

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | | |
|  | Общее положение | 4 |
|  | **1.Целевой раздел** | 6 |
|  | Пояснительная записка | 6 |
| 1.1. | Цель и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда | 7 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 10 |
| 1.3. | Характеристика особенностей развития детей с ТНР | 10 |
| 1.4. | Возрастные особенности речевого развития детей с ТНР | 13 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения рабочей программы (детей с ТНР) | 14 |
| 1.6. | Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию | 15 |
| 1.7. | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП ДО | 19 |
| 1.8. | Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда | 21 |
|  | **2.Содержательный раздел** | 23 |
| 2.1. | Подготовительный этап | 23 |
| 2.2. | Основной этап | 24 |
| 2.3. | Организация образовательной деятельности | 25 |
| 2.4. | Тематическое планирование по лексическим темам | 27 |
| 2.5. | Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (детей с ТНР) | 30 |
|  | Годовой план работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год. | 40 |
|  | Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей 6 – 7 лет | 45 |
|  | Календарно-тематическое планирование логопедической работы в речевой группе 6-7 лет на 2024-2025 учебный год | 57 |
| 2.6. | Структура коррекционно-развивающего занятия | 68 |
|  | **З.Организационный раздел** | 69 |
| 3.1. | Основные направления коррекционной и образовательной деятельности | 69 |
| 3.2. | Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей | 71 |
| 3.3. | Организация взаимодействия всех специалистов ДОУ | 74 |
| 3.4. | Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников | 76 |
|  | План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ТНР. | 77 |
| 3.5. | Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды | 78 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.6. | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с (ТНР) | 83 |
| 3.7. | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с (ТНР) | 83 |

ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 13 «Радуга» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (далее – Программа, АОП). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

АОП разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г. № 1022);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Уставом детского сада № 13 «Радуга» структура Программы в соответствии с требованиями стандарта включает три основных

раздела - целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* включает:

1. Пояснительную записку, определяющую цель, задачи, принципы и подходы (общие и специфические для обучающихся с ТНР) к формированию Программы.

2. Планируемые результаты освоения АОП детьми с ТНР в виде целевых ориентиров, в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с ТНР (старшего дошкольного возраста и на этапе завершения обучения).

3. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики и особенности развития обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР.

4. Развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся и качества реализации Программы.

Система оценивания качества реализации Программы направлена, в первую очередь, на оценивание созданных организацией

условий внутри образовательного процесса.

*Содержательный раздел* определяет:

1. Описание модулей организации образовательной деятельности обучающихся с ТНР по пяти образовательным областям (с учётом ФАОП ДО):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

3. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с ТНР;

4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

5. Описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1) Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2) Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3) Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

6. Рабочую программа воспитания.

*Организационный раздел* отражает описание условий реализации Программы:

1. Организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

2. Материально-техническое обеспечение; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3. Календарный план воспитательной работы, согласно рекомендациям ФАОП ДО с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

В соответствии с ФАОП ДО, описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учётом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1. **Целевой раздел**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы коррекционного направления в деятельности ДОУ обусловлена серьезным ухудшением здоровья детей, резким увеличением детей с нарушением психофизического развития. Обусловленные причинами биологического и социального характера, такие нарушения могут проявляться в недостаточном развитии отдельных функций, отклонений в эмоционально-волевой сфере, нарушении физического развития. Неполная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у таких детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. У детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Наблюдается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. В школе у этих детей наблюдаются нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия). В связи с этим актуальной становится проблема создания системы работы по развитию речи и коррекции звукопроизношения у детей с речевыми нарушениями, способствующей успешному обучению в школе.

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) (6-7 лет) составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №13 «Радуга» г. Ессентуки, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В.,2016., размещенная в «Навигаторе программ».

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее - ПКРР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №13 «Радуга» г. Ессентуки.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей

Рабочая программа обеспечивает речевое развитие детей в возрасте (6-7 лет) с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

* 1. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда МБДОУ детского сада № 13 «Радуга» г. Ессентуки.

**Целью данной рабочей программы** является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Основными задачами рабочей программы** в соответствии с ФАОП ДО является следующие:

• коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;

* обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
* создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
* объединение обучения и воспитания в единый процесс;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
* овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Коррекционные задачи рабочей программы.

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность,** основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководство учителя- логопеда решают следующие задачи:

* охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
* создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
* обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
* воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
* пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

* учет государственной политики;
* особенности контингента детей и кадрового состава группы;
* учет запроса родителей;
* особенности региона.
  1. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования:

* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
* Сотрудничество с семьями воспитанников.
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
* Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.
  1. Характеристика особенностей развития детей с ТНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-­грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций - внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Плохо дифференцируют звучание нескольких звучащих игрушек, не соотносят основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы. Дети плохо ориентируются в пространстве и в схеме собственного тела, не могут сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов, фигуры из шести-семи палочек по памяти.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерно затруднение мышления. Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Дети не сразу вступают в контакт или вступают в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации, коммуникативная направленность речи снижена.

Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-­грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л′—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения. Дети данной категории малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх - четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно-образной сфере мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью, с замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

* 1. **Возрастные особенности речевого развития детей с ТНР**

От 6 до 7 лет

**Развитие словаря:** у ребенка 7 лет продолжается дальнейшее развитие речи: увеличивается и обогащается ее словарный состав, усложняется фразовая речь и грамматический строй, усваивается правильный литературный язык. Словарь ребенка, поступающего в школу, содержит примерно от 3 до 7 тысяч слов, в отдельных случаях до 10. Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия. Процент конкретных существительных по сравнению с отвлеченными довольно высок- 85%. Это объясняется тем, что «ребенок мыслит конкретными категориями, опираясь при этом на наглядные свойства конкретных предметов и явлений» (Крутецкий В. А. «Психология обучения и воспитания»).

**Развитие связной речи:** у ребенка шестого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Но при составлении рассказа по картинке он еще часто концентрирует свое внимание главным образом на основных деталях, а второстепенные, менее важные часто опускает. На седьмом году речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного.

**Развитие грамматического строя речи:** в процессе богатой речевой практики ребенок к моменту поступления в школу овладевает также основными грамматическими закономерностями языка. Он правильно строит предложения, грамотно выражает свои мысли в объеме доступных для него понятий. Первые предложения ребенка-дошкольника отличаются упрощенностью грамматических конструкций. Это простые нераспространенные предложения, состоящие только из подлежащего и сказуемого, а иногда лишь из одного слова, которым он выражает целую ситуацию. Наиболее часто он употребляет слова, обозначающие предметы и действия. Несколько позже в его речи появляются и распространенные предложения, содержащие, кроме подлежащего и сказуемого, определения, обстоятельства. Наряду с формами прямых падежей ребенок употребляет и формы косвенных падежей. Усложняются также грамматические конструкции предложений, появляются придаточные конструкции с союзами *потому что, если, когда* и т. д. Все это говорит об усложняющихся процессах мышления у ребенка, что находит свое выражение в речи. В этот период у него появляется диалогическая речь, которая часто выражается в разговоре с самим собой в процессе игры.

* 1. Планируемые результаты освоения рабочей программы (6-7 лет).

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

1. **Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию (детей с ТНР 6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мотивационные образовательные результаты** | **Предметные образовательные результаты** | **Универсальные образовательные результаты** | | | |
| Ценностные представления и мотивационные ресурсы | Знания, умения, навыки | Когнитивные способности | Коммуникативные способности | Регуляторные способности | Коррекционные планируемые  результаты  (по Н.В. Нищевой ) |
| * Инициативность. * Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. * Позитивное отношения к самому себе,   чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. | • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской  деятельности.  • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности —  умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. | * Любознательность. * Развитое воображение. * Умение видеть проблему,   ставить вопросы,  выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.   * Способность   самостоятельно выделять и  формулировать цель.   * Умение искать и выделять необходимую информацию. * Умение анализировать, выделять главное и | * Умение общаться   и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или  обмену информацией.   * Способность действовать с учетом позиции   другого и  согласовывать свои  действия с остальными участниками процесса.   * Умение   организовывать и  планировать совместные действия со сверстниками  и взрослыми. | * Умение подчиняться правилам и социальным нормам. * Целеполагание и   планирование (способность планировать свои  действия, направленные на  достижение конкретной цели).   * Прогнозирование. * Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. * Самоконтроль и   коррекция. | Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными |

**Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Позитивное отношение к разным видам   труда, ответственность за начатое дело.   * Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо   и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».   * Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. * Уважительное отношение к духовно­нравственным ценностям, историческим   и национально­культурным традициям народов нашей страны.   * Отношение к образованию как к одной | • Овладение начальными знаниями  о себе, семье, обществе, государстве, мире.  • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с  произведениями детской литературы.   * Овладение основными культурно гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. * Хорошее физическое развитие   (крупная и мелкая моторика, | второстепенное, составлять целое из частей,  классифицировать, моделировать.  • Умение устанавливать причинно­следственные  связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.   * Умение доказывать, аргументированно защищать   свои идеи.   * Критическое   мышление, способность к  принятию собственных решений,  опираясь на свои знания и умения. | • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. |  | достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).  К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой  **относятся следующие социально­нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**  • Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, |
| из ведущих жизненных ценностей.  • Стремление к здоровому образу жизни. | выносливость, владение основными движениями).  • Хорошее  владение устной  речью, форсированность предпосылок грамотности. |  |  |  | анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.  • Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.   * Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами- заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. * Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение. * Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | * Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты. * Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя. * Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности. * Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения   и готов соответствовать им.   * У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения,   умеет управлять ими. |

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

* 1. **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП ДО (10.4.3.3).**

**Речевое развитие**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21. определяет времена года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26. владеет предпосылками овладения грамотой;
27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. сопереживает персонажам художественных произведений;
31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
    1. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО для детей с ТНР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №13 «Радуга» г. Ессентуки.

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

**Направление обследования** раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка. **Содержание обследования** связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

**Организация обследования** позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой. **Оценка результатов обследования** отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

**Фиксирование результатов** обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

-первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

-второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

**Мониторинг речевого развития**

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется мониторинг, который проводится 2 раза в год (вводный — 1, 2 недели сентября, итоговый — 3, 4 неделя мая). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используем количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР А. М. Быховской, Н.А. Казаковой. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). На основе речевой карты ребёнка (ОНР) с 4 до 7 лет Н. В. Нищетой.

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь).

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через диагностические исследования 1-2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей подготовительной к школе группы, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда в ежегодном отчете.

1. Содержательный раздел рабочей программы.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно­эстетическое развитие», «Физическое развитие», связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, программа включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

**Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.**

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

* 1. Подготовительный этап
* Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных

представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых (прямоугольник, куб, шар, пирамида) геометрических форм. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных и освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение определению пространственного расположения предметов относительно друг другу и обозначение его словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

* Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной

моторики. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по подражанию и самостоятельно. Формирование кинестетического анализа и синтеза. Продолжение подготовки артикуляторного аппарата с помощью специальных методов. Формирование нормативных артикуляторных укладов. Совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.

\* Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Обучение решению задач в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения.

\* Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности, формирование логического мышления, обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.

\* Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции.

\* Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Обучение распознаванию звуков речи, умению правильно слушать и слышать речевой материал.

2.2 Основной этап

\* Развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение пассивного словаря.

* Расширение объема и уточнение словаря импрессивной речи. Обучение различению возвратных и невозвратных глаголов,

предлогов, обозначающих пространственное отношение. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов, суффиксов со значением очень большой, различных приставок.

**\*** Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

* Совершенствование словаря экспрессивной речи, семантизация лексики. Обучение умению подбирать слова с противоположным

значением, использовать слова, обозначающие материал; обучение осмыслению образных выражений; формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, слова с эмотивным значением и многозначные слова.

**\*** Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

* Совершенствование навыков употребления существительных в косвенных падежах, глаголов в форме изъявительного наклонения, совершенного и несовершенного вида, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование навыка употребления предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов, уменьшительно-ласкательных суффиксов и со значением "очень большой". Совершенствование навыков употребления притяжательных, относительных и качественных прилагательных, а также прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Обучение подбору однокоренных и образованию сложных слов. Совершенствование навыков употребления глаголов с приставками.

**\*** Формирование синтаксической структуры предложений.

**\*** Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с некоторыми подчинительными союзами.

**\*** Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

* Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего

онтогенеза, их автоматизация и дифференциация. Формирование способности осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза. Знакомство с понятиями «слог», «слово». Формирование осознания принципа слогового строения слова, умения слышать гласные звуки, называть количество слогов и составлять слова из заданных слогов. Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной слоговой структуры.

**\*** Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

* Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы,

точности и координации артикуляторных движений.

**\*** Знакомство с понятием «предложение». Знакомство с печатными буквами.

* Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Отработка объема, силы,

точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического и речевого дыхания. Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях.

* Обучение грамоте.
* Подготовка к школе.

1. Организация образовательной деятельности

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в **подготовительной к школе** группе компенсирующей направленности с ТНР (ОНР).

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению речевого нарушения у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до 31 мая). 1-я половина сентября - обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации и условно делится на три периода:

1. период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
2. период — декабрь, январь, февраль;
3. период — март, апрель, май.

**Формы реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

* Подгрупповые занятия. Это занятия по основным направлениям коррекционного воздействия;

1. подготовка к грамоте 2 раза в неделю 6-7лет-30 мин.
2. лексико-грамматические категории и связная речь 1 раз в неделю 6-7лет-30 мин.

* индивидуальные занятия (проводятся также и микрогруппами с учетом выявленных при обследовании особенностей речевого и психомоторного развития ребенка 2-3 раза в неделю 15-20 мин);
* закрепляющие занятия (занятия с воспитателем логопедической группы). На них закрепляется материал, отработанный учителем-логопедом;
* интегрированные (с участием разных специалистов).

Посещаемость детьми индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий фиксируется в листах занятости посещаемости коррекционных занятий детей данной группы.

Все формы работы учителя-логопеда отражены в циклограмме и графике работы учителя-логопеда.

Циклограмма деятельности и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно­развивающих задач и регламентируются согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 13 «Радуга»

А.С. Пророка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 год

**График работы учителя-логопеда в группе № 8 «Солнышко»**

**компенсирующей направленности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время работы** | **ООД учителя-логопеда с детьми** | | **Организационная работа** | **Всего часов в неделю** |
| **Индивидуально-подгрупповые** | **Фронтальные** |
| **Понедельник** | с 9.00 до 13.00 | 1 ч 30 мин | 1 ч 00 мин | 1 ч 30 мин | 4 ч |
| **Вторник** | с 9.00 до 13.00 | 1 ч 30 мин | 1 ч 00 мин | 1 ч 30 мин | 4 ч |
| **Среда** | с 9.00 до 13.00 | 1 ч 30 мин | 1 ч 00 мин | 1 ч 30 мин | 4 ч |
| **Четверг** | с 9.00 до 13.00 | 1 ч 30 мин | 1 ч 00 мин | 1 ч 30 мин | 4 ч |
| **Пятница** | с 14.00 до 18.00 | 1 ч 30 мин | - | 2 ч 30 мин | 4 ч |
| **Всего:** | 20 ч | 7 ч 30 мин | 4 ч 00 мин | 8 ч 30 мин | 20 ч |

**Учитель-логопед: Зройчикова Т.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Примечание.** Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

* проветривание помещения
* смену дидактического материала
* сопровождение детей из кабинета в группу
* работу с документацией
* консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми
* работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 13 «Радуга»

А.С. Пророка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 год

**ЦИКЛОГРАММА**

рабочего времени учителя-логопеда группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи

Зройчиковой Т.И. на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Непрерывная образовательная деятельность** | | | **Заполнение индивидуальных логопедических дневников** | **Работа с родителями, консультации, открытые показы НОД** | **Планирование работы, работа с документацией** | **Работа с воспитателем группы и с методической литературой** | **ИТОГО**  **часов** |
| **Фронтальная (подгрупповая)** | **Подготовка к НОД** | **Индивидуальная или индивидуально-подгрупповая** |
| **Понедельник**  **9.00-13.00** | **9:00-9:30**  **9:30-10:00** | **10:00-10:10** | **10:10-11:20 (индивидуально-подгрупповая)**  **11:20-11:40 (индивидуальная)** | **11:40-12:10** | **\_\_\_\_\_** | **12:10-12:40** | **12:40-13:00** | **4 часа** |
| **Вторник**  **9.00-13.00** | **9:00-9:30**  **9:40-10:10** | **9:30-9:40** | **10:10-11:20 (индивидуально-подгрупповая)**  **11:20-11:40 (индивидуальная)** | **11:40-12:10** | **\_\_\_\_\_** | **12:10-12:40** | **12:40-13:00** | **4 часа** |
| **Среда**  **9.00-13.00** | **9:00-9:30**  **9:40-10:10** | **9:30-9:40** | **10:10-11:20 (индивидуально-подгрупповая)**  **11:20-11:40 (индивидуальная)** | **11:40-12:10** | **\_\_\_\_\_** | **12:10-12:40** | **12:40-13:00** | **4часа** |
| **Четверг**  **9.00-13.00** | **9:00-9:30**  **9:40-10:10** | **9:30-9:40** | **10:10-11:20 (индивидуально-подгрупповая)**  **11:20-11:40 (индивидуальная)** | **11:40-12:10** | **\_\_\_\_\_** | **12:10-12:40** | **12:40-13:00** | **4 часа** |
| **Пятница 14.00-18.00** | | | **16:00-17:00 (индивидуальная)**  **17:00-17:30 (индивидуально-подгрупповая)** | **14:30-15:00** | **15:00-16:00** | **17:30-18:00** | **14:00-14:30** | **4 часа** |
| **Итого:** | | | | | | | | **20 часов** |

Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающая образовательная деятельность в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия обязательно проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (с 28.12.2024г-по 13.01.2025г) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

1. **Тематическое планирование по лексическим темам с детьми с ТНР (6-7 лет)**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 13 «Радуга»

А.С. Пророка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 год

**Список лексических тем** (по Нищевой Н.В.) **на 2024 – 2025 учебный год в**

**группе компенсирующей направленности для детей 6 – 7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Сентябрь | ***Неделя игры. Любимые игрушки***  1 сентября – День знаний | ***Фрукты. Сад*** | ***Овощи. Огород*** | ***Грибы. Ягоды*** | \_\_\_ |
| Октябрь | ***Осень.*** ***Осенние месяцы*** | ***Деревья и растения осенью*** | ***Одежда***  ***Обувь. Головные уборы*** | ***Профессии. Инструменты*** | ***Профессии. Инструменты*** |
| Ноябрь | ***Наша Родина-Россия***  4 ноября – День народного единства | | ***Мебель.***  ***Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель*** | ***Посуда.***  ***Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда*** | ***Продукты питания*** |
| Декабрь | ***Зима. Зимние забавы и развлечения*** | ***Азбука безопасности*** | ***Зима. Зимующие птицы*** | ***К нам приходит Новый год***  31 декабря – Новый год | |
| Январь | \_\_\_ | ***Транспорт. Виды транспорта. ПДД. Профессии на транспорте*** | | ***Домашние животные и птицы*** | ***Дикие животные и их детеныши*** |
| Февраль | ***Животные жарких стран и Севера*** | ***Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы*** | ***Комнатные растения и уход за ними*** | ***Наши папы – защитники России!***  23 февраля – День защитника Отечества | \_\_\_ |
| Март | ***Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник***  8 марта – Международный женский день | ***Моя семья*** | ***Перелетные птицы*** | ***Моя малая Родина.***  27 марта – Всемирный день театра | \_\_\_ |
| Апрель | ***Наш родной город*** | ***Планета Земля. Космос. Первые космонавты.***  12 апреля – День космонавтики | ***Человек. Части тела человека*** | ***Цветы*** | ***Поздняя весна. Растения и животные весной*** |
| Май | \_\_\_ | 1 мая – Праздник Весны и Труда  ***9 мая – День Победы*** | ***Насекомые*** | ***Скоро в школу. Школьные принадлежности*** | ***Лето!*** |

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

* + 1. 2.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (детей с ТНР).

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

**Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ** по коррекции и развитию речи детей с тяжёлыми нарушениями речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (ОНР) в 2024-2025 учебном году в соответствии с образовательной областью **«Речевое развитие»** ФГОС ДО являются:

**«Речевое развитие» детей 6-7 лет**

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

- Воспитывать интерес к письменным формам речи.

- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

***Обследование детей (первая половина сентября)***

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

**Развитие словаря**

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обес­печение перехода от накопленных представлений и пассив­ного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых сущест­вительных — названий предметов, объектов, их частей; назва­ний природных явлений*.*

3. Обучение группировке предметов по признакам их со­отнесенности и на этой основе развитие понимания обоб­щающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий*.*

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов*.*

5.Обогащение активного словаря относительными прила­гательными со значением соотнесенности с продуктами пита­ния, растениями, материалами*.*

6.Обеспечение понимания и использования в речи слов-ан­тонимов*.*

7.Расширение понимания значения простых предлогов *(в, на, у, под, над, за)* и активизация их в речи.

8.Расширение экспрессивной речи притяжательными мес­тоимениями *(мой, твой, наш, ваш, его, ее)* указательными на­речиями *(тут, здесь, там),* количественными и порядковыми числительными *(один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).*

9.Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

**Формирование грамматического строя речи**

1.Развитие навыков образования и практического исполь­зования в активной речи форм единственного и множествен­ного числа имен существительных*,* глаголов настоящего времени*,* глаголов прошедшего времени*.*

2.Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с неко­торыми простыми предлогами*.*

3.Формирование умения образовывать и использо­вать в экспрессивной речи существительные с уменьшитель­но-ласкательными суффиксами*.*

4.Формирование навыков образования и использова­ния в экспрессивной речи глаголов с различными приставка­ми*.*

5.Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных*.*

6.Формирование умения пользоваться несклоняемыми су­ществительными*.*

7.Формирование навыка согласования и использо­вания в речи прилагательных и числительных с существи­тельными в роде, числе, падеже*.*

8.Обучение составлению простых предложений по во­просам, по демонстрации действий, по картине и согласо­ванию слов в предложении. Формирование навыка рас­пространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

***Развитие просодической стороны речи***

1.Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2.Формирование навыка мягкого голосоведения.

3.Воспитание умеренного темпа речи по подражанию пе­дагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4.Развитие ритмичности речи, ее интонационной вырази­тельности, модуляции голоса в специальных игровых упраж­нениях.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1.Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.

2.Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

1.Формирование умения различать длинные и корот­кие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными со­гласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стече­нием согласных.

2.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двуслож­ных слов с одним закрытым слогом *(шишка, бидон),* двумя закры­тыми слогами *(кафтан, кувшин),* трехсложных слов, состоящих из открытых слогов *(рябина, желуди)* и использования их в речи.

3.Формирование понятия *слог,* умения оперировать им.

***Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1.Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук.* Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой соглас­ный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

2.Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3.Формирование умения различать на слух **изучаемые** согласные зву­ки

по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять мес­то звука в слове.

5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков *(ам, бу, ни, мак, кит).*

**Обучение элементам грамоты**

1.Формирование представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы.*

2.Ознакомление с буквами.

3.Формирование навыка составления букв из пало­чек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пласти­лина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4.бучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахожде­нию знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображен­ных букв.

5.Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

**Развитие связной речи и речевого общения**

1.Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2.Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3.Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4.Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

**Развитие словаря**

1.Формирование внимания к слову, более точному пони­манию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2.Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному ис­пользованию речевых средств.

3.Расширение объема правильно произносимых существи­тельных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений*.*

1. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование по­нимания обобщающего значения слов, формирование родо­вых и видовых обобщающих понятий*.*

5.Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов*,* возвратных и не­возвратных глаголов*.*

6.Обогащение активного словаря относительными и притяжательными при­лагательными и прилагательны­ми с ласкательными суффиксами*.*

7.Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов*.*

8.Расширение понимания значения простых предлогов *(в, на, у, под, над, за, с, со, из)* и активизация их в речи. Дифферен­циация простых предлогов *(на — с, в — из, над — под)* в речи.

8.Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

9.Совершенствование умения оперировать понятием *слово.*

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому ис­пользованию в активной речи форм единственного и множе­ственного числа имен существительных*,* глаголов настоящего времени*,* глаголов про­шедшего времени*.*

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и неко­торыми простыми предлогами*.*

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами*,* суффиксами *-онок, -енок, -am, -ят,* прилагательных с умень­шительно-ласкательными суффиксами *,* глаголов с различными приставками*.*
2. Формирование навыка образования и использова­ния в речи относительных и притя­жательных прилагательных.
3. Формирование умения пользоваться несклоняемы­ми существительными*.*
4. Формирование навыка согласования и использова­ния в речи прилагательных и числительных с существитель­ными в роде, числе, падеже*.*
5. Формирование навыка составления и распростра­нения простых предложений с помощью определений*.*

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и раз­витие длительного речевого выдоха.

2.Формирование навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

3.Воспитание умеренного темпа речи в игро­вой и свободной речевой деятельности.

4.Развитие эмоциональной отзывчивости детей на уви­денное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.

5.Формирование качеств голоса (силы, тембра, спо­собности к усилению и ослаблению).

6.Формирование четкости дикции.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1.Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.

2.Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3.Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, слово­сочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной ре­чевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

1.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трех­сложных слов с одним закрытым слогом *(котенок, снегопад).*

2.Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одно­го, двух, трех слогов.

***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1.Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

2.Дальнейшее совершенствование умения различать глас­ные и согласные звуки.

3.Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

4.Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мяг­кость в ряду звуков, слогов, слов.

5.Совершенствование навыка анализа и синтеза закры­тых и открытых слогов, слов из трех звуков *(ах, хо, фи, усы, сом):*

**Обучение элементам грамоте**

1.Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы.*

2.Ознакомление с буквами.

3.Совершенствование навыка составления букв из па­лочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воз­духе.

4.Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахожде­нию знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображен­ных букв.

5.Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

**Развитие связной речи и речевого общения**

1.Совершенствование умения вслушиваться в обращен­ную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.

2.Совершенствование умения отвечать на во­просы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3.Совершенствование умения составлять рассказы-описа­ния о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4.Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД

(март, апрель, май)

**Развитие словаря**

1.Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2.Расширение объема правильно произносимых сущест­вительных — названий предметов, объектов, их частей; назва­ний природных явлений*.*

3.Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и ви­довых обобщающих понятий*.*

4.Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем*,* приставочных глаголов*.*

5.Закрепление навыка употребления относительных при­лагательных*,* притяжательных прилага­тельных и прилагательными с ласкательными суф­фиксами*.*

6.Обогащение экспрессивного словаря наиболее употреб­ляемыми словами-антонимами и словами-синонимами*.*

7.Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых кон­струкций*.*

8.Продолжение работы по уточнению понимания и рас­ширения значений простых предлогов.

9.Активизация освоенных ранее других частей речи.

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1.Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единствен­ного и множественного числа*.*

2.Совершенствование умения изменять по падежам, чис­лам и родам имена прилагательные*.*

3.Закрепление навыков образования и употребления гла­гольных форм*.*

4.Закрепление навыков образования и употребления от­носительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян,* притяжательных прилагательных*,* прилагательных с ласкательными суффиксами*.*

5.Совершенствование практического навыка согласова­ния прилагательных с существительными в роде, числе, па­деже и числительных с существительными в роде и числе в именительном паде­же.

6.Совершенствования навыка употребления простых пред­логов и отработка словосочетаний с ними*.*

7.Совершенствование навыка составления простых рас­пространенных предложений*.*

8.Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9.Обучение составлению сложносочиненных предложений*.*

10.Обучение составлению предложений с противительным союзом а.

11.Обучение составлению сложноподчиненных предложе­ний***.***

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

***Развитие просодической стороны речи***

1.Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2.Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

3.Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игро­вой и свободной речевой деятельности.

4.Совершенствование интонационной выразительности ре­чи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театра­лизованных играх, в другой игровой и свободной речевой дея­тельности.

5.Совершенствование четкости дикции на материале не­больших стихотворных текстов с отработанными звуками.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1.Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

1.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трех­сложных слов со стечением согласных *(сосулька, кактусы, трактора)* и формирование навыка практического использо­вания их в предложениях и коротких рассказах.

2.Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одно­го, двух, трех слогов.

***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1.Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, со­гласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мяг­кий согласный звук, твердый согласный звук.*

2.Закрепление представления о слогообразующей роли глас­ных звуков.

3.Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердо­сти-мягкости в ряду зву­ков, слогов, слов.

4.Совершенствование умения определять место звука в слове.

5.Совершенствование умения подбирать слова на задан­ный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

6.Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков *(ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).*

**Обучение грамоте**

1.Ознакомление с буквами.

2.Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3.Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахожде­нию знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображен­ных букв.

4.Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

**Развитие связной речи и речевого общения**

1.Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познаватель­ного общения.

2.Дальнейшее совершенствование умения составлять рас­сказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последователь­ность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3.Совершенствование навыка пересказа.

4.Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 13 «Радуга»

А.С. Пророка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 год

**Годовой план работы учителя-логопеда Зройчиковой Т.И. на 2024-2025 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Содержание работы** | **Сроки** |
| **Организационно-методическая работа** | | |
| 1 | Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда | Сентябрь |
| 2 | Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год | Сентябрь |
| 3 | Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД | Сентябрь |
| 4 | Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год | Сентябрь |
| 5 | Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных планов. | Сентябрь |
| **Диагностическая работа** | | |
| 6 | Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей подготовительной к школе логопедической группы, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей | Сентябрь, май |
| 7 | Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ППк ДОУ, направление детей в территориальную ПМПК для зачисления в логопедическую группу | Апрель - май, август |
| **Коррекционно-развивающая логопедическая работа** | | |
| 8 | Проведение подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте детей подготовительной к школе логопедической группы | В течение учебного года |
| 9 | Проведение подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию лексико-­грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи с детьми, имеющими ОНР | В течение учебного года |
| 10 | Проведение индивидуальной логопедической непосредственно образовательной деятельности | В течение учебного года |
| **Организационно-методическая работа** | | |
| 11 | ***Работа с педагогами ДОУ:***   * Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей подготовительной к школе группы на педагогическом совете ДОУ * Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: с музыкальным руководителем, воспитателем группы. * Консультация: «Речь педагога- пример для подражания» * Консультация: «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» * Консультация: «Взаимосвязь уровня развития мелкой моторики и речи детей» * Консультация: «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста» * Использование нейропсихологических упражнений в развитии связной речи детей с нарушениями речи * Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателя подготовительной к школе логопедической группы за учебный год   - обсуждение рабочих моментов  -рекомендации по организации совместной деятельности на летний период | Сентябрь  В течение года по мере необходимости  Октябрь  Ноябрь  Февраль    Март  Апрель  Май |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | ***Работа с родителями:***  • Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем разделам  • Информирование родителей о пройденных лексических темах, задания, для совместной деятельности родителей и детей с целью закрепления пройденного материала  • Организационное родительское собрание. Тема выступления логопеда: «Цели задачи коррекционного обучения в подготовительной к школе логопедической группе»  • Консультации: «Результаты обследования детей»  • Буклет: «Рекомендации для выполнения домашнего задания»  • Родительское собрание. Тема выступления логопеда: «Роль семьи в коррекционном процессе»  • Буклет «Артикуляционная гимнастика»  • Консультация «Критерии развития речи дошкольника в подготовительной к школе группе детского сада»  • Буклет «Игры на развитие фонематического слуха»  • Консультация «Приёмы автоматизации звука»  • Консультация «Как не «потерять» звуки летом? Советы родителям»  • Родительское собрание «Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительной группы»  • Индивидуальное консультирование по запросам родителей | Еженедельно  Еженедельно  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май  Май  По запросу |
| **Повышение профессиональной квалификации** | | |
| 13 | • Участие в МО учителей-логопедов  • Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ  • Просмотр открытых занятий, мастер-классов ДОУ  • Обучение на вебинарах на интернет-площадках  • Участие в конкурсах профессионального мастерства  • Изучение новинок периодической печати и специальной литературы  • Работа по теме самообразования: «  • Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий). | В течение года |
| **Оснащение кабинета** | | |
| 14 | • Приобретение и изготовление наглядного, дидактического материала по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи, коррекции звукопроизношения  • Приобретение и изготовления игр для развития фонематических представлений, звукового анализа и синтеза  • Пополнение учебно-методического комплекса:  - новинки методической литературы  - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми  - пополнение консультаций для педагогов и родителей.  • Пополнение канцелярских товаров | В течение года |

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 13 «Радуга»

А.С. Пророка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 год

**Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности**

**в группе компенсирующей направленности для детей 6 – 7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | |
| Раздел  (образовательная область) | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Тема недели:  ***Неделя игры. Любимые игрушки*** | Тема недели:  ***Фрукты. Сад*** | Тема недели:  ***Овощи. Огород*** | Тема недели:  ***Грибы. Ягоды*** | Тема недели: |
| ОО «Познавательное развитие»  ОО «Художественно-эстетическое развитие»  ОО «Речевое развитие» | **1.Познавательное.**  «Такие разные игрушки»  Методическая разработка  **2. Лепка.**  «Игрушка для друга»  И.А. Лыкова с.246  **3. Развитие речи.**  «Поделись игрушкой»  Г.Я. Затулина с.24 | **1.Познавательное.**  «Фрукты, растущие в СК. Труд взрослых в садах»  Методическая разработка  **2. Лепка.**  «Фрукты (Витрина магазина)»  И.А. Лыкова с. 46  **3. Развитие речи.**  «Фрукты»  Составление простых предложений по картинкам  Методическая разработка | **1.Познавательное.**  «Овощи, растущие в СК. Труд взрослых на огородах»  Методическая разработка  **2. Лепка.**  «Овощи (Витрина магазина)»  И.А. Лыкова с.46  **3. Развитие речи.**  «А где щи, тут и нас ищи»  Л.А. Парамонова с.119 | **1.Познавательное**.  «Грибы бывают разными»  Л.А. Парамонова с.22  **2. Лепка.**  «Грибное лукошко»  И.А. Лыкова с.40  **3. Развитие речи.**  «За ягодами» Рассказывание по серии сюжетных картин  Г.Я. Затулина с.23 |  |
| ОО «Познавательное развитие»  ОО «Художественно-эстетическое развитие»  ОО «Физическое развитие» | **1.Математика.**  «Повторение материала, изученного в старшей группе»  В.П. Новикова с.87-99  **2. Конструирование.**  «Игрушки»  Л.А. Парамонова с.47  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Геометрические фигуры»  В.П. Новикова с.5  **2. Аппликация.**  «Фрукты в корзине»  И.А. Лыкова с.42  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Ориентировка в пространстве»  В.П. Новикова с.10  **2. Конструирование.**  «Бабушкин огород»  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Тетрадь»  В.П. Новикова с.12  **2. Аппликация.**  «На лесной полянке выросли грибы»  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** |  |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие»  ОО «Физическое развитие» | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 17  Л.М. Граб с.21  **2. Физкультура (на воздухе).** | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 3  Л.М. Граб с.5  **2. Физкультура (на воздухе).** | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 2  Л.М. Граб с.4  **2. Физкультура (на воздухе).** | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 1  Рабочая тетрадь  **2. Физкультура (на воздухе).** |  |
| ОО «Познавательное развитие»  ОО «Художественно-эстетическое развитие» | **1.Математика.**  «Повторение материала, изученного в старшей группе»  В.П. Новикова с.87-99  **2. Рисование.**  «Моя любимая игрушка»  И.А. Лыкова с.45  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Величина»  В.П. Новикова с.7  **2. Рисование.**  «Яблоня»  И.А. Лыкова с.45  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Ориентировка в пространстве»  В.П. Новикова с.10  **2. Рисование.**  «Овощи на грядке»  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  Тетрадь в клетку»  В.П. Новикова с.15  **2. Рисование.**  «Ветка рябины» рисование с натуры  Т.С. Комарова с.42  **3. Физкультура.** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | | | |
| Раздел  (образовательная область) | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Тема недели:  ***Осень.*** ***Осенние месяцы*** | Тема недели:  ***Деревья и растения осенью*** | Тема недели:  ***Одежда. Обувь. Головные уборы*** | Тема недели:  ***Профессии. Инструменты*** | Тема недели:  ***Профессии. Инструменты*** |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие»  ОО «Речевое развитие» | **1.Познавательное.**  «Осень к нам пришла…»  Интернет-ресурс  **2. Лепка.**  «Осенние листья» в технике пластилиновая живопись  Интернет-ресурс  **3. Развитие речи.**  «Осень» Е. Трутнева Заучивание стихотворения Г.Я. Затулина с.10 | **1.Познавательное.**  «Деревья и растения осенью»  Интернет-ресурс  **2. Лепка.**  «Берёза осенью»  Интернет-ресурс  **3. Развитие речи.**  «Золотая осень»  И. Левитан.  Рассматривание пейзажной картины  Г.Я. Затулина с.40 | **1.Познавательное.**  «Как мы одеваемся осенью»  Методическая разработка  **2. Лепка.**  «Головные уборы»  Интернет-ресурс  **3. Развитие речи.**  «Мой гардероб» Рассматривание предметов  Г.Я. Затулина с.127 | **1.Познавательное**.  «Мир профессий» (врач, полицейский)  Методическая разработка  **2. Лепка.**  «Все профессии нужны, все профессии важны!»  Интернет-ресурс  **3. Развитие речи.**  «Когда я буду взрослым...» Описательный рассказ  Г.Я. Затулина с.126 | **1.Познавательное**.  «Кому что нужно для работы?» (продавец, пожарный)  Методическая разработка  **2. Лепка.**  «Кому что нужно для работы?»  Интернет-ресурс  **3. Развитие речи.**  «Мы строим дом!» Игра-беседа  Г.Я. Затулина с.27 |
| ОО «Познавательное развитие»  ОО «Физическое развитие»  ОО «Художественно-эстетическое развитие» | **1.Математика.**  «Многоугольник»  В.П. Новикова с.17  **2. Конструирование.**  «Разноцветный зонт» конструирование из бумаги  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Деление на равные части»  В.П. Новикова с.20  **2. Аппликация.**  «Осенние картины» (аранжировка) из осенних листьев и плодов  И.А. Лыкова с.48  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Состав числа 3»  В.П. Новикова с.25  **2. Конструирование.**  «Полочка для кукольной обуви» Конструирование из кубиков  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Измерение»  В.П. Новикова с.28  **2. Аппликация.**  «Профессия врач»  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Состав числа 4»  В.П. Новикова с.33  **2.Конструирование.**  «Чемоданчик с инструментами»  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** |
| ОО «Речевое развитие»  ОО «Художественно-эстетическое развитие»  ОО «Физическое развитие» | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 1  Л.М. Граб с.3  **2. Физкультура (на воздухе).** | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 5  Л.М. Граб с.7  **2. Физкультура (на воздухе).** | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 15  Л.М. Граб с.19  **2. Физкультура (на воздухе).** | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 4  Л.М. Граб с.6  **2. Физкультура (на воздухе).** | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие №2  Рабочая тетрадь  **2. Физкультура (на воздухе).** |
| ОО «Познавательное развитие»  ОО «Художественно-эстетическое развитие»  ОО «Художественно-эстетическое развитие» | **1.Математика.**  «Деление на равные части»  В.П. Новикова с.20  **2. Рисование.**  «Золотая осень»  Т.С. Комарова с.38  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Количество и счёт»  В.П. Новикова с.23  **2. Рисование.**  «Деревья смотрят в озеро»  И.А. Лыкова с.56  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Измерение»  В.П. Новикова с.28  **2. Рисование.**  «Нарисуй, что хочешь, красивое из одежды»  Т.С. Комарова с.85  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Деньги»  В.П. Новикова с.30  **2. Рисование.**  «Кем ты хочешь быть?» Рисование по замыслу  Т.С. Комарова с.87  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Деньги»  В.П. Новикова с.36  **2. Рисование.**  «Инструменты»  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | | | |
| Раздел  (образовательная область) | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Тема недели: | Тема недели:  ***Наша Родина-Россия*** | Тема недели:  ***Мебель.***  ***Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель*** | Тема недели:  ***Посуда.***  ***Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда*** | Тема недели:  ***Продукты питания*** |
| ОО «Познавательное развитие»  ОО «Художественно-эстетическое развитие»  ОО «Речевое развитие» |  | **1.Познавательное.**  «Наша страна и ее соседи»  Л.А. Парамонова с.914  **2. Лепка.**  «Дымковские барышни»  Т.С. Комарова с.57  **3. Развитие речи.**  «Поездка в Москву» рассказ по картинкам  Г.Я. Затулина с.97 | **1.Познавательное.**  «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»  Методические разработки  **2. Лепка.**  «Мебель для кукольного дома» Интернет-ресурс  **3. Развитие речи.**  «Путешествие в мебельный магазин» Описательный рассказ  Интернет-ресурс | **1.Познавательное.**  «Чашки, ложки, поварёшки»  Л.А. Парамонова с.161  **2. Лепка.**  «Красивая посуда»  Л.А. Парамонова с.164  **3. Развитие речи.**  «Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая»  Л.А. Парамонова с.154 | **1.Познавательное**.  «Продукты питания»  Интернет-ресурс  **2. Лепка.**  «Лепка еды»  Интернет-ресурс  **3. Развитие речи.**  «Каша — матушка наша, а хлеб ржаной — отец родной» Рассматривание предметов  Г.Я. Затулина с.30 |
| ОО «Познавательное развитие»  ОО «Физическое развитие»  ОО «Речевое развитие» |  | **1.Математика.**  «Измерение»  В.П. Новикова с.39  **2. Конструирование.**  «Берёза-символ России» конструирование из бумаги  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Далеко, близко»  В.П. Новикова с.45  **2. Аппликация.**  «Мебель» из полосок бумаги  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Состав числа 6»  В.П. Новикова с.51  **2. Конструирование.**  «Посуда для Федоры» конструирование из бросового материала  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Ориентировка на плоскости»  В.П. Новикова с.54  **2. Аппликация.**  «Яичница» смешанная техника (вырезание и обрывание)  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** |
| ОО «Речевое развитие»  ОО «Художественно-эстетическое развитие»  ОО «Физическое развитие» |  | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 5 (продолжение)  Л.М. Граб с.8  **2. Физкультура (на воздухе).** | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 8  Л.М. Граб с.12  **2. Физкультура (на воздухе).** | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 9  Л.М. Граб с.13  **2. Физкультура (на воздухе).** | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 10  Л.М. Граб с.14  **2. Физкультура (на воздухе).** |
| ОО «Познавательное развитие»  ОО «Художественно-эстетическое развитие»  ОО «Физическое развитие» |  | **1.Математика.**  «Состав числа 5»  В.П. Новикова с.42  **2. Рисование.**  «Кукла в русско-народном костюме»  Методические разработки  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Измерение»  В.П. Новикова с.48  **2. Рисование.**  "Мебель: волшебные превращения прямоугольника"  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Ориентировка на плоскости»  В.П. Новикова с.54  **2. Рисование.**  «Пир на весь мир» (декоративная посуда и сказочные яства)  И.А. Лыкова с.128  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Состав числа 7»  В.П. Новикова с.56  **2. Рисование.**  «Овощной суп»  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | | | | |
| Раздел  (образовательная область) | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Тема недели:  ***Зима. Зимние забавы и развлечения*** | Тема недели:  ***Азбука безопасности*** | Тема недели:  ***Зима. Зимующие птицы*** | Тема недели:  ***К нам приходит Новый год*** | Тема недели: |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие»  ОО «Речевое развитие»  ОО «Познавательное развитие»  ОО «Художественно-эстетическое развитие» | **1.Познавательное.**  «Какого цвета зима»  Л.А. Парамонова с.433  **2. Лепка.**  «Лыжник»  Т.С. Комарова с.70  **3. Развитие речи.**  «Встреча зимы» И. Никитин  Заучивание стихотворения.  Г.Я. Затулина с.66 | **1.Познавательное.**  «Азбука зимней безопасности»  Интернет-ресурс  **2. Лепка.**  «Живые сосульки»  Л.А. Парамонова с.710  **3. Развитие речи.**  « Правила безопасного поведения зимой»  Интернет-ресурс | **1.Познавательное.**  «Зимующие птицы СК»  Методические разработки  **2. Лепка.**  «Снегирь на ветке»  Интернет-ресурс  **3. Развитие речи.**  «Птицы - наши друзья» Описательный рассказ  Г.Я. Затулина с.131 | **1.Познавательное**.  «Волшебный праздник Новый год»  Интернет-ресурс  **2. Лепка.**  «Ёлкины игрушки -шишки, мишки и хлопушки»  И.А. Лыкова с.100  **3. Развитие речи.**  «О новогоднем празднике» Составление рассказа по картинкам.  Г.Я. Затулина с.81 |  |
| ОО «Познавательное развитие»  ОО «Речевое развитие»  ОО «Физическое развитие» | **1.Математика.**  «Измерение»  В.П. Новикова с.58  **2. Конструирование.**  «Зимние забавы» из бросового материала  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Геометрические фигуры»  В.П. Новикова с.63  **2. Аппликация.**  "Тонкий лёд - опасный лёд" коллективная аппликация  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Измерение»  В.П. Новикова с.68  **2. Конструирование.**  «Зимующие птицы» конструирование из бумаги  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Состав числа 10»  В.П. Новикова с.71  **2. Аппликация.**  «Цветочные снежинки»  И.А. Лыкова с.102  **3. Физкультура.** |  |
| ОО «Речевое развитие»  ОО «Художественно-эстетическое развитие»  ОО «Физическое развитие» | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 18  Л.М. Граб с.22  **2. Физкультура (на воздухе).** | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 7  Л.М. Граб с.11  **2. Физкультура (на воздухе).** | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 25  Л.М. Граб с.29  **2. Физкультура (на воздухе).** | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 3  Рабочая тетрадь  **2. Физкультура (на воздухе).** |  |
| ОО «Познавательное развитие»  ОО «Художественно-эстетическое развитие»  ОО «Физическое развитие» | **1.Математика.**  «Состав числа 8»  В.П. Новикова с.60  **2. Рисование.**  «Дремлет лес под сказку сна»  Рисование по мотивам литературного произведения  И.А. Лыкова с.98  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Состав числа 9»  В.П. Новикова с.65  **2. Рисование.**  «Безопасность детей зимой»  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Измерение»  В.П. Новикова с.68  **2. Рисование.**  «Кормушка для птиц зимой»  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Второй десяток»  В.П. Новикова с.73  **2. Рисование.**  «Морозные узоры»  И.А. Лыкова с.92  **3. Физкультура.** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | | | |
| Раздел  (образовательная область) | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Тема недели: | Тема недели:  ***Транспорт. Виды транспорта. ПДД. Профессии на транспорте*** | Тема недели:  ***Транспорт. Виды транспорта. ПДД. Профессии на транспорте*** | Тема недели:  ***Домашние животные и птицы*** | Тема недели:  ***Дикие животные и их детеныши*** |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие»  ОО «Речевое развитие»  ОО «Познавательное развитие»  ОО «Художественно-эстетическое развитие» |  | **1.Познавательное.**  «Транспорт. Виды транспорта»  Методические разработки  **2. Лепка.**  «Автомобили, на которых мы ездим»  Интернет-ресурс  **3. Развитие речи.**  «Мы водители» Описательный рассказ о транспорте и профессиях  Г.Я. Затулина с.7 | **1.Познавательное.**  «Профессии на транспорте. ПДД»  Интернет-ресурс  **2. Лепка.**  «Вылепи, моя профессия шофер»  Интернет-ресурс  **3. Развитие речи.**  «Снегоуборочная машина» Составление рассказов по картине  Г.Я. Затулина с.84 | **1.Познавательное**.  «Домашние животные и птицы»  Интернет-ресурс  **2. Лепка.**  «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского) (коллективная композиция)  Т.С. Комарова с.46  **3. Развитие речи.**  «Польза домашних животных и птиц»  Интернет-ресурс | **1.Познавательное**.  «Дикие животные и их детеныши наших лесов»  Интернет-ресурс  **2. Лепка.**  «Звери в зоопарке» коллективная лепка (по рассказам Е. Чарушина)  Т.С. Комарова с.69  **3. Развитие речи.**  «Лиса и волк» Пересказ русской народной сказки  Г.Я. Затулина с.70 |
| ОО «Познавательное развитие»  ОО «Речевое развитие»  ОО «Физическое развитие» |  | **1.Математика.**  «Счёт до 20»  В.П. Новикова с.75  **2. Аппликация.**  «Корабли на рейде»  Т.С. Комарова с.74  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Время»  В.П. Новикова с.81  **2. Конструирование.**  «Городской транспорт» конструирование из конструктора  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Ориентировка в пространстве»  В.П. Новикова с.83  **2. Аппликация.**  «Барашек»  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Календарь»  В.П. Новикова с.89  **2. Конструирование.**  «Заяц» из бумаги в технике оригами  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** |
| ОО «Речевое развитие»  ОО «Художественно-эстетическое развитие»  ОО «Физическое развитие» |  | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 12  Л.М. Граб с.16  **2. Физкультура (на воздухе).** | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 4  Рабочая тетрадь  **2. Физкультура (на воздухе).** | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 23  Л.М. Граб с.27  **2. Физкультура (на воздухе).** | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 24  Л.М. Граб с.28  **2. Физкультура (на воздухе).** |
| ОО «Познавательное развитие»  ОО «Художественно-эстетическое развитие»  ОО «Физическое развитие» |  | **1.Математика.**  «Часы»  В.П. Новикова с.78  **2. Рисование.**  «На чём люди ездят»  Т.С. Комарова с.40  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Время»  В.П. Новикова с.81  **2. Рисование.**  «Самые смелые профессии»  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Ориентировка во времени»  В.П. Новикова с.85  **2. Рисование.**  «Пушистый друг-котенок»  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Календарь»  В.П. Новикова с.89  **2. Рисование.**  «Лесные животные»  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | | | | | |
| Раздел  (образовательная область) | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Тема недели:  ***Животные жарких стран и Севера*** | Тема недели:  ***Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы*** | Тема недели:  ***Комнатные растения и уход за ними*** | Тема недели:  ***Наши папы – защитники России!*** | Тема недели: |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие»  ОО «Речевое развитие»  ОО «Познавательное развитие»  ОО «Художественно-эстетическое развитие» | **1.Познавательное.**  «Знакомство с животными жарких стран и Севера»  Интернет-ресурс  **2. Лепка.**  «Кактусы зацвели»  Л.А. Парамонова с.738  **3. Развитие речи.**  «В Антарктиде среди льдин»  Л.А. Парамонова с.537 | **1.Познавательное.**  «Кто в море живёт»  Л.А. Парамонова с.39  **2. Лепка.**  «На дне морском»  И.А. Лыкова с. 130  **3. Развитие речи.**  «В гостях у морского царя»  Л.А. Парамонова с.595 | **1.Познавательное.**  «Мир комнатных растений»  Интернет-ресурс  **2. Лепка.**  «Цветок в горшке»  Интернет-ресурс  **3. Развитие речи.**  «Комнатные цветы и уход за ними» Рассказ по картинкам  Методические разработки | **1.Познавательное**.  «Наши папы – защитники России!»  Интернет-ресурс  **2. Лепка.**  «Пограничник с собакой»  Т.С. Комарова с.76  **3. Развитие речи.**  «Папины заботы» Описательный рассказ  Г.Я. Затулина с.102 |  |
| ОО «Познавательное развитие»  ОО «Речевое развитие»  ОО «Физическое развитие» | **1.Математика.**  «Получас»  В.П. Новикова с.93  **2. Конструирование.**  «Мы строим зоопарк»  из конструктора  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «История часов»  В.П. Новикова с.96  **2. Аппликация.**  «Стайка дельфинов»  Л.А. Парамонова с.44  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Решение задач»  В.П. Новикова с.102  **2. Конструирование.**  «Цветущий кактус» из бумаги в технике оригами  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Счёт двойками»  В.П. Новикова с.106  **2. Аппликация.**  «Открытка для папы»  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** |  |
| ОО «Речевое развитие»  ОО «Художественно-эстетическое развитие»  ОО «Физическое развитие» | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 5  Рабочая тетрадь  **2. Физкультура (на воздухе).** | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 6  Рабочая тетрадь  **2. Физкультура (на воздухе).** | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 7  Рабочая тетрадь  **2. Физкультура (на воздухе).** | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 8  Рабочая тетрадь  **2. Физкультура (на воздухе).** |  |
| ОО «Познавательное развитие»  ОО «Художественно-эстетическое развитие»  ОО «Физическое развитие» | **1.Математика.**  «Получас»  В.П. Новикова с.93  **2. Рисование.**  «Белый медведь и северное сияние»  И.А. Лыкова с.140  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Задачи»  В.П. Новикова с.98  **2. Рисование.**  «Рыбки играют, рыбки сверкают»  И.А. Лыкова с.134  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Счёт двойками»  В.П. Новикова с.106  **2. Рисование.**  «Что рядом с нами растет» рисование с натуры  Л.А. Парамонова с.700  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Часы в быту»  В.П. Новикова с.108  **2. Рисование.**  «Я с папой»  И.А. Лыкова с.146  **3. Физкультура.** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | | | |
| Раздел  (образовательная область) | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Тема недели:  ***Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник*** | Тема недели:  ***Моя семья*** | Тема недели:  ***Перелетные птицы*** | Тема недели:  ***Моя малая Родина*** | Тема недели: |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие»  ОО «Речевое развитие»  ОО «Познавательное развитие»  ОО «Художественно-эстетическое развитие» | **1.Познавательное.**  «Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник»  Интернет-ресурс  **2. Лепка.**  «Чудо-цветок»  Л.А. Парамонова с.653  **3. Развитие речи.**  «Поговорим о маме»  Г.Я. Затулина с.117 | **1.Познавательное.**  «Моя семья»  Методические разработки  **2. Лепка.**  «Моя любимая семья»  Интернет-ресурс  **3. Развитие речи.**  «Моя семья» Описательный рассказ  Г.Я. Затулина с.36 | **1.Познавательное.**  «Перелетные птицы нашего региона»  Л,А. Парамонова с.762  **2. Лепка.**  «Перелётные птицы»  Интернет-ресурс  **3. Развитие речи.**  Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Чтение и пересказ произведения  Интернет-ресурс | **1.Познавательное**.  «Моя малая Родина»  Интернет-ресурс  **2. Лепка.**  «Птица» (по дымковской игрушке)  Т.С. Комарова с.60  **3. Развитие речи.**  «Лучше нет родного края» П. Воронько Заучивание стихотворения  Г.Я. Затулина с.52 |  |
| ОО «Познавательное развитие»  ОО «Речевое развитие»  ОО «Физическое развитие» | **1.Математика.**  «Решение задач»  В.П. Новикова с.110  **2. Конструирование.**  «Украшение для мамы» конструирование из бумаги  Л.А. Парамонова с.646  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Деление на равные части»  В.П. Новикова с.113  **2. Аппликация.**  «Моя семья»  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Решение задач»  В.П. Новикова с.118  **2. Конструирование.**  «Птицы прилетели» из природного материала  Л.А. Парамонова с.770  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Сантиметр»  В.П. Новикова с.121  **2. Аппликация.**  «Улица родного города» коллективная аппликация  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** |  |
| ОО «Речевое развитие»  ОО «Художественно-эстетическое развитие»  ОО «Физическое развитие» | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие №19  Л.М. Граб с.23  **2. Физкультура (на воздухе).** | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 13  Л.М. Граб с.17  **2. Физкультура (на воздухе).** | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 26  Л.М. Граб с.30  **2. Физкультура (на воздухе).** | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 6  Л.М. Граб с.9  **2. Физкультура (на воздухе).** |  |
| ОО «Познавательное развитие»  ОО «Художественно-эстетическое развитие»  ОО «Физическое развитие» | **1.Математика.**  «Деление на равные части»  В.П. Новикова с.113  **2. Рисование.**  «Мы с мамой улыбаемся»  И.А. Лыкова с.152  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Измерение»  В.П. Новикова с.116  **2. Рисование.**  «Мама, папа, я - дружная семья»  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Сантиметр»  В.П. Новикова с.121  **2. Рисование.**  «Ласточка, прилетай скорей!  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Ориентировка в пространстве»  В.П. Новикова с.123  **2. Рисование.**  «С чего начинается Родина?»  Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома)  И.А. Лыкова с.38  **3. Физкультура.** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | | | | | |
| Раздел  (образовательная область) | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Тема недели:  ***Наш родной город*** | Тема недели:  ***Планета Земля. Космос. Первые космонавты. День космонавтики*** | Тема недели:  ***Человек. Части тела человека*** | Тема недели:  ***Цветы*** | Тема недели:  ***Поздняя весна. Растения и животные весной*** |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие»  ОО «Речевое развитие»  ОО «Познавательное развитие»  ОО «Художественно-эстетическое развитие» | **1.Познавательное.**  «Наш город»  Л.А. Парамонова с.78  **2. Лепка.**  «Наш город глазами детей» коллективная работа  Интернет-ресурс  **3. Развитие речи.**  «Город, в котором я живу» Описательный рассказ  Методические разработки | **1.Познавательное.**  «Человек и космос»  Л.А. Парамонова с.826  **2. Лепка.**  «Летающие тарелки»  И.А. Лыкова с. 184  **3. Развитие речи.**  «Я сегодня видел сам: слон летал по небесам»  Л.А. Парамонова с.823 | **1.Познавательное.**  «Человек. Части тела человека»  Интернет-ресурс  **2. Лепка.**  Лепка фигуры человека в движении  Т.С. Комарова с.45  **3. Развитие речи.**  «Тело человека»  Рассказывание по картинке  Интернет-ресурс | **1.Познавательное**.  «Цветы СК»  Методические разработки  **2. Лепка.**  «Садовые цветы»  Л.А. Парамонова с.223  **3. Развитие речи.**  Рассказ «Золотой луг» М.М.Пришвина. Чтение и пересказ  Интернет-ресурс | **1.Познавательное**.  «Поздняя весна. Растения и животные весной на Ставрополье»  Интернет-ресурс  **2. Лепка.**  «Весеннее дерево»  Интернет-ресурс  **3. Развитие речи.**  «Апрель». Я. Аким Заучивание стихотворения  Г.Я. Затулина с.134 |
| ОО «Познавательное развитие»  ОО «Речевое развитие»  ОО «Физическое развитие» | **1.Математика.**  «Геометрические фигуры»  В.П. Новикова с.125  **2. Конструирование.**  «Городские здания» конструирование из бумаги  Л.А. Парамонова с.76  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Отрезок»  В.П. Новикова с.130  **2. Аппликация.**  «Звёзды и кометы»  И.А. Лыкова с.180  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Счёт по заданной мере»  В.П. Новикова с.132  **2. Конструирование.**  «Человек из геометрических фигур» из бумаги  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Решаем задачи»  В.П. Новикова с.134  **2. Аппликация.**  «Цветы в вазе» аппликация с натуры  Т.С. Комарова с.98  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Ориентировка во времени»  В.П. Новикова с.139  **2. Конструирование.**  «Чем нас радует весна» из строительного материала  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** |
| ОО «Речевое развитие»  ОО «Художественно-эстетическое развитие»  ОО «Физическое развитие» | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 11  Л.М. Граб с.15  **2. Физкультура (на воздухе).** | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 6 (продолжение)  Л.М. Граб с.10  **2. Физкультура (на воздухе).** | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 14  Л.М. Граб с.18  **2. Физкультура (на воздухе).** | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 21  Л.М. Граб с.25  **2. Физкультура (на воздухе).** | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 16  Л.М. Граб с.20  **2. Физкультура (на воздухе).** |
| ОО «Познавательное развитие»  ОО «Художественно-эстетическое развитие»  ОО «Физическое развитие» | **1.Математика.**  «Измерение»  В.П. Новикова с.127  **2. Рисование.**  «Город вечером»  Т.С. Комарова с.47  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Отрезок»  В.П. Новикова с.130  **2. Рисование.**  «Космическое путешествие»  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Счёт по заданной мере»  В.П. Новикова с.132  **2. Рисование.**  «Рисуем человека»  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Ориентировка в пространстве»  В.П. Новикова с.137  **2. Рисование.**  «Букет цветов» декоративное рисование  Т.С. Комарова с.70  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Измерение»  В.П. Новикова с.141  **2. Рисование.**  «Весенние облака»  Л.А. Парамонова с.722  **3. Физкультура.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | | | |
| Раздел  (образовательная область) | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Тема недели: | Тема недели:  ***9 Мая – День Победы*** | Тема недели:  ***Насекомые*** | Тема недели:  ***Скоро в школу. Школьные принадлежности*** | Тема недели:  ***Лето!*** |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие»  ОО «Речевое развитие»  ОО «Познавательное развитие»  ОО «Художественно-эстетическое развитие» |  | **1.Познавательное.**  «День Победы»  Л.А. Парамонова с.924  **2. Лепка.**  «Дедушкина кружка»  Л.А. Парамонова с.934  **3. Развитие речи.**  «Первый ночной таран»  С. Алексеев Чтение и пересказ  Г.Я. Затулина с.107 | **1.Познавательное.**  «Мир насекомых»  Методические разработки  **2. Лепка.**  «Трудолюбивая пчёлка»  Интернет-ресурс  **3. Развитие речи.**  «Необычайное путешествие в мир насекомых» Описательный рассказ  Интернет-ресурс | **1.Познавательное**.  «Скоро в школу»  Л.А. Парамонова с.971  **2. Лепка.**  «Школьные принадлежности» Интернет-ресурс  **3. Развитие речи.**  «Белая чайка по чёрному полю скакала»  Л.А. Парамонова с.957 | **1.Познавательное**.  «Что такое лето»  Интернет-ресурс  **2. Лепка.**  «Летняя полянка» коллективная работа  Интернет-ресурс  **3. Развитие речи.**  «Вот, оно какое лето!» Рассказ по картинкам  Интернет-ресурс |
| ОО «Познавательное развитие»  ОО «Речевое развитие»  ОО «Физическое развитие» |  | **1.Математика.**  «Ориентировка в пространстве»  В.П. Новикова с.143  **2. Аппликация.**  «Голуби на крыше»  И.А. Лыкова с.174  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Измерение»  В.П. Новикова с.148  **2. Конструирование.**  «Божья коровка» из бросового материала  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Счёт в пределах 20»  В.П. Новикова с.153  **2. Аппликация.**  «Ажурная закладка для букваря»  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Измерение»  В.П. Новикова с.155  **2. Конструирование.**  «Здравствуй лето!» из бумаги в технике оригами  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** |
| ОО «Речевое развитие»  ОО «Художественно-эстетическое развитие»  ОО «Физическое развитие» |  | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 9  Рабочая тетрадь  **2. Физкультура (на воздухе).** | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 22  Л.М. Граб с.26  **2. Физкультура (на воздухе).** | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 10  Рабочая тетрадь  **2. Физкультура (на воздухе).** | **1.Развитие графических навыков.**  Занятие № 20  Л.М. Граб с.24  **2. Физкультура (на воздухе).** |
| ОО «Познавательное развитие»  ОО «Художественно-эстетическое развитие»  ОО «Физическое развитие» |  | **1.Математика.**  «Повторение»  В.П. Новикова с.146  **2. Рисование.**  «Праздничный салют»  Л.А. Парамонова с.942  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Решение задач»  В.П. Новикова с.151  **2. Рисование.**  «Паучок в паутине»  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Измерение»  В.П. Новикова с.155  **2. Рисование.**  «Школьный портфель» рисование с натуры  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** | **1.Математика.**  «Повторение»  В.П. Новикова с.157  **2. Рисование.**  «Весёлое лето»  Интернет-ресурс  **3. Физкультура.** |

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 13 «Радуга»

А.С. Пророка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 год

**Календарно-тематическое планирование логопедической работы**

**в речевой группе 6-7 лет на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № недели | **Лексическая тема** | **Тема занятия по формированию фонетической стороны речи и подготовке к обучению грамоты.** | **Тема занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.** |
|  | **1-ый период обучения (сентябрь, октябрь, 1-ая неделя ноября)** | | | |
| Сентябрь | 1 | ***Неделя игры. Любимые игрушки*** | Понятия: «**звук», «слог», «слово», «гласный звук»,**  **«согласный звук».**  Различать на слух гласные, согласные звуки.  Определять гласный звук по немой артикуляции.  Анализ звукового ряда, состоящего из двух-четырех гласных звуков  **Звук и буква А.**  Выделение начального ударного и безударного «А» на слух и в произношении.  Анализ звукового ряда из 2-х гласных: АУ, УА. Различение «звук» - «буква»  Знакомство с буквой А. | **Пересказ Е. Серова «Нехорошая история».**  Рассказ по картинкам.  Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.  Формировать умение образовывать относительные прилагательные.  Учить детей составлять предложение (*Что делает воспитательница? – Воспитательница учит, играет, объясняет и т.д*). Учить строить фразу по опорной схеме. |
|  | 2 | ***Фрукты. Сад*** | **Звук и буква У.**  Выделение начального ударного и безударного «У» на слух и в произношении  (по предметным картинкам). Знакомство с буквой «У». Различение понятий «звук», «буква».  **Звуки А, У**.  Дифференциация гласных звуков.  Выделение ударных и безударных звуках.  Анализ звукового ряда из трех гласных . | **Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»**, по серии сюжетных картин.  Закрепление правильного употребления имен существительных в творительном падеже, умение грамматически правильно строить свое высказывание.  Усвоение категории родительного падежа с предлогом *для.*  Составление сложных предложений с союзом *потому что.* |
|  | 3 | ***Овощи. Огород*** | **Звук и буква И.**  Выделение начального ударного и безударного «И» на слух и в произношении.  Анализ звукового ряда из 3-х гласных: ИВА. Знакомство с буквой И. | **Составление загадок-описаний.**  Простое односоставное и двусоставное предложение, распространение предложений.  Именительный падеж единственного и множественного числа существительных.  Понятие «действие». Постановка вопросов к глаголам по простым предметным картинкам.  Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе. Уменьшительно-ласкательная форма существительных. |
|  | 4 | ***Грибы. Ягоды*** | **Звук и буква Ы.**  Знакомство с буквой Ы. Проговаривание ряда одинаковых слогов с ударение: ты-ты-ты, па-па-па и т.п.  **Звуки Ы-И.**  Выделение ударного гласного после согласного из середины и конца слова. Звуковой анализ и синтез слов типа КИТ, ПЫХ. | **Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы»**  Понятие «признак». Постановка вопросов к прилагательным по простым предметным картинкам. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных. Согласование существительных с числительными. Уменьшительно-ласкательная форма существительных. |
| Октябрь | 5 | ***Осень.*** ***Осенние месяцы*** | **Звук и буква Э.**  Звуко-слоговой анализ слов: ЭТО, ЭТИ.  Знакомство с буквой Э. | **Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении.**  Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе.  Употребление в речи глаголов в разных временных формах.  Именительный падеж единственного и множественного числа существительных.  Работа с деформированными предложениями.  Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе. |
|  | 6 | ***Деревья и растения осенью*** | **Звук и буква О.**  Выделение ударного гласного после согласного в словах: ДОМ, КОТ, ТОК, МОХ; ударного гласного в конце слова: ОКНО, КИНО, ПАЛЬТО… Звуковой анализ слов типа: КОТ,КИТ. Знакомство с буквой О. | **Пересказ басни Л.Н. Толстой «Дуб и орешник».**  Закрепление правильного употребления имен существительных в творительном падеже, умение грамматически правильно строить свое высказывание.  Усвоение категории родительного падежа с предлогом *для.*  Составление сложных предложений с союзом *потому что.* |
|  | 7 | ***Одежда***  ***Обувь. Головные уборы*** | **Звуки М-МЬ. Буква М.**  Выделение начального согласного и последнего гласного. Звуковой анализ типа: МАК, МАМА, ТИМА, ТОМА. Запоминание и воспроизведение ряда слогов с разными гласными и одинаковыми согласными. Знакомство с буквой М. | **Словообразование относительных прилагательных (по материалу, по способу изготовления, по сезону**  Закрепление предложений отработанных моделей.  Обогащение лексики профессиями людей, изготавливающих одежду, обувь, головные уборы.  Упражнение в различении и употреблении глаголов *одевать - надевать, одеть – надеть.*  Преобразование деформированной фразы. |
|  | 8 | ***Профессии. Инструменты*** | **Звук и буква Н.**  Знакомство с буквой Н. Звуко-слоговой анализ слова САНИ. | **Составление рассказа по Э. Шиму «Своими руками» с опорой на вопросы и картину.**  Образование существительных от глаголов.  Формирование навыка словообразования.  Усвоение категорий дательного падежа. |
|  | 9 | ***Профессии. Инструменты*** | **Звуки П – ПЬ. Буква П.**  Понятие «согласный звук». Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога АП.  Дифференциация на слух и в произношении П-ПЬ-Б. Воспроизведение слоговых рядов.  Знакомство с буквой П. | **Составление рассказа «На стройке» по коллективно составленному плану детей.**  Составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что.*  Словообразование существительных, обозначающих строительные профессии. |
| Ноябрь | 10 | ***Наша Родина-Россия*** | **Звуки Б - БЬ. Буква Б.**  Звуко-слоговой анализ. Составление схемы слов: БИНТ, БАНТ. Ударение. Закрепление понятий «мягкий звук», «твёрдый звук». Знакомство с буквой Б. | **Пересказ рассказа С.Баруздин «За Родину» по опорным картинкам.**  Составление предложений со значением противопоставления.  Употребление глаголов будущего времени.  Составление предложений с однородными членами. |
|  | 11 | ***Мебель.***  ***Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель*** | **Звуки П-Б.**  Дифференциация на слух и в произношении звуков Б-П. Закрепление понятий «звонкий звук», «глухой звук». Характеристика звуков. | **Пересказ без опоры «Стол».**  Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  Подбор родственных слов.  Образование сложных слов, путем сложения двух основ.  Образование прилагательных суффиксальным способом. |
|  | 12 | ***Посуда.***  ***Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда*** | **Звук и буква В-ВЬ.**  Знакомство с буквой В.  Звуки «в», «вь».  Выкладывание предложений из разрезной азбуки типа: *У Вани вата. Вот буква.* | **Пересказ рассказа Бр. Гримм «Горшок каши».**  Составление рассказа по плану, по опорным картинкам.  Употребление творительного падежа существительных в единственном числе). |
|  | 13 | ***Продукты питания*** | **Звук и буква В-ВЬ.**  Знакомство с буквой В.  Звуки «в», «вь».  Выкладывание предложений из разрезной азбуки типа: *У Вани вата. Вот буква.* | **Пересказ рассказа *«Что вкуснее?»***  Образование относительных прилагательных от существительных.  Употребление предлога *для.*  Составление предложений со значением противопоставления.  Употребление глаголов будущего времени.  Составление предложений с однородными членами. |
|  | **2-ой период обучения (декабрь, январь, февраль** | | | |  | **Звуки Ф – ФЬ. Буква Ф.**  Четкое произнесение звуков Ф и ФЬ. Дифференциация их на слух и в произношении.  Закрепление навыка слогового анализа и синтеза.  Знакомство с буквой Ф. |
| Декабрь | 14 | ***Зима. Зимние забавы и развлечения*** | **Звуки В - Ф, ВЬ - ФЬ**  Выкладывание слов из разрезной азбуки под диктовку, с опорой на предметную картинку, схему.  Дифференциация звонких и глухих согласных.  Составление слов из данных букв. | **Пересказ рассказа Н.Н. Носова «На горке» по серии сюжетных картин .**  Усвоение переносного значения слов.  Составление сложных предложений со значением противопоставления.  Подбор однородных сказуемых.  Образование родственных слов |
|  | 15 | ***Азбука безопасности*** | **Гласные 2-го ряда**.  Чтение, печатание, упражнения с разрезной азбукой**.**  **Буквы О-Е .**  Дифференциация букв.  Чтение предложений, печатание слов.  **Буквы Э -Е.**  Дифференциация букв.  Звуковой анализ.  Чтение предложений, печатание слов. | **Составление рассказа по картине "Река замерзла" (из серии картин О. И. Соловьевой)**  Сложносочиненные предложения с союзами «а», «и» типа. Простые распространенные пре6дложения с однородными подлежащими типа.  Образование существительных от глаголов.  Формирование навыка словообразования. |
|  | 16 | ***Зима. Зимующие птицы*** | **Буквы А-Я.**  Дифференциация букв..  Упражнение с использованием разрезной азбуки, после предварительного звукового анализа.  Составление, преобразование, чтение слогов, слов, предложений.  **Буквы У-Ю.**  Дифференциация букв.  Чтение, печатание слов, небольших предложений. | **Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин .**  Сложносочиненные предложения с союзами «а», «и» типа: «Совы живут в лесу, а голуби в городе». Простые распространенные пре6дложения с однородными подлежащими типа: «В кормушку прилетели…». Согласование существительных с предлогами: «в», «на», «под», «над», «за». Родственные слова «корм». |
|  | 17 | ***К нам приходит Новый год*** | **Звук и буква Д.**  Работа с разрезной азбукой, составление и преобразование слогов и слов: ДУБ-ДУБЫ-ДУБОК; ДОМ-ДОМА-ДОМИК. Знакомство с буквой Д. | **Придумывание сказки по образцу и предложенной ситуации. Сказка «В гостях у Дедушки Мороза».**  Обучение творческому рассказыванию.  Обогащение лексики родственными словами, признаками и действиями к предметам. |
|  | К А Н И К У Л Ы | | | |
| Январь | 18 | ***Транспорт. Виды транспорта. ПДД. Профессии на транспорте*** | **Звук и буква Т.**  Знакомство с буквой Т. Дифференциация звуков П-Т-Д-К на слух и в произношении.  Воспроизведение слоговых рядов. | **Пересказ рассказа Б.Житкова «Светофор»**.  Составление рассказа по плану, по опорным картинкам.  Употребление творительного падежа существительных в единственном числе).  Образование глаголов с приставкой от глагола "ехать".  Образование сложных слов типа: *четырехколесный, самолет.* |
|  | 19 | ***Домашние животные и птицы*** | **Звуки Т – Д, ДЬ-ТЬ.**  Дифференциация на слух и в произношении Д-Т. Придумывание слов по заданной схеме. Отработка слов-паронимов типа: дом-том, дома-тома.  Упражнения с разрезной азбукой. Дифференциация на слух и в произношении звуков ДЬ-ТЬ-Д-Т. Характеристика звуков, звуко-слоговой анализ 2-х сложных слов с двумя открытыми слогами.  **Звуки П – Т.**  Выделение последнего глухого согласного.  Звуковой анализ и синтез обратных слогов. | **Составление рассказа «Щенок» с использованием серии картин.**  Закрепление предложений отработанных моделей. Закрепление пройденных грамматических категорий. Составление рассказа по предметным картинкам, по заданному плану, с помощью вопросов. |
|  | 20 | ***Дикие животные и их детеныши*** | **Звуки К – КЬ. Буква К.**  Дифференциация К-П-Т на слух и в произношении. Знакомство с буквой К.  Закрепление изученных букв. Воспроизведение слоговых рядов (прямые, обратные слоги). Выделение начального согласного в словах КОТ-ТОК-ПУХ… | **Сказка «Как козочка и волк разговаривали».**  Пересказ начала и придумывание концовки.  Упражнение в практическом употреблении увеличительных и уменьшительных суффиксов. Обогащение речи антонимами, действительными причастиями настоящего времени типа: *жить - живущий.* |
| Февраль | 21 | ***Животные жарких стран и Севера*** | **Звук Г и ГЬ. Буква Г.**  Звуко-слоговой анализ: ГУСИ.  Знакомство с буквой Г. | **Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».**  Обучение детей пересказывать рассказ близко к тексту.  Развивать умение строить высказывание без опорных сигналов.  Составление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что.* |
|  | 22 | ***Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы*** | **Звуки Г- К, ГЬ – КЬ.**  Учить слухо-произносительной дифференциации звуков.  Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных «книга», «книги». | **Пересказ рассказа Е.Пермяка « Первая рыбка» с элементами творчества.**  Обучение пересказу текста от первого лица без наглядной опоры.  Образование притяжательных. Упражнение в употреблении сложных предлогов: **из-под, из-за, через** |
|  | 23 | ***Комнатные растения и уход за ними*** | **Звуки С - СЬ. Буква С.**  Закрепление правильного произношения  Определение места звука в слова.  Звуко-слоговой анализ слова «суп».  Дифференциация на слух и в произношении звуков С-СЬ-ТЬ-Т. Познакомить с понятием «мягкий звук», «твёрдый звук». Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. Знакомство с буквой С. Звуко-слоговой анализ слов: ГУСЬ, ГУСИ. | **Пересказ рассказа Н. Нищевой «Аленький цветочек» по серии сюжетных картин.**  Обучение детей пересказывать рассказ близко к тексту.  Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе. |
|  | **3-ий период обучения (март, апрель, май)** | | | |  | **Звуки З - ЗЬ. Буква З.**(1 занятие)  Дифференциация звуков З-ЗЬ на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов с разными гласными и одинаковыми согласными: за-зо-зу. Знакомство с буквой З. Звуко-слоговой анализ слов: ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА. |  |
|  | 24 | ***Наши папы – защитники России!*** | **Звуки З - ЗЬ. Буква З.**  Дифференциация звуков З-ЗЬ на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов с разными гласными и одинаковыми согласными: за-зо-зу. Знакомство с буквой З. Звуко-слоговой анализ слов: ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА. | **Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.**  Словообразование страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных типа:  *Ранить - раненый боец, перевязать - перевязанный боец.* |
| Март | 25 | ***Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник*** | **Звуки С - З, СЬ - ЗЬ.**  Закрепление правильного произношения  Определение места звука в слова.  Звуко-слоговой анализ слова «суп».  Дифференциация на слух и в произношении звуков З-С-ЗЬ-СЬ. Понятия «звонкий звук», «глухой звук». Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными: са-за-за. | **Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».**  Закрепление изученных грамматических категорий. Самостоятельное придумывание событий, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине. |
|  | 26 | ***Моя семья*** | **Звук и буква Ш.**  Знакомство с буквой Ш.  Анализ слов типа: ШКАФ.  Произношение слоговых рядов со стечением согласных, с разными согласными, с разными гласными.  Преобразование слов. | **Составление предложений о «дружбе» по двум опорным предметным картинкам.**  Составления предложений с предлогами над, между, из-за по предметным картинкам.  Усвоение категории родительного падежа множественного числа. |
|  | 27 | ***Перелетные птицы*** | **Звуки С - Ш.**  Сравнить артикуляцию звуков С и Ш (найти общее и различие), вспомнить характеристику звуков, обозначение.  Слухо-произносительная дифференциации звуков.  Преобразование слов. | **Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»** с помощью опорных сигналов  Закреплени**е** предложений отработанных моделей.  Закрепление пройденных грамматических категорий.  Употребление в речи притяжательных прилагательных.  Упражнение в употреблении простых предлогов.  Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе. |
|  | 28 | ***Моя малая Родина.*** | **Звуки Л - ЛЬ.**  Звуко-слоговой анализ и схема слов СТОЛ, СТУЛ, ВОЛК, ЛОСЬ.  Придумывание слов по заданной схеме.  Запись печатными буквами слов под диктовку, чтение слов, предложений.  Дифференциация на слух звуков: Л-ЛЬ, в произношении.  Произносительная дифференциации звуков.  Знакомство с буквой Л. | **Составление пересказа С. Михалков «Моя улица»**  Составление сложных предложений со значением противопоставления.  Употребление слов с увеличительными оттенками. Составление предложений по образцу.  Употребление сложных предложений с союзом потому что.  Усвоение предлогов под, из-под, около. |
| Апрель | 29 | ***Наш родной город*** | **Звуки Р - РЬ. Буква Р .**  Составление слогов, слов по знакомым схемам.  Преобразование слогов, слов.  Упражнения с разрезной азбукой. | **Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта.**  Составление распространенных предложений.  Развитие умения строить высказывание, опираясь на готовый план.  Образование родственных слов.  Употребление существительных множественного исла в родительном падеже.  Упражнение в употреблении предлогов***.***  Усвоение степеней сравнения прилагательных. |
|  | 30 | ***Планета Земля. Космос. Первые космонавты.*** | **Звуки Р - Л, РЬ - ЛЬ.**  Анализ и преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки.  Произнесение слов сложной звуко-слоговой структуры.  Дифференциация на слух и в произношении звуков.  Преобразование слогов и слов. | **Пересказ сказки «Мечта Звездочета» с опорой на план**.  Образование родственных слов.  Употребление множественного числа существительных в родительном падеже.  Согласование числительных с существительным. |
|  | 31 | ***Человек. Части тела человека*** | **Звуки Х - ХЬ. Буква Х.**  Знакомство с буквой Х. Выделение начального и последнего согласных звуков.  Выделение звука «Х» из начала, середины, конца слова.  **Звуки К - Х.**  Анализ и синтез слов типа: КОТ, ПУХ. Дифференциация звуков К-Х на слух и в произношении. Понятие о длинных и коротких словах. Отстукивание ритмического рисунка. | **Составление сказки «Великан и Гномик».**  (с использованием элементов моделирования).  Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками.  Образование и употребление в речи сложноподчиненных предложении с придаточными цели.  Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом *для.* |
|  | 32 | ***Цветы*** | **Звук и буква Ж.**  Придумывание слов по заданной схеме.  Звуко-слоговой анализ слов. Знакомство с буквой Ж.  Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. | **Пересказ сказки «Чьи цветы лучше» Б. Вовк с иллюстрированием на мольберте по ролям.**  Развитие связной речи, творческого воображения, подражательности.  Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов.  Употребление существительных в творительном и родительном падеже единственного и множественного. |
|  | 33 | ***Поздняя весна. Растения и животные весной*** | **Звуки Ж – Ш.**  Дифференциация на слух и в произношении, Придумывание слов по заданной схеме. Упражнения в преобразовании слов путем замены одного звука: Луша-лужа.  **Звуки Ж - З.**  Слухо-произносительная дифференциация звуков.  Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. | **Образование сложных слов методом сложения основ**.  Сопоставление ранней и поздней осени.  Образование родственных слов.  Образование и употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными причины.  Упражнение в употреблении творительного падежа множественного числа существительных с предлогом (с), (со). |
| Май | 34 | ***9 мая – День Победы*** | **Звук и буква Ц.**  Совершенствование навыков звуко-слогового анализа.  Выделение из текста слов с заданным звуком.  Придумывание слов по заданной схеме.  Знакомство с буквой Ц.  **Звуки С - Ц.**  Дифференциация С-Ц на слух и в произношении.  Раздельное написание одного слова от другого. Постановка точки в конце предложения. | **Составление рассказа по рисункам детей.**  Объяснить ребенку значение слов и словосочетаний «подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник», «ветеран»; объяснить пословицу «Мир строит, а война разрушает».  Подбор родственных слов к словам: *защита, герой.* |
|  | 35 | ***Насекомые*** | **Звук и буква Ч.**  Знакомство с буквой Ч.  Четкое произнесение звука.  Характеристика звука.  Упражнения с разрезной азбукой.  Составление схем слов со стечением согласных.  Звуко-слоговой анализ слов.  **Звуки Ч – ТЬ.**  Дифференциация звуков Ч – ТЬ.  Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности. | **Составление пересказа «Как бабочка летала».**  Составление сложных предложений со значением противопоставления.  Употребление слов с увеличительными оттенками. Составление предложений по образцу.  Употребление сложных предложений с союзом потому что.  Усвоение предлогов под, из-под, около. |
|  | 36 | ***Скоро в школу. Школьные принадлежности*** | **Звук и буква Щ.**  Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.  Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры.  Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов, читать и писать печатными буквами короткие предложения.  **Звуки Ш – Щ. Буквы Ш – Щ.**  Сравнить артикуляцию звуков Ш и Щ (найти общее и различие), вспомнить характеристику звуков, обозначение.  Слухо-произносительная дифференциации звуков.  Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. | **Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок».**  Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.  Подбор родственных слов.  Составление предложений с предлогами *над, между, из-за* по предметным картинкам. |
|  | 37 | ***Лето!*** | **Звуки Щ-Ч.**  Сравнение артикуляций Щ – Ч (нахождение общего и различий, обратить внимание детей на характер воздушной струи)  Дифференциация звуков Щ – Ч.  Звуковой анализ слов без наглядной опоры.  Преобразование слов.  **Звуки Щ-СЬ.**  Сравнение артикуляций звуков, нахождение общего и различного в артикуляции.  Дифференциация на слух и в произношении.  Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза.  Преобразование слов. | **Пересказ рассказа К. Ушинский «Четыре желания».**  Развитие связной речи, творческого воображения, подражательности.  Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов.  Употребление существительных в творительном и родительном падеже единственного и множественного. |

1. Структура коррекционно-развивающего занятия.

Коррекционно-развивающее занятие состоит из следующих структурных частей: подготовительной, основной и заключительной. Подготовительная часть содержит упражнения, включающие элементы организации детского коллектива, беседы психотерапевтического характера, речевые зарядки, повторение и закрепление пройденного на предыдущем занятии речевого материала. Основная часть занятия содержит какой-то новый вид речевых упражнений или новые условия, в которых они проводятся. В заключение занятия учитель-логопед дает тренировочные упражнения для закрепления нового материала, а также подводит итоги работы детей на занятии, обращает внимание на их достижения и успехи на этом занятии, дает советы и задания для закрепления этих достижений вне логопедических занятий.

Методы и приемы обучения:

Наглядные: наглядно - зрительные приемы (показ техники выполнения артикуляционных упражнений, использование наглядных пособий, зрительных ориентиров); тактильно - мышечные приемы (непосредственная помощь учителя-логопеда); наблюдения; рассматривание рисунков, картин, макетов; просмотр диафильмов, кинофильмов; прослушивание магнитофонных записей, показ образца.

**Словесные:** беседа (предварительная, итоговая, обобщающая); рассказ; пересказ; чтение.

**Практические:** упражнения (речевые, игровые, подражательно-исполнительские, конструктивные и творческие); игры; моделирование.

В работе с детьми по развитию связной речи использую игры с разными видами песка. В середине каждого коррекционно­развивающего занятия провожу физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями - не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи, и этапа коррекционной работы.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как ***«*Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,**

**«Художественно эстетическое развитие»», «Физическое развитие*»*** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

1. Образовательная область «Речевое развитие»

* Развитие словаря.
* Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
* Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
* Развитие связной речи.
* Формирование коммуникативных навыков.
* Обучение элементам грамоты.

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

* Сенсорное развитие.
* Развитие психических функций.
* Формирование целостной картины мира.
* Познавательно-исследовательская деятельность.
* Развитие математических представлений.

1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

* Восприятие художественной литературы.
* Конструктивно-модельная деятельность.
* Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
* Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

* Формирование общепринятых норм поведения.
* Формирование гендерных и гражданских чувств.
* Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
* Совместная трудовая деятельность.
* Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

1. Образовательная область «Физическое развитие»

* Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
* Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя- логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно - развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям они **включают следующие разделы:**

* логопедические пятиминутки;
* пальчиковая и дыхательная гимнастика;
* индивидуальная работа;
* дидактические игры и упражнения для закрепления лексико-грамматических категорий, обогащения словарного запаса;
* рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки выдержаны в рамках изучаемой лексической темы и служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель-логопед** | **Воспитатель** |
| 1. На групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, для которых необходимо закрепление материала, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях. | 1. Проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых лексических тем. |
| 2. Руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время. | 2. Пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов;  систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними. |

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Прежде всего, учитель- логопед рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Функции учителя-логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме.

Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда при коррекции звукопроизношения

Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда при коррекции звукопроизношения

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель-логопед/цель** | **Воспитатель/цель** |
| Исправлять нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует. | Под руководством учителя-логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях и т.д. |
| **Подготовительный этап**  В зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата, которые были неправильными или отсутствовали. | По заданию учителя-логопеда закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата. |
| **Этап появления звука**  Ставит звуки, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата. | Закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания. |
| **Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи**)  Автоматизирует поставленные звуки; вырабатывает дифференциацию звуков на слух и в произношении; последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь) | По заданию учителя- логопеда с отдельными детьми закрепляет: поставленный логопедом звук, дифференциацию его со смежными фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом. |

* 1. О

Учебный план

МБДОУ детский сад № 13 «Радуга» группы компенсирующей направленности

на 2024-2025 учебный год учителя-логопеда

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | количество | время |
| подготовительная группа | |
| 1. | Обучение грамоте | 1 раз | 30 мин |
| 2. | Связная речь | 1 раз | 30 мин |
| 3. | Лексико-грамматика | 1 раз | 30 мин |
| 4. | Звукопроизношение | 1 раз | 30 мин |
|  | Итого в неделю: | 4 | 2ч. |
| 1. | Обучение грамоте | 36 | |
| 2. | Связная речь | 36 | |
| 3. | Лексико-грамматика | 36 | |
| 4. | Звукопроизношение | 36 | |
|  | Итого в год: | 144 | |

* 1. Организация взаимодействия всех специалистов ДОУ

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Успех коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего воспитательно­-образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей, которая возможна при организации тесного взаимодействия.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Вся коррекционно-развивающая образовательная деятельность в соответствии с рабочей программой носит игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Субъекты** | **Содержание работы** |
| **Воспитатели** | Закрепление приобретённых навыков и умений (поставленных логопедом звуков, активизация отработанной лексики).  Интегрирование логопедических целей и содержания в повседневную жизнь детей, в содержание разной ООД, а также в режимные моменты.  Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.  Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.  Развитие познавательной деятельности.  Формирование связной речи.  Работа по профилактике и устранению вторичных дефектов. |
| **Музыкальный руководитель** | Подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевических произведений. Создание музыкального фона в процессе разных видов деятельности. Развитие координации движений, общей моторики, чувства ритма, выразительности мимики и пластики.  Постановка дыхания, голоса, темпа, тембра, выразительности и силы голоса. |
| **Семья ребёнка** | Воспитание нравственных качеств.  Обеспечение благополучного эмоционального состояния.  Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков, по рекомендациям учителя- логопеда. |
| **Медперсонал** | - организация медицинской диагностики, контроль антропометрии, итания;  - разработка медицинских рекомендаций;  - проведение профилактических мероприятий. |

1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, необходимо активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка с ТНР.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Это осуществляется в таких формах работы как: тематические родительские собрания, конференции, консультации, совместные проекты, дни открытых дверей; посещение праздников, досугов и занятий, выставок детских работ, круглые столы, семинары, мастер-классы, практикумы семейные гостиные и др. Учитель-логопед привлекают родителей к коррекционно­-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах в письменной форме в специальных тетрадях, на стенде в группе, в буклетах и памятках. Рекомендации родителям по организации работы с детьми дома.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. На 2024-2025 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы компенсирующей направленности, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и  
недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы учителя-логопеда в  
ДОУ.

**План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями детей подготовительной к школе группы  
компенсирующей направленности с ТНР.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Формы взаимодействия** |
| Еженедельно | Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем разделам |
| Еженедельно | Информирование родителей о пройденных лексических темах, задания, для совместной деятельности родителей и детей с целью закрепления пройденного материала |
| Сентябрь | Организационное родительское собрание. Тема выступления логопеда: «Цели задачи коррекционного обучения в подготовительной к школе логопедической группе» |
| Октябрь | Консультации: «Результаты обследования детей» |
| Ноябрь | Буклет: «Рекомендации для выполнения домашнего задания» |
| Декабрь | Родительское собрание. Тема выступления логопеда: «Роль семьи в коррекционном процессе» |
| Январь | Буклет «Артикуляционная гимнастика» |
| Февраль | Консультация «Критерии развития речи дошкольника в подготовительной к школе группе детского сада» |
| Март | Буклет «Игры на развитие фонематического слуха» |
| Апрель | Консультация «Приёмы автоматизации звука» |
| Май | Консультация «Как не «потерять» звуки летом? Советы родителям» |
| Май | Родительское собрание. Тема выступления логопеда: «Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительной группы» |
| По запросу | Индивидуальное консультирование по запросам родителей |

1. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в подготовительной группе компенсирующей направленности, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.). Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит150, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры и т.п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета.

**Организация предметно- развивающей среды.**

***Центр речевого развития в кабинете логопеда***

1.Настенное зеркало.

2.Зеркала для индивидуальной работы

3. 2 стульчика для занятий у зеркала.

4. Резиновые (стерильные) перчатки (по количеству детей), вата, ватные палочки, бумажные салфетки, марлевые салфетки, полотенце.

5. Дыхательные игрушки , пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, листочки и т.п.)

6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

7. Логопедический альбом для экспресс-обследования

8. Логопедический альбом обследования для самых маленьких.

9.Логопедический альбом обследования дошкольников.

10.Логопедический альбом для обследования речи детей.

11.Комплексный альбом для обследования детей.

12. Настенное панно «Звуковая азбука»

13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

14.Предметные картинки.

15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

16. «Папки по постановке, автоматизации, дифференциации звуков»-игровой и дидактический материал.

17. Альбомы -«Времена года», лексический материал по изучаемым темам.

18. Разнообразный счетный материал.

19. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

20. Картотека словесных игр.

21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (звуковые птички, рыбки с пуговицей для определения места звука в слове, картонные круги, квадраты разных цветов).

23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему» и т. д).

24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

25. Разрезной и магнитный алфавит.

26. Слоговые таблицы.

27. Магнитные буквы, геометрическое лото, домино.

28. Разрезная азбука в папках.

29. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

***Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда***

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.

3. Кубики с картинками по всем темам.

4. Игра «Составь из частей».

5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).

6. Массажные мячики разных цветов и размеров.

7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).

8. Мышки, дельфинчики- игрушки-пищалки для мелкой моторики рук.

9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

10. Мини-пазлы.

11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.

12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

14. Игрушка «Лицемер».

***Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда***

1. Зеркало.

2. Стульчики для занятий у зеркала.

3. Индивидуальные зеркала (по количеству детей).

4. Перчатки, салфетки, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

5. Полотенце.

6. Дыхательные игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, листочки и т.д.).

7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения

9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

11. Лото, домино.

12. Разнообразный счетный материал.

13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп

14. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

15. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.

17. Разрезной алфавит, магнитная азбука.

21. Слоговые таблицы.

22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

23. «Мой букварь».

24. Геометрическое лото (для формирования и активизации математического словаря).

26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе

27. Альбом «Четыре времени года»

28. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2

29. Ребусы, кроссворды, изографы.

30. Карточки для пальчиковой гимнастики, дыхания, подвижных игр.

***Центр сенсорного развития в кабинете логопеда***

1. Звучащие игрушки (трещётки, свистки, дудочки, колокольчики).

2. Ракушки, пуговицы.

8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

***Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда***

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, трафареты.

2. Разрезные картинки и пазлы.

3. Кубики с картинками.

4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

5. Массажные мячики разных цветов и размеров.

6. Массажёры для тела.

7. Мяч среднего размера.

8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).

3.6. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса для детей с (ТНР)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид помещения  социально-бытового  и иного назначения | Количество | Наименование оборудования,  ТСО | Количество |
| 1 | Кабинет учителя-логопеда | 1 | Стол логопедический  для работы с детьми  Стол детский  Стул детский  Шкаф для пособий  Зеркало навесное  Доска навесная магнитная  Стол для логопеда  Стул взрослый  Мольберт  Дополнительное освещение у зеркала  Коробки и паки для пособий  Детские настольные зеркала | 1  5  12  1  1  1  1  1  1  1  10 |

1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
2. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. А.М. Быховской, Н.А. Казаковой. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» (Методический комплект программы Н.В. Нищетой). На основе речевой карты ребёнка Н. В. Нищевой.
4. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
5. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
6. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016.
8. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
10. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20116
12. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018.
14. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018.
15. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
16. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
18. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
19. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
20. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20116.
22. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
23. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
24. Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1- 6. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
25. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
26. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
27. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
28. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
29. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
30. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994
31. Пожиленко Е.А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.