Ориентировкав пространстве»

**Темазанятия9.1**«Обведи дорожки»

# Формапроведенияучебногозанятия:занятие;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:**развиватьпространственныеотношения,понятия«до»,«после»,«перед»,«за»,

«между»,«первый»,«последний»нанаглядномматериале.Использованиеперсонажей русских народных сказок;

**Понятия,термины:**«до»,«после»,«перед»,«за»,«между»,«первый»,«последний»;

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Темазанятия**9.2.«Рисуем картину»

# Формапроведенияучебногозанятия:занятие;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:**закреплятьпространственныеотношения:справа,слева,ориентировканалисте бумаги в клетку

**Понятия,термины:**фигуры,счет,пространственныеотношения

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

Тема10:«Решаем задачи»

**Темазанятия**10.1«Чтосначала,чтопотом»

# Формапроведенияучебногозанятия:занятие;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:**учитьсоставлятьзадачи,записыватьичитатьизаписи(решение)

**Понятия,термины:**задача,условие,решение

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Темазанятия**10.2«Дорисуйправильно»

**Формапроведенияучебногозанятия:**практическоезанятие;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая,работавпарах;

**Практика:**учитьсяустанавливатьсоответствиемеждуцифройиколичествомпредметов работа с дидактическими пособиями, фантазирование, запись, использование наглядного материала;

**Понятия,термины:**задача;

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение,само-ивзаимоконтроль.

**Темазанятия**10.3.«Найди своеместо»

# Формапроведенияучебногозанятия:занятие;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:**развиватьумениеустанавливатьпричинно–следственныесвязи

**Понятия,термины:**задача,счет, цифры

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Темазанятия**10.4.«Считай,записывай»

# Формапроведенияучебногозанятия:занятие;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:**закрепитьнавыкипорядковогоиколичественногосчета,сказкаСутеевой,

«Прото,каккозленокнаучилсясчитать.

**Понятия,термины:**счет, цифры

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Темазанятия**10.5.«Решаем задачи»

# Формапроведенияучебногозанятия:занятие;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:**закреплятьумениеустанавливатьсоответствиемеждуцифройи количеством,стихотворение Е. Благининой «Бесконечная песня», **Понятия, термины:** задача, счет, цифры

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Темазанятия**10.6. «Кто закем»

# Формапроведенияучебногозанятия:занятие;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:**совершенствоватьумениесчитатьвпределах10,закрепитьнавыкипорядковогои количественного счета, стихотворение А.Екимцева «Жаркимднем лесной тропой»,

**Понятия,термины:**счет,началоотсчета,цифры

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

 11. Повторение

1Ориентировкавовремени

**Темазанятия** 1-2**:**«Назовискорее»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-соревнование

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:**уточнитьпредставлениеопорядковомсчете,дняхнедели,связыватьназвание каждого с его порядковым номером, стихотворение К. Чуковского «Муха - чистюля», стихотворение К.Чуковского «Краденное солнце,

**Понятия,термины:**счет,началоотсчета,цифры

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

2Геометрическиефигуры

**Темазанятия**1-2:«Составьизображение»»

**Формапроведенияучебногозанятия:**практическоезанятие

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:** Закрепить знания о геометрических фигурах, закрепить умение видеть геометрическиефигурывформахокружающихпредметов,преобразовыватьоднифигуры в другие(путем складывания, выкладывания из палочек)

**Понятия,термины:**геометрическиефигуры

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

3«Количествои счет

**Темазанятия1-2:**« Посчитай»

**Формапроведенияучебногозанятия**:практическоезанятие;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:**совершенствовать умение считать в пределах 10, в прямом и обратном порядке, закрепитьпониманиеотношенийрядомстоящихчисел,«Ну-качисластройтесьвряд»,«Назови соседа», «Больше, меньше»

**Понятия,термины:**счет,порядковый,количественный, цифры

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

4.Геометрическиефигуры

**Темазанятия 1-2:**«Что у вас»

**Формапроведенияучебногозанятия:**практическоезанятие;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:** закрепить умение сравнивать группы предметов, уравнивать их количество используя знаки сравнения и равенства

**Понятия,термины:**счет,знакисравнения«<»,«>»

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

5.Логическиезадачи

**Темазанятия**1-2:«Назовичтовидишь»

**Формапроведенияучебногозанятия:**практическоезанятие;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика**установлениезакономерностей,анализисинтезпредметов,состоящих из геометрических фигур

**Понятия,термины:**счет,геометрическиефигуры

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

 6. Величина

**Темазанятия**1-2:«ПомогиНезнайке»

**Формапроведенияучебногозанятия:**практическоезанятие;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика**закреплятьумениеустанавливатьразмерныеотношениямеждупредметами разной длины (высоты, ширины)

**Понятия,термины:**свойствапредметов

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

7.Линии

**Темазанятия**1-2«Нарисуйпоописанию»

**Формапроведенияучебногозанятия:**практическоезанятие;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика**закрепитьпонятияпрямая,кривая,замкнутая,ломанная,пословиципоговорок, английской народной песни в переводе К.Чуковского«Скрюченная песня»

**Понятия,термины:**линии,видылиний

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Тема занятия**8 «Колобок» - математический досуг**Формапроведенияучебногозанятия:**развлечение **Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:**развиватьтворческуюактивность,Инсценировкасказки«Колобок»спомощью настольного театра, с математическими заданиями

# Понятия,термины:

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Темазанятия**9«Упражнениянавыявлениеуровняматематической подготовленностидетей»

**Формапроведенияучебногозанятия:**игра-занятие **Виды учебной деятельности:** групповая;**Практика:** работа с дидактическими пособиями;

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

# 2 год обучения Учебно-тематическийплан

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиетемы | Всего часов | Из них | Форма Контроля |
| Теория | Практика |
| 28. | «Штриховка» | 1 |  | 1 | пед.Наблюдение |
| 29. | «Назовилишнийпредмет» | 1 |  | 1 | пед. наблюдение |
| 30. | «Начто похоже» | 2 | 1 | 1 | пед. наблюдение |
| 31. | «Считайдальше» | 4 | 1 | 3 | пед. наблюдение |
| 32. | «Пойдиполабиринту» | 2 | 1 | 1 | пед. наблюдение |
| 33. | «Посчитайискажи» | 5 | 1 | 4 | пед. наблюдение |
| 34. | «Геометрическиефигуры» | 8 | 2 | 6 | пед. наблюдение |
| 35. | «Назовисоседей» | 3 | 1 | 2 | само и взаимоконтроль |
| 36. | «Чемотличаются» | 3 | 1 | 2 | пед. наблюдение |
| 37. | «Поменяйпризнак» | 3 | 1 | 2 | пед. наблюдение |
| 38. | «Лабиринт» | 1 |  | 1 | пед. наблюдение |
| 39. | «Чтообщего» | 3 | 1 | 2 | пед. наблюдение |
| 40. | «Гдемое место?» | 2 | 1 | 1 | пед. наблюдение |
| 41. | «КорабликПлюх- Плюх» | 2 |  | 2 | пед. наблюдение |
| 42. | «Найдииобведи» | 3 | 1 | 2 | пед. наблюдение |
| 43. | «Рисуем» | 2 |  | 2 | пед. наблюдение |
| 44. | «Чемотличаются» | 3 | 1 | 2 | само и взаимоконтроль |
| 45. | «Торопить,данеошибись» | 3 | 1 | 2 | пед. наблюдение |
| 46. | .«Моделирование из геометрическихфигур» | 3 |  | 3 | пед. наблюдение |
| 47. | «Соединипообразцу» | 2 |  | 2 | пед. наблюдение |
| 48. | «Повторение» | 14 |  | 14 | пед. наблюдение |
| 49. | «Праздникматематики» | 1 |  | 1 | пед. наблюдение |
| 50. | Выявления уровня математическойподготовки | 1 |  | 1 | тестирование |
| 51. | **Всего:** | 72 | 14 | 58 |  |

**Краткоеописаниеструктурызанятий Второй год обучения**

Тема1.«Логические задачи»

**Темазанятия**1.1. «Штриховка»

**Формапроведенияучебногозанятия:**вводноезанятие-игра;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая,индивидуальная;

**Практика:**пространственныеотношения:справа,слева,ориентировканалистебумаги в клетку, сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования, учить ориентироваться в тетради

**Понятия,термины:**ориентировка,понятия«право»,«лево,«верх»,«низ»

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Темазанятия**1.2«Назовилишнийпредмет»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая,индивидуальная;

**Практика:**развиватьаналитическоемышление,способностикобобщению

**Понятия,термины**:обобщение,свойствапредметов

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Темазанятия:**1.3.«Начто похоже?»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая,индивидуальная;

**Практика:**упражнятьвназваниипредметов,развиватьвниманиеифантазию, уточнять представления о геометрических фигурах, круги Эйлера

**Понятия,термины:**свойствагеометрическихфигур

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Темазанятия**1.4.«ПомогиНезнайке»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая,индивидуальная;

**Практика:**учитьориентироватьсяналистебумаги,определятьположение фигур,пространственные отношения

**Понятия,термины:**ориентировканалистебумаги,линия

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

Тема:2«Количествоисчет»

**Темазанятия**:2.1.«Считайдальше»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**изображениечисловогоотрезканалинованномлистебумаги,образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и

обозначениечиселцифрами,точкаминаотрезкепрямой.Составчиселвторогодесятка;«палочки Кюизенера»

**Понятия,термины:**числовойотрезок,последовательностьчисел,составчисла;

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Темазанятия**2.2.«Смотри,слушай, делай»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика**: новая счетная единица- десяток, составом числа (из единиц и двух меньших чисел),образование чисел второго десятка, закреплять представление о количественном и порядковомсчете,умениепониматьнезависимостьчислаотпространственногорасположения предметов,«Палочки Кюизенера»

**Понятия,термины:**количественныйипорядковыйсчет

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Темазанятия**2.3«Напиши правильно»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра;

**Виды учебной деятельности:** групповая, работа в парах и индивидуально;**Практика:** конкурсы с использованием дидактических пособий, умозаключения; закреплятьумениесравниватьдлинупредметов,записыватьрезультатысравнения,

пониматьотношениямеждучислами,«ПалочкиКюизенера»

**Понятия,термины:**длинный,короче,короткий

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Темазанятия**2.4«Кточто считал»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**знакомитьсобразованиемчиселвторогодесятка,формироватьумение сравниватьчисла,«Палочки Кюизенера»

**Понятия,термины:**десяток

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

Тема3.«Ориентировкавпространстве,счет»

**Темазанятия**3.1.«Пройдипо лабиринту»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**работасдидактическимипособиями,прописи;развивать зрительную ориентировку

**Понятия,термины:**ориентировкавпространствеилисте бумаги

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Тема занятия**3.2 «На какиефигуры похожи предметы» **Формапроведенияучебногозанятия**:игра**-**путешествие **Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:**работасдидактическимипособиями,видетьвформепредметов геометрические фигуры

**Понятия,термины**:ромб,трапеция,параллелограмм,ориентировкавпространстве

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение,само-ивзаимоконтроль.

**Темазанятия**3.3.«Посчитайи скажи»

**Формапроведенияучебногозанятия:**путешествие;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:**работасдидактическимипособиями,«ПалочкиКюизенера»,стихотворенияЗ.Нури

«Считатьумею»закреплятьумениесоотноситьколичествосцифрой,согласованиичислительных с существительными в роде, числе и падеже

**Понятия,термины**;счет,фигуры,

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение,само-ивзаимоконтроль.

**Темазанятия**3.4.«Посчитайи напиши»

**Формапроведенияучебногозанятия:**практическоезанятие;

**Видыучебнойдеятельности:**работавпарах;

**Практика:** учить понимать отношения между числами, независимость числа от пространственногорасположенияпредметов,продолжатьзнакомитьсобразованиемчисел второго десятка, «Палочки Кюизенера»,ориентировка в пространстве

**Понятия,термины:**числавторогодесятка; ориентир

**Формаконтроля:**педагогическоенаблюдение,само-ивзаимоконтроль

**Темазанятия**3.5.«Помоги Незнайке»

**Формапроведенияучебногозанятия:**практическоезанятие;

**Видыучебнойдеятельности:**работавпарах;

**Практика:**продолжатьзнакомитьсобразованиемчиселвторогодесятка,«ПалочкиКюизенера», закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой **Понятия, термины:** числа второго десятка; ориентир

**Формаконтроля:**педагогическоенаблюдение,само-ивзаимоконтроль.

**Темазанятия:**3.6.«Скольковместе»

**Формапроведенияучебногозанятия:**практическоезанятие;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:**натуральныечисла,усвоениеконкретногосмысладействиясложениясложениекак объединение групп предметов водно целое. Записывание сложения с помощью знаков + и = **Понятия, термины:** натуральное число, сложение, «+»

**Формаконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Темазанятия:**3.7.«Игрысобручем»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра

**Видыучебнойдеятельности:**работавпарах;

**Практика:**формированиепонятияоботрицаниинекоторогосвойстваспомощьючастицы

«не»,классификацияпоодномусвойству,кругиЭйлера

**Понятия,термины:**классификация,отрицание

**Формаконтроля:**педагогическоенаблюдение,взаимоконтроль.

.

Тема:4«Геометрическиефигуры»

**Темазанятия:**4.1«Дорисуйнедостающиефигуры» **Формапроведенияучебногозанятия:** занятие-игра **Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:**упражнятьвпоследовательноманализекаждойгруппыфигур,выделениии обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп, сопоставлении их.

**Понятия,термины:**классификация,обобщениепризнаков

**Формаконтроля:**педагогическое

**Темазанятия:**4.2.«Дорисуйи раскрась»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:** развивать зрительное восприятие, упражнять в анализе групп фигур, в установлениизакономерностивнаборепризнаков,вумениисопоставлятьиобобщать,в поисках признаков отличия одной группы фигур от другой.

**Понятия,термины:**обобщение,признаки фигур

**Формаконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия:**4.3.«Волшебныеочки»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**закрепитьпредставленияогеометрическихфигурах,телах-шар,куб, цилиндр, параллелепипед, их свойствах

**Понятия,термины:**шар,куб, цилиндр,параллелепипед

**Формаконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Темазанятия:**4.4.«Угадайпо описанию»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**учитьклассифицироватьгеометрическиефигуры

**Понятия,термины:**классификация,свойствафигур

**Формаконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Темазанятия:**4.5.«Дорисуйираскрась»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**закрепитьпредставленияогеометрическихфигурах,ихсвойствах, понятие-угол

**Понятия,термины:**свойствафигур,угол

**Формаконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Темазанятия:**4.6.«Подберипоформе»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**формуобъектовилиихчастейнакартинкахинайтиданнуюформув окружающих предметах

**Понятия,термины**:форма,геометрические тела

**Формаконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Темазанятия:**4.7.«Теремок»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**продолжатьучитьклассифицироватьгеометрическиефигурыпоразным свойствам (виду, величине, размеру), замкнутые и незамкнутые геометрические фигуры (многоугольники)

**Понятия,термины:**правильныеинеправильныемногоугольники

**Формаконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Тема занятия:**4.8 «Дорисуй, что я задумал»**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра **Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:**упражнятьвсоставлениигеометрическихфигуризчастей,Отношение: часть – целое, действие сложение (на наглядном материале). Знак «+».

**Понятия,термины:**часть,целок, «+»

**Формаконтроля:**педагогическоенаблюдение

Тема:5.Количествоисчет

**Темазанятия:**5.1«Стройсявряд»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:**изображение числового отрезка на линованном листе бумаги, образование следующего числа путем прибавления единицы, название, последовательность обозначение чисел, точками на отрезке прямой, состав чисел, совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20,

**Понятия,термины:**числовойотрезок

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия** 5.2«Чембыл-чем стал»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика**;продолжатьзнакомитьссоставомчислаиздвухменьшихНазвание, последовательность и обозначение чиселцифрами, точками на отрезке

прямой.Составчисел

**Понятия,термины:**числовойотрезок

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия:**5.3.«Гдеживет?»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:**формироватьинтерескосвоениюзнаково-символическихсредств

**Понятия,термины**:числовойотрезок,числа,цифры

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Тема**5.4.«Ручеек»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:**образованиечиселвторогодесятка,составчислаиздвухменьших.Состав чисел первого десятка;

**Понятия,термины**числовойотрезок,составчисла

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия**5.5«Назовисоседей»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:**продолжатьучитьсчитатьпообразцуи названномучислувпределах20

**Понятия,термины:**количественныйсчет,числовойотрезок

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Тема занятия**5.6**:** Представление об арифметической задаче **Формапроведенияучебногозанятия:**практическоезанятие; **Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:**решениепростых(воднодействие)задачнасложениеивычитаниес использованием наглядного материала, прописи;

**Понятия,термины:**арифметическаязадача;

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

Тема:6.Величина

**Темазанятия**6.1.«Подберитакуюже»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-конкурс

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:**раскладыватьпредметыввозрастающемиубывающемпорядкепо величине.Пространственные отношения: длиннее, короче.

**Понятия,термины:**длиннее,короче

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия**6.2.«Чемотличаются»

**Формапроведенияучебногозанятия:**творческоезанятие;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:**Представлениеобобъеме(вместимости).измерятьобъемсыпучихвеществс помощью условной меры

**Понятия,термины:**вместимость

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия**.6.3.«Угадайиназови»

**Формапроведенияучебногозанятия:**творческоезанятие;

**Видыучебнойдеятельности:**работавпарах;

**Практика:**Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.Последовательностьмесяцеввгоду.Практическаядеятельностьсиспользованием моделей часов;

**Понятия,термины:**секунда,минута,час,сутки,неделя,месяц;

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение,само-ивзаимоконтроль.

Тема:7.Основныегеометрическиепонятия

**Темазанятия**7.1.«Учимсяизмерять»

**Формапроведенияучебногозанятия:**практическоезанятие;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:**отрезок,прямая,луч»,учитьизмерятьистроитьотрезки заданнойдлиныс помощью условной мерки, знакомство с линейкой

**Понятия,термины**:прямая,лучотрезок,линейка

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия**7.2.«Найдии обведи»

**Формапроведенияучебногозанятия:**практическоезанятие;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая;

**Практика:**формироватьпонятия«отрезок»,«прямая»,«луч»,«дуга»,учитьизображатьих

**Понятия,термины:**отрезок,прямая,луч

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия**7.3.«Соединиправильно»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая,работавпарах

**Практика:**формироватьпонятие«прямая»,«кривая»линии,К.Чуковский

«Скрюченнаяпесня»

**Понятия,термины:**прямая,кривая

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия**7.4.« Лабиринт»

**Формапроведенияучебного:**занятия:-соревнование

**Видыучебнойдеятельности:**групповая,работавпарах

**Практика:**развиватьзрительноевнимание,упражнятьвуменииориентироватьсяна листе, «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов

**Понятия,термины:**пространственныеотношения

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

Тема:8.количествоисчет

**Тема занятия**:8.1.« Напишиправильно знаки» **Формапроведенияучебногозанятия:**занятие; **Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:**закреплятьумениепониматьотношениямеждучислами,записывать эти отношения с помощью знаков < ,>

**Понятия,термины:**знакисравнения

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Тема занятия** 8.2.«Посчитай и напиши» **Формапроведенияучебногозанятия:**занятие; **Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** закреплять умение понимать отношения между числами, совершенствовать навыки счета в пределах 20, отрывок из стихотворения С.Маршака «От одного до десяти» **Понятия, термины:** счет

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия**8.3.«Обведиправильно»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика**: отношения между числами в числовом ряду, развивать понимание взаимно – обратных отношений между числами,Образование следующего числа путем прибавления единицы.Название,последовательностьиобозначениечиселот1до10цифрами,точкамина отрезке прямой

**Понятия,термины:**числовойотрезок,последовательностьчисел,составчисла;

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

Тема:9.логическиезадачи

**Темазанятия**9.1.«Гдемое место»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика**:показатьзначимостьправилвсвоейжизни,вучебнойдеятельности(решение задач, правила счета)

**Понятия,термины:**правила

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия**9.2.«Найди отличия»

**Видыучебнойдеятельности:**работавпарах;

**Практика:**Отношения: тяжелее, легче. Масса тела и измерение, учить устанавливать закономерность, развивать логическое мышлениеизмерение величин, работа с дидактическими пособиями;

**Понятия,термины:**единицыизмерения-килограммы, граммы;

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение,

**Темазанятия:**9.3.« Угадайи назови»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**учитьустанавливатьпоследовательностьсобытий,устанавливатьконкретные связи. Понятия «Ближе», « дальше»., «сегодня», «завтра», «вчера»

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение. **Понятия,термины:**ближе,дальше,сегодня,завтра, **Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Темазанятия**:9.4.«Улицынашегогорода»»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика**:знакомитьссоциально–культурнымиэталонами,обуславливающимиединый порядок совершаемых действий, определенный порядок совершаемых действий, пишем, читаем слева на право и т.д)

**Понятия,термины:**лево,право,вперед,назад

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия**:9.5. «Дорисуй»

**Формапроведенияучебногозанятия:**творческоезанятие;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая,работавпарах

**Практика:** конкурсы с использованием дидактических пособий, сравнение длины(непосредственноеиопосредованноеспомощьюмерки),практическая экспериментальная деятельность;

**Понятия,термины:**длиннее, короче;

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

Тема:10.«Геометрическиефигуры»

**Темазанятия**10.1.« Найдии обведи»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-конкурс

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика**:формироватьумениевыделятьвсложныхприродныхобъектахгеометрические фигуры, тела, знакомить с социально – культурными эталонами,

обуславливающими единый порядок действий, симметрия **Понятия,термины:**объемныетела,плоскиефигуры,симметрия **Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Темазанятия:**10.2.«Дорисуй правильно»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика**:развиватьумениенаходитьгеометрическиефигурывобразахигрушек и окружающих предметах, работа с дидактическими пособиями, моделирование,

составлениефигуризчастейиделениефигурначасти.Конструированиефигуризпалочек; блоков Дьеныша

**Понятия,термины:**пространственныефигуры–шар,куб,параллелепипед;

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение,само-ивзаимоконтроль,презентация.

**Темазанятия**10.3.«Составьфигуруиз частей»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая,работавпарах;

**Практика:** развивать навыки конструирования, связанные с умением работать по образцу и по представлению,сравнивание.Отношение: часть –целое. Представлениео действии сложения (на наглядном материале). Знак «+».

**Понятия,термины:**часть-целое

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

Тема:11.Ориентировкавпространства»

**Темазанятия:**11.1.«Слушайирисуй»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая,работавпарах;

**Практика**формироватьумениеориентироватьсяналистебумаги,пространственные отношенияна, над, под, слева, справа

**Понятия,термины:**на,над,под,слева, справа

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия**11.2.«Рисуемзверюшек»

**Формапроведенияучебногозанятия:**графическийдиктант

**Видыучебнойдеятельности:**групповая,работавпарах;

**Практика:** продолжать знакомить с социально- культурными эталонами, обуславливающимиединыйпорядоксовершаемыхдействий,продолжать учить ориентироваться в тетради

**Понятия,термины:**на,над,под,слева, справа

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

Тема:12.« Величина»

**Темазанятия**12.1..«Измерьиначерти,знакомствослинейкой»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**формироватьнавыкиизмерениядлиныиуменияобозначатьрезультаты измерения, измерение, построение; сантиметр, миллиметр, метр;

**Понятия,термины**:линейка,мерыдлины

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия**12.2.«Чем отличаются»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:** формировать умение различать и строить отрезки, лучи, прямые, кривые и ломанныелинии,пословицыипоговоркипролинии(«покривойдорогеполомаешьноги»,

«укривойпалкинебываетпрямойтени»,«прямымпутемпокривойнеездят» К. Чуковский «Скрюченная песня

**Понятия,термины:**линейка,видылиний

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия**12.3.«ПомогиНезнайке»

**Формапроведенияучебногозанятия:**практическоезанятие

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**закреплятьумениепользоватьсялинейкой,какизмерительным инструментом, выполнять измерения и записывать результат

**Понятия,термины:**линейка

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

Тема:13.«Счет»

**Темазанятия**13.1.«Посчитайинапиши»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**закреплятьзнанияобобразованиичиселиздвухменьших,о новой

счетнойединице-десятке,приобразованиичиселвторогодесятка,«Палочки Кюизенера

**Понятия,термины:**десяток(дцать)

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Тема занятия** 13.2.«Торопись, да не ошибись» **Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра; **Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** закреплять знания об образовании чисел из двух меньших, о новой счетнойединице-десятке,определениянезависимостиколичестваотформыи размера предметов

**Понятия,термины:**десяток(дцать)

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Тема занятия** 13.3.« Слушай, считай, записывай» **Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра; **Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:**закреплятьзнанияоновойсчетнойединице-десятке

устанавливатьсоответствиемеждуколичествомпредметовицифрой,закреплять

умениеобразовыватьчиславторогодесяткаспомощьюновойсчетнойединицы- десятка

**Понятия,термины:**десяток(дцать)

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

Тема:14.Моделированиеизгеометрических фигур

**Темазанятия:**14.1.«Сколькофигур»

**Формапроведенияучебногозанятия:**практическоезанятие;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**устанавливатьсоответствиемеждуколичествомпредметовицифрой, разбивать фигуру на простейшие и подсчитывать количество в каждой группе **Понятия, термины:** количество, цифра, число

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия**14.2.«ПомогиЛунтику»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**построениефигуризсчетныхпалочекипреобразованиеоднойфигуры в другую путем удаления нескольких палочек,вычитание как удаление части из

целого.Взаимосвязьмеждуцелымичастью.Записываниевычитанияспомощьюзнаков – и =, настольные игры;

**Понятия,термины:**часть,целое,вычитание

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Тема занятия:**14.3.«Угостимгостейтортом»» **Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра; **Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:**закреплятьумениеделитьцелоеначасти,взаимосвязьмеждуцелымичастью

**Понятия,термины:**часть,целое

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

Тема:15.ориентировкав пространстве

**Темазанятия:**15.1.«Даилинет»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**формироватьумениеориентироватьсявпомещении,наулице,вгородеи осознавать свое местоположение

**Понятия,термины:**ориентир

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия:**15.2.«Дорисуйкартинку»

**Формапроведенияучебногозанятия:**занятие-игра;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**закреплятьумениеориентироватьсяналисте,упражнятьвопределении расположения предметов, относительно указанного ориентира

**Понятия,термины:**ориентир,относительность

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

Тема:16.Повторение

**Темазанятия:**1-2«Найдисвоеместо»

**Формапроведенияучебногозанятия:**практическоезанятие

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**закрепитьумениеразличатьпорядковыйиколичественныйсчет, воспроизводить количество предметов по образцу

**Понятия,термины:**счет,число,цифра

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия:**3-4«Решаемзадачи»

**Формапроведенияучебногозанятия:**практическоезанятие;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**решениепростыхзадачнасложениеивычитаниесиспользованиемнаглядного материала, прописи;

**Понятия,термины:**задача,сложение,вычитание

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия:**5-6«Соединиправильно»

**Формапроведенияучебногозанятия:**практическоезанятие;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**закреплятьзнанияоцифрах,умениеустанавливатьсоответствиемежду числом и цифройОбозначение числа – цифрой. Разучивание стихотворения о цифрах, рисование цифр на бумаге, изображение цифр, игры с цифрами;**Понятия, термины:** цифра, число

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение

**Темазанятия:**7-8«Измерьиначерти»

**Формапроведенияучебногозанятия:**практическоезанятие

**Видыучебнойдеятельности:**групповая,работавпарах

**Практика:**работасдидактическимипособиями,использованиенаглядного материала,измерение, построение; сантиметр, миллиметр, метр;

**Понятия,термины:**линейка,мера длины

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение,само-ивзаимоконтроль

**Темазанятия:**9-10«Дорисуй,чтоя задумал»

**Формапроведенияучебногозанятия:**практическоезанятие;

**Видыучебнойдеятельности:**групповая

**Практика:**закрепитьпредставлениеогеометрическихфигурах,телах-круг,полукруг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед;

**Понятия,термины:**геометрическоетело,фигура

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия:**11-12«Измерьи начерти»

**Формапроведенияучебногозанятия:**практическоезанятие

**Видыучебнойдеятельности:**групповая,работавпарах

**Практика:**работасдидактическимипособиями,фантазирование,использование наглядного материала,

**Понятия,термины:**длина,ширина,высота

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение,само-ивзаимоконтроль

**Темазанятия:**13-14«Накормивеликана»

**Формапроведенияучебногозанятия:**практическоезанятие

**Видыучебнойдеятельности:**групповая,работавпарах

**Практика:**работасдидактическимипособиями,фантазирование,использование наглядного материала;пространственные отношения: длиннее, короче.закреплять представление о размерах

**Понятия,термины:**длина,ширина,высота

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение,само-ивзаимоконтроль

**Темазанятия:**15«Математическийпраздник»

**Формапроведенияучебногозанятия:**развлечение **Виды учебной деятельности:** групповая **Практика:** развивать творческую активность **Понятия, термины:**

**Формыконтроля:**педагогическоенаблюдение.

**Темазанятия**16«Упражнениянавыявлениеуровняматематической подготовленности детей»

**Формапроведенияучебногозанятия:**игра-занятие **Виды учебной деятельности:** групповая; **Практика:** работа с дидактическими пособиями; **Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

# Условияреализациипрограммы

**Материально-техническоеобеспечение**

-Игрынасоставлениеплоскостныхизображений предметов.

-Обучающиенастольно-печатныеигрыпоматематике.

-Геометрическиемозаикии головоломки.

-Занимательныекнигипоматематике.

-Заданияизтетрадинапечатнойосноведлясамостоятельной работы.

-Простойкарандаш;наборцветных карандаше.

-Линейкаишаблонсгеометрическимифигурами.

-Счетныйматериал,счетныепалочки.

-Наборцифр,счетный материл

-Головоломки:(«Кубик-рубик»,«Лабиринт»,кроссворды,задачивстихах)

-Дидактические настольныеигры «Частьицелое»,«Время»,«Фигуры»(засчетбюджетных средств

-«Геометрическаямозаика»,«кассасчетныхматериалов»(приобретенызасчетбюджетных средств)

-Конструкторы

-Блоки Дьеныша

-Геометрическиепланшеты

-Кубики Никитина

-КругЛуллия

-ПалочкиКюизенера

Предложеннаяпрограммаявляетсявариативной,тоестьпривозникновениинеобходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

# Педагогическаядиагностикадостижениядетьмипланируемыхрезультатовосвоения программы

ДиагностическиезаданияразработанывсоответствиисметодикамиР.Немова,Д.Векслера, Н.Вераксы.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга Цель:выявлениеуровняразвитияпознавательныхпроцессов,сформированностинавыкаанализа, синтеза, обобщения

Задачи:оценкаумениясравниватьиобобщатьпопризнаку,знанийоформе,счет, умения

классифицироватьматериалпосамостоятельнонайденномуоснованию.

Результативностьпрограммыотслеживаетсявходепроведенияпедагогическогомониторинга, который предусматривает выявление уровня развития познавательныхпроцессов.

Диагностическийинструментарий(диагностическиезадания) Задание №1. Развитие внимания

Задание№2.Развитие памяти

Задание №3. Развитие восприятия Задание№4.Развитиевоображения Задание №5. Развитие мышления

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развитияпознавательныхпроцессовдошкольниково сформированностизнаний,уменийинавыков ребёнка. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальныхиитоговыхрезультатовпозволяетоценитьуровеньусвоенияпрограммного

материаланакаждомэтапереализации программы.диагностикасостоитизнесколькихэтапов, которые поочерёдно предлагаются ребёнку. Проводится индивидуально.

# Качественнаяхарактеристикауровнясформированностиуменийинавыковдетейврешении логических задач

**Высокийуровень:**заданиевыполненополностьюверно,дошкольникможетконцентрировать вниманиенаобъектедостаточнопродолжительноевремя,высокий темпвыполнениязаданий, незначительные ошибки в решении задач

**Среднийуровень**:допущено1-2ошибки,илизаданиевыполненоспомощьювзрослого, ребёнок не удерживает внимание в течение всего выполнения задания, отвлекается

**Низкийуровень**:ребёнокнесправилсясзаданием,невоспринимаетинструкциивзрослого,не

можетсконцентрироватьсяназадании

# Списоклитературыдляпедагога

Программа«Заниматика»(ДюбанЕ.И.педагогадополнительногообразования,разработанаяна основе программ «Игралочка» и «Раз – ступенька, два – ступенька…» Л.Г.

Петерсон,Н.П.Холина).

1. БаишеваМ.И.Организацияпрактическихзанятийисамостоятельнойработыстудентовпо курсу «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста». – Якутск, 2014.
2. БаишеваМ.И.Теорияиметодикаразвитияматематическихпредставленийудетейдошкольного возраста: Уч.–метод. комплекс. Якутск: ОИРО, МО РС (Я). - 2001.
3. БеженоваМ.Математическаяазбука.Формированиеэлементарныхматематических представлений. – М.: Эксмо, СКИФ, 2005.
4. БелошистаяА.В.Готовимсякматематике.Методическиерекомендациидляорганизации занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Ювента, 2006.
5. Большаякнигаподготовкикшколе.–М.:ЗАО«Росмен –пресс»,2012.–159с.
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика.ПрактическоепособиедлявоспитателейиметодистовДОУ. –М.:ТЦ"Учитель", 2007.
7. ГатановаН.В.,ТунинаЕ.Г.Тестыдляподготовкикшколе.Длядетей5 –6летистарше.–СПб.: Издательский дом «Нева», 2010. – 192с.
8. ГерасимоваА.С.Большаяэнциклопедиядошкольника. –М.:ЗАО«ОЛМАМедиагрупп», РООССА, 2007. – 352 с.
9. ДенисоваД.,ДорожинЮ.Математикадлядошкольников.Старшаягруппа5+. –М.:Мозаика- Синтез, 2007.
10. Детиуистоковматематики. –М.,1994.
11. ЗайцевВ.В.Математикадлядошкольников.–Волгоград, 2003.
12. Занимательнаяматематика.Материалыдлязанятийиуроковсдошкольникамиимладшими школьниками. – М.: Учитель, 2007.
13. ЗвонкинА.К.Малышииматематика.Домашнийкружокдлядошкольников. –М.:МЦНМО, МИОО, 2006.
14. КоваленкоВ.Г.Дидактическиеигрынаурокахматематики.-М.,2000
15. МетлинаЛ.С.Математикавдетскомсаду:Пособиедлявоспитателейдетскогосада,2-еизд. переработанное. М; Просвещение, 1984 с. 256.
16. Михайлова З.А. Занимательные игры и упражнения математического содержания в самостоятельной детской деятельности //Дошкольное воспитание, 1984 г. №8 с. 12-15.
17. МихайловаЗ.А.Игровыезанимательныезадачидлядошкольников:Книгадлявоспитателя детского сада. 2-е изд. доработанное. М; Просвещение, 1990 г. с. 94.
18. МихайловаЗ.А.,НепомнящаяР.Методыформированияэлементарныхматематическихпредставлений // Дошкольное воспитание. 1988 г. № 2 с. 26-30.
19. МихайловаЗ.А.Подготовкадетейкобучениювшколесредствамизанимательнойматематики

//Дошкольноевоспитание.1988г.№5с.31-33.

1. МихайловаЗ.А.,ШняковаВ.Формированиесамостоятельностисредствамизанимательной математики // Дошкольное воспитание 1991 г. № 5 с. 50-54.

Литература,рекомендованнаяродителямидетям:

Колесников Е.В. Математика для детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)// «ТЦ Сфера 2001» Колесников Е.В. Математика для детей 6-7 лет/(рабочаятетрадь) «ТЦ Сфера 2015» ВоронинаЛ.В,СувороваН.Д.Знакомимдошкольниковсматематикой«ТЦСфера2011»

Примерныйлистизмененийвпрограммена2022г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы программы | Внесенныеизменения |
| 1. | Пояснительнаязаписка | Внесены корректирующие изменения в нормативно - правовой базе |
| 2. | Методическоеобеспечение | Дополнены:кругиЛуллия |
| 3. | Списоклитературы | Обновленсписоклитературы |