

**Содержание**

1. Целевойраздел 3
   1. Пояснительнаязаписка 3

1.2.Информационная справка 4

* 1. Цели и задачи, принципыпрограммы 5
  2. Планируемыерезультаты программы 6
  3. Возрастныеособенностидетей старшегодошкольного возраста 8

1. Содержательный раздел 8
   1. Условияреализациипрограммы 8
   2. Содержаниепрограммы 9
   3. Формы,способы и методыреализациипрограммы 11
   4. Методическоеобеспечениепрограммы 13
2. Организационныйраздел 13
   1. Материально-техническоеобеспечение 12
   2. Календарно-тематическоепланирование 14
   3. Календарно-тематическоепланирование 17

Литература 22

Приложение 23

* + 1. Целевойраздел
  1. Пояснительнаязаписка

Вступление в действие Федерального государственного образовательногостандартадошкольногообразования(ФГОСДО)предполагаетвнедрениеновыхподходовксозданиювдошкольномучреждениисистемыкомпетентнойпомощидетямдляподготовкикшколе.Впоследниегодыотмечаетсябольшойростдетейснарушениемчтенияиписьма.Этопроисходитвсвязиснедостаточнымразвитием фонематического слуха и восприятия, трудности в усвоении образабуквы,чтопрепятствуетформированиюготовностикзвуковомуанализуисинтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой. Всвязи с этим возникла необходимость в альтернативных формах подготовкидетейкшкольномуобучению.

В основе программы лежит принцип из системы дошкольного обученияграмотеД.Б.Эльконина:«Знакомствуиработесбуквами,предшествуетдобуквенный, то есть звуковой период обучения. От того, как ребенку будетоткрытазвуковаядействительность,строениезвуковойформыслова,зависитнетолькоусвоениеграмоты,ноивсепоследующееусвоениеязыка»(Д.Б.Эльконин).

Новизна программы заключается в подборе специальных методическихметодовиприемов,подборедидактическихигриупражнений,направленныхнаобучениечтениюсучетомвозрастныхособенностейдетейстаршегодошкольноговозраста.Совершенствованиенавыковчтения,формированиеязыкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.Особое внимание включает в себя работа по обучению детей сознательномуслоговому чтению, выработке навыков печатания, развитию фонематическогослухаивосприятия,атакжепрофилактическаяработепопредупреждениюнарушений чтения и письма при последующем обучении детей в начальнойшколе.

Программанаправленанаорганизациюдополнительных занятий с детьми от 5-6 лет в ДОУ. Представленная программапостроенанапринципахразвивающегообучения,предполагающегоформированиеудетейслоговогочтения,атакжеумениесамостоятельномыслить,анализировать,обобщать,устанавливатьпричинно-следственныесвязи.Внейсодержитсялексическийматериал,увлекательныеигрыиупражнениянаформированиеграмматическихкатегорий,наразвитиевнимания,памяти,мышления,такжеспособствуетразвитиюмелкоймоторикиизрительно-двигательной координации. Выполняя игровые упражнения, дети знакомятся созвукамирусскогоязыка,учатсяанализироватьисинтезировать,развиваютфонематическийслух.Отзнакомствасозвукомдетипереходяткееграфическомуизображениюикслияниюзвуковвслоги,аслогивслова.Знакомятсяспонятиями«Звук»,«Буква»,«Слог»,«Слово»,«Предложение».

Дополнительнаяпрограммапредназначенадля воспитателей в работесдетьми пообучениючтения,письма.

* 1. Информационнаясправка

Программакружкаопределяетобязательнуючасть,обеспечивающуюдостижениевоспитанникамифизическойипсихологическойготовностикшкольномуобучению.

Программакружкаосновываетсянаположениях:

* фундаментальныхисследованийотечественнойнаучнойпсихолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенкадошкольного возраста;
* научныхисследований,практическихразработокиметодическихрекомендаций, которые содержаться в работах ведущих специалистов в областисовременного дошкольногообразования;
* действующего законодательства, иных нормативных правовых актов,регулирующих деятельностьсистемыдошкольногообразования.

Программа:

-направленанаохрануиукреплениездоровьявоспитанников,познавательно-речевоеразвитие;

-обеспечиваетединствообразовательных,развивающихивоспитательныхцелейизадач процессаобразованиядетейдошкольного возраста;

-соответствуеткритериямполноты,необходимостиидостаточности;

-строится на разных видах деятельности и формах работы с детьми всоответствиисвозрастнымиособенностями;

-осуществляетобразовательныйпроцессподвумосновныморганизационныммоделям,которые включают:

\*совместнаядеятельностьпедагогаидетей;

\*самостоятельнаядеятельностьдетей:

предусматриваетвнедрениеучебноймоделиприосуществленииобразовательного процесса с детьми от 5-6 лет в качестве средства подготовкивоспитанниковк обучениювначальнойшколе;

обеспечиваетпреемственностьспримернымиосновнымиобщеобразовательнымипрограммаминачальногообщего образования;

направленанавзаимодействиессемьей.

* 1. Целиизадачи,принципыпрограммы

ПрограммакружкаМБДОУявляетсяцелевымориентиромдополнительнойплатнойобразовательнойуслуги,определяетсодержаниеиобъемобразовательной деятельности.

Основныеположенияпрограммыразработанывсоответствиисоследующими нормативнымидокументами:

- ФОП ДО

- ФедеральнымзакономРоссийскойФедерации«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от29 декабря2012г.№ 273-Ф3;

* ПриказомминистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерации«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартадошкольногообразованияот17октября2013г.№ 1155;

-Конвенциейоправахребенка,ратифицированнойПостановлениемВерховного СоветаСССРот13июня1990г.№ 1559-1;

* «Санитарно-эпидемиологическимитребованиямикорганизациямвоспитания

иобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи"СП2.4.3648-20,утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врачаРоссийскойФедерацииот28сентября2020 года№ 28».

- Уставом МБДОУ.

**Цель программы:**Созданиепредпосылокдляуспешногообученияграмоте,чтению.

**Основныезадачипрограммы:**

1. Формированиеиразвитиефонематическогослухаипроизносительнойстороныречи;
2. Развитиезвукобуквенногоанализаслов;
3. Расширениесловарногозапаса;
4. Формированиеумениепересказывать,составлятьнебольшиерассказыпокартинкам;
5. Обучениечтениюпо слогамспереходомкчтениюцелымисловами;
6. Знакомствосграфическимизображениембуквы.

Программаопираетсянанаучныепринципыпостроенияразвивающегообразования,цельюкоторого является развитиеребенка:

* + принципличностно-ориентированногообщения(приоритетныеформыобщенияпедагога сдетьми –партнерство,взаимодействие);

-принципдифференциациииндивидуализациивоспитанияиобучения(развитиеребенкав соответствиисегоинтересамии возможностями);

-принципнепрерывностиобразования(связьдошкольногообразованиясначальнымобразованием);

-принцип системности (все компоненты взаимосвязаны ивзаимозависимы).

* 1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы

Таблица1

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Содержание |
| Чтение | Дать характеристику звуку;определятьместозвукавслове;делить слованаслоги;  Составлятьпредложенияиздвух-четырехслов;  Составлять рассказ сопределенным количествомпредложений;  Составлятьзвуковыесхемыслов;  Уметь работойсбуквами «подвижного» алфавита, писать (печатать, выкладывать из букв) в под диктовку. |
| Письмо(печатание) | Ориентироваться на листе;рисовать разные линии, простыеэлементыбукв;  Дорисовыватьбуквы;  Уметь писать(печатать) буквы гласных и согласных звуков разныхразмеров;  Штриховать буквы.  Писать слова и предложения на листах вклетку;  Составлятьсхемыслов;  Уметьписатьзаглавныебуквы(начало предложения, именасобственные);  Уметь определять предложение, ставить в конце предложенияопределенныйзнак; |

* 1. Возрастныеособенностидетейстаршегодошкольноговозраста

Таблица2

|  |
| --- |
| 5-6лет |
| * словарь ребенка растет не толькоколичественно,ноикачественно,обогащаетсясинонимами,антонимами;   -совершенствуетсяграмматическаясистемаязыка;   * в речи используют простые распространённыепредложения,   сложноподчиненные, сложносочиненныеконструкции;   * совершенствуют умениесвязно,   последовательно и выразительно, пересказыватьлитературные произведения без помощивопросовпедагога; по опорным картинкам;   * развивается фонематическое восприятие ислух; * произносятвсезвукиродногоязыка,проводятзвуковой и буквенный анализ слов,устанавливают последовательность звуков вслове; * способны рассуждать и давать адекватныепричинныеобъяснения,еслианализируемыеотношения не выходят за пределы ихнаглядногоопыта; * развиваются устойчивость, распределение,переключаемость внимания, отмечается переходотнепроизвольногокпроизвольномувнимания. * владеют разными формами речи, в том числе чтением. |

2.Содержательныйраздел

* 1. Условияреализациипрограммы

Условияреализациипрограммыобусловленыфизиологическимиособенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами инормами:

1. Срокпрограммывключает 7месяцевобучения.
2. Периодпроведениязанятийсноябряпомайучебногогода.
3. Реализацияосуществляетсячерезучебнуюиигровуюдеятельность.
4. Основная форма организации работы с детьми –фронтальные занятия сосуществлением дифференцированного подхода при выбореметодов обучениявзависимости от возможностейдетей.
5. Продолжительностьзанятийдлядетей:

5-6 лет-25минут;

1. Количествозанятийвнеделюсоставляет2.
2. Количествовоспитанниковвподгруппеот3 -15детей
3. Обязательное наличие динамической паузы на занятии, для снятиянапряженияпроводятся физкультминутки,пальчиковыеигры.
4. Использованиехудожественногослова:загадки,стихи,рассказы,

сказки. В каждом занятии предлагают задания по подготовке руки к письму.Всезадания построеныпопринципупостепенного усложнения.

1. Хорошая,доброжелательнаяатмосферавзаимопонимания.
2. Созданиепредметно-развивающейсреды.
3. Игры, упражнения, подобраны с учетом возрастных особенностей ивозможностейдетей.
4. Наличиеигровыхпособий,оборудования.
5. Материально-техническоеобеспечение.
6. Взаимодействиепедагоговиродителей.

Содержание программы«В мире звуков»

**Этапявляетсяподготовительным, используется как часть занятия.**Играявляетсяведущимвидомдеятельностидошкольника.Восприятиеболеесовершенно,осмысленно,развиваетсязвуковаясторонаиграмматическийстройречи,обогащаетсясловарныйзапас

Подготовительныйэтапобучения-подготовкакзвуковомуанализуслова.

Наэтомэтапезакладываютсяосновыовладениядетьмиграмотой(чтениеми письмом).

Таблица3

|  |  |
| --- | --- |
| Цельэтапа | Задачиэтапа |
| Подготовительный | * сформировать у детей действия интонирования,протягивания,пропеваниезвукав слове; * ввеститермины«звук»,«слово», «предложение»; * научитьназыватьсловасзаданнымзвуком; * развиватьречевоевниманиеифонематическийслухи восприятие.   -познакомить с графическим обозначением слов-прямоугольник(схема); |

|  |  |
| --- | --- |
| ПознакомитьсгласнымизвукамиибуквамиА,У,О,ы,Э, И | -ввестипонятиезвукибукваиихразличием;  -учитьопределятьместозвукавслове;  -учитьдетейписатьпечатныебуквы. |
| ПознакомитьссогласнымиМ,С,К,Ш,Н,Т, В, Р, П,Б,З,Д, З, Ч, Ж, Х, Ф, Ц, Щ.  Ъ, Ь. | -ввестипонятие«согласный звук», «слог», «слияние»;  -научитьопределятьзвук вслове;   * учитьделить слованаслоги; * читатьслогисизученнымизвукамиибуквами |
| Работа со всеми буквами алфавита | -формированиенавыкачтенияоткрытыхизакрытыхслогов.  -учитьделатьзвуковой(фонетический)анализслова;  -ввестипонятие «предложение» и его графическоеизображением(схема);  -учить читать предложения из двух, трех,четырехслов. |

* 1. Формы,способыиметодыреализациипрограммы

Формыорганизацииобразовательногопроцесса:групповая,индивидуальная.

Категориявоспитанников:детидошкольноговозраста5-6лет.

Формыорганизациизанятия:игра,открытоезанятие,практическоезанятие.

Педагогическиетехнологии:индивидуализацииобучения,групповогообучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровойдеятельности,коммуникативнаятехнологияобучения,коллективнойтворческойдеятельности,развитиекритическогомышлениячерезчтениеиписьмо,образаимысли,здорово сберегающаятехнология.

**Вработепопрограмме используютсяметоды** обучения:

\*словесный,наглядный,практический,игровой;

\*стимулирования (поощрение, мотивации, соревнование);

\*игровое пособие Козыревой «Мы читаем по слогам».

Важнойзадачейобучениячтениюявляетсямониторингусвоенныхзнаний,полученныхдетьми.Этоявляетсяпоказателемработыпедагога,иважныманалитическимматериалом,которыйпомогаетграмотноскорректировать методы и формы работы с детьми по данному направлению.Поэтому в начале и в конце учебного годапроводится мониторинг,которыйпозволяетопределитьуровеньусвоенияребенкомпрограммныхтребований.

Мониторингрезультатовусвоениепрограммногоматериаладетьмикружкадополнительного образования (приложение1).

Осуществлениеполноценногообразовательногопроцессаобученияневозможнобезучастияродителейдошкольников.Поэтомуважноорганизоватьинтересныеформыработы сродителями:

* + познакомитьродителейспрограммой,содержаниемиееэффективностью.
  + проведениепрактикумов«Какнаучитсяписать»,«Развиваеммоторику

рук».

* + консультациидляродителей(индивидуальнаяработа,групповая,беседа

сродителямиоб успехах идетей).

* + разработкапамяток дляродителей.
  + подведениеитоговпореализациипрограммы.(Приложение2)

Овладение навыками обучение грамотетребует закрепление знаний озвуках ибуквахнетолькона занятии,ноидомашнихусловиях.

* 1. Методическоеобеспечениепрограммы

Содержаниепрограммыпозволяетвувлекательнойигровойформеусвоить дошкольникам такие понятия, как звук и буква, понять их особенностииразличия.Поэтомуоднойизважныхсоставляющихобучениячтениюявляетсяхорошоразвитыйфонематическийслух.Впроцессеосвоенияпрограммыиспользуютсяспециальныеигры,которыеподготавливаютслуховоевосприятие, память и внимание дошкольника к работе со звуками. Используя,сказочных персонажей, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, ихправильнойартикуляцией.

В структуре каждого занятия включены разные игры, благодаря которымразвивается навыки фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласныезвукисоотносятсобразамисоответствующихбукв,приэтомграфическийобразподкрепляетсястихотворениемобукве,чтоспособствуетбыстромузапоминаниюматериала. Работа с буквами сопровождается «Подвижным алфавитом» (Монтессори), дополняется игровым пособием Козыревой «Мы читаем по слогам», фиксируется на листах с печатной основой.

В практическую деятельность включена работа по развитию графическихнавыков и моторики с целью подготовки руки к письму, развитию мышленияспособствуетотгадываниезагадокнаразнуютематику,дидактическиеигры.

«Оживлениебукв»,игровыеупражнения,веселыерисункиделаютпроцессобучения ориентированным на ребенка-дошкольника, развивают его образноемышление.

Программа направлена не только на конечный результат-изучение букв иумениечитать,ноинатворческоеразвитиеличностныхкачествребенка.Программныйматериалсистематизированиизучаетсявопределеннойпоследовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладениюзнаниямиобуквах.

Важнымусловиемреализациипрограммыявляетсяпсихолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание комфортной атмосферы дляразвитияиндивидуальныхспособностейдетей.

3.Организационныйраздел

* 1. Организациярежимаработыкружка

Срокреализациипрограммы–7 месяцев:

Занятияначинаютсяс1ноябряпо30мая.

|  |
| --- |
| Показатели |
| количествочасоввнеделю | 2 |
| продолжительностьзанятий | 25мин |
| продолжительностьобучения | 7месяцев |
| количествочасовза период обучения | 56 часов |

* 1. Материально-техническоеобеспечениепрограммы

ЗанятияпроводятсянабазеМБДОУ№13«Радуга»,вкоторойимеетсяоборудованиедлязанятий: столыистулья,всоответствиисвозрастомдетей согласно требованиям САНпина.

Дидактическоеобеспечениепрограммы

Оборудование: рабочие тетради, простые, цветные карандаши, разрезныеазбуки, «Буквы подвижного алфавита»

Наглядные пособия: «Буквы подвижного алфавита»

Раздаточныйматериал:рабочиететради,цветные, простыекарандаши.

Материальноеоснащение:Стол–6шт.,стулья–12шт.,компьютер–1шт.,доска магнитная - 1, картины предметные и сюжетные 10 наборов,рабочие тетради – 12 шт, карандаши простые и цветные – 12 шт, магнитныебуквы.

Методическоеоснащение:тетради и пособия Козыревой, тетрадь «Пишу и читаю»

* 1. Календарно-тематическоепланирование

(5-6лет)«Вмирезвуковибукв»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы | Цели | Количествозанятий |
| Ноябрь | «МирСлов»  «МирЗвуков» | Познакомитьдетейспонятием«слово»Учитьдетейвыделятьизречислова;  Учитьсоставлятьпредложениясзаданнымсловом; | 1 |
| Познакомитьспонятием«Звук»-«буква»;Учитьразличатьречевыезвукиотнеречевых; |
| Звук и буква[А**]** | Познакомитьдетейсозвукомисбуквой [А](артикуляциязвука);  Развиватьумениеопределять1-йзвуквслове;  Познакомитьсобозначениемгласного звука |
| Звук и буква[У**]** | Познакомитьдетейсозвукомибуквой [У]:  УточнитьпроизношениезвукаУвизолированномвиде;Познакомитьс обозначением звука;  Чтение коротких слов УА, АУ, | 1 |
| Звук и буква[О**]** | Познакомитьдетейсозвукомибуквой [О];  Уточнитьпроизношениезвукавсловахивизолированномвиде;  Учитьопределятьместозвукавсловах; | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Звук и буква М, М’ | Познакомитьдетейсозвуками[М],[Мь];  Закрепить навыки произношения и различения звуков [М], [Мь];  Находить слова с данными звуками  Учить читать АМ, УМ, МУ | 1 |
| Звук и буква Ш, | Познакомить со звуком и буквой, учить определять данный звук в словах, и первых слогах слов, писать данную букву изолированно и в словах, делить слова на слоги, выделяя первый слог | 1 |
| Звук и буква К, К’ | Познакомить со звуком и буквой, учить определять данный звук в словах, и первых слогах слов, писать данную букву изолированно и в словах, делить слова на слоги, выделяя первый слог | 1 |
| . | Звук и буква С, С’ | Познакомить со звуком и буквой, учить определять данный звук в словах, и первых слогах слов, писать данную букву изолированно и в словах, делить слова на слоги, выделяя первый слог | 1 |
|  | Звук и буква Л, Л’ | Познакомить со звуком и буквой, учить определять данный звук в словах, и первых слогах слов, писать данную букву изолированно и в словах, делить слова на слоги, выделяя первый слог,  Дать понятие «Предложение» | 1 |
| 2  **Декабрь** | Звук и буква Н, Н’ | Познакомить со звуком и буквой, учить определять данный звук в словах, и первых слогах слов, писать данную букву изолированно и в словах, делить слова на слоги, выделяя первый слог, делать звуковой анализ слова «СЛОН», написать диктант слов «КЛОУН», «СЛОН» | 1 |
| Звук и буква И | Познакомить со звуком и буквой, учить определять данный звук в словах, писать данную букву изолированно и в словах, делить слова на слоги, выделяя слоги, делать звуковой анализ слова «САНИ», запомнить ШИ – всегда пишем с И, написать диктант слов «МАШИНА», «МИША» | 1 |
| Звук и буква Т, Т’ | Познакомить со звуком и буквой, учить определять данный звук в словах, писать данную букву изолированно и в словах, делить слова на слоги, выделяя каждый слог, делать звуковой анализ слова «ТАНКИ», написать диктант слов «ТКАНИ», «НИТКИ», «ТАКСИ»  Включить в работу слоговое лото «Голубую серию». | 1 |
| Звук и буква Р, Р’ | Познакомить со звуком и буквой, учить определять данный звук в словах, писать данную букву изолированно и в словах, делить слова на слоги, выделяя каждый слог, делать звуковой анализ слова «РУКА», написать диктант слов «АРКА», «РУКИ», «ИРИС»  Включить в работу слоговое лото «Голубую серию». | 1 |
| Звук и буква Ы | Познакомить со звуком и буквой, учить определять данный звук в словах, писать данную букву изолированно и в словах, делить слова на слоги, выделяя каждый слог, делать звуковой анализ слова «ТРУСЫ», написать диктант слов «КУРЫ», «ОРЛЫ», «ШОРТЫ»  Включить в работу слоговое лото «Голубую серию». | 1 |
| Звук и буква В, В’ | Познакомить со звуком и буквой, учить определять данный звук в словах, и первых слогах слов, писать данную букву изолированно и в словах, делить слова на слоги, делать звуковой анализ слова «ВОРОНА», написать диктант слов «КОРОВА», «ВОРОНА», «ВОЛОСЫ»  Дать знания: имена девочек и мальчиков пишем с большой буквы | 1 |
|  | Звук и буква П, П’ | Познакомить со звуком и буквой, учить определять данный звук в словах, и первых слогах слов, писать данную букву изолированно и в словах, делить слова на слоги, выделяя первый слог, делать звуковой анализ слова «ПАУК», написать диктант слов «Панама», «Шапка», «Платок»  Включить в работу слоговое лото «Голубую серию». | 1 |
| Звук и буква З, З’ | Познакомить со звуком и буквой, учить определять данный звук в словах, и первых слогах слов, писать данную букву изолированно и в словах, делить слова на слоги, выделяя первый слог, делать звуковой анализ слова «Замок», написать диктант слов «Зубы», «Зима», «Роза».  Включить в работу слоговое лото «Голубую серию». | 1 |
| Январь | Звук и буква Е | Познакомить со звуком и буквой, учить определять данный звук в словах, писать данную букву изолированно и в словах, делить слова на слоги, выделяя все слоги, делать звуковой анализ слова «ВЕНИК», написать диктант слов «МЕШОК», «ВЕСЛО», «ЛЕНТА».  Включить в работу слоговое лото «Желтую серию». | 1 |
| Звук и буква Б, Б’ | Познакомить со звуком и буквой, учить определять данный звук в словах, писать данную букву изолированно и в словах, делить слова на слоги, выделяя все слоги, делать звуковой анализ слова «БАНАН», написать диктант слов «БЕЛКА», «ЗЕБРА», «КАБАН».  Включить в работу слоговое лото «Желтую серию». | 1 |
| Звук и буква Д, Д’ | Познакомить со звуком и буквой, учить определять данный звук в словах, и первых слогах слов, писать данную букву изолированно и в словах, делить слова на слоги, выделяя первый слог, делать звуковой анализ слова «ДИВАН», написать диктант слов «САД», «ДЕД», «ДУБ».  Включить в работу слоговое лото «Желтую серию». | 1 |
| Звук и буква Г, Г’ | Познакомить со звуком и буквой, учить определять данный звук в словах, писать данную букву изолированно и в словах, делить слова на слоги, выделяя каждый слог в слове, делать звуковой анализ слова «ГУСИ», написать диктант слов «ГОЛУБИ», «ГУСИ», «ЛЕБЕДИ».  Включить в работу слоговое лото «Желтую серию». | 1 |
| Звук и буква Я | Познакомить со звуком и буквой, учить определять данный звук в словах, писать данную букву изолированно и в словах, делить слова на слоги, выделяя каждый слог в слове, делать звуковой анализ слова «Таня», написать диктант слов «Оля», «Коля», «Ваня», «Катя».  Включить в работу слоговое лото «Желтую серию». | 1 |
|  | Звук и букваЖ, | Познакомить со звуком и буквой, учить определять данный звук в словах, писать данную букву изолированно и в словах, делить слова на слоги, выделяя каждый слог в слове, делать звуковой анализ слова «Жук», написать диктант слов «ЖУКИ», «ЛУЖА», «ЖАБА»  Включить в работу слоговое лото «Желтую серию». | 1 |
|  | Звук и буква Ч | Познакомить со звуком и буквой, учить определять данный звук в словах, писать данную букву изолированно и в словах, делить слова на слоги, выделяя каждый слог в слове, делать звуковой анализ слова «Дача», написать диктант слов «ЧУЛКИ», «ОЧКИ», «ТУЧА»  Включить в работу слоговое лото «Желтую серию». | 1 |
|  | Звук и буква Ю | Познакомить со звуком и буквой, учить определять данный звук в словах, писать данную букву изолированно и в словах, делить слова на слоги, выделяя каждый слог в слове, делать звуковой анализ слова «ЛЮК», написать слова «Юля», «Юра», «юла»  Включить в работу «Составляем предложение» - Козырева | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль | Звук и буква Э | Познакомить со звуком и буквой, учить определять данный звук в словах, писать данную букву изолированно и в словах, делить слова на слоги, выделяя каждый слог в слове, делать звуковой анализ слова «ЭСКИМО», написать слова «ЭТАЖ».  Включить в работу «Составляем предложение» - Козырева | | 1 |
| Звук и буква Ф, Ф’ | Познакомить со звуком и буквой, учить определять данный звук в словах, писать данную букву изолированно и в словах, делить слова на слоги, выделяя каждый слог в слове, делать звуковой анализ слова «ФИГУРА», написать слова «ФИЛИН», «КОФТА», «ФАТА»  Включить в работу «Составляем предложение» - Козырева | | 1 |
| Звук и буква Х, Х’ | Познакомить со звуком и буквой, учить определять данный звук в словах, писать данную букву изолированно и в словах, делить слова на слоги, выделяя каждый слог в слове, делать звуковой анализ слова «ХЛЕБ», написать слова «ШАХМАТЫ», «ПУХОВИК», «МЕХ»  Включить в работу решение кроссворда. | | 1 |
| Звук и буква Ё | Познакомить со звуком и буквой, учить определять данный звук в словах, писать данную букву изолированно и в словах, делить слова на слоги, выделяя каждый слог в слове, делать звуковой анализ слова «МЁД», написать слова «ЛЁД», «РЕВЁТ»  Включить в работу «Составляем предложение» - Козырева | | 1 |
| Звук и буква Й | Познакомить со звуком и буквой, учить определять данный звук в словах, писать данную букву изолированно и в словах, делить слова на слоги, выделяя каждый слог в слове, делать звуковой анализ слова «ПОПУГАЙ», написать слова «ЙОГУРТ», «ЙОД», «ТУПОЙ»  Включить в работу «Составляем предложение» - Козырева | | 1 |
| Звук и буква Ц | Познакомить со звуком и буквой, учить определять данный звук в словах, писать данную букву изолированно и в словах, делить слова на слоги, выделяя каждый слог в слове, делать звуковой анализ слова «КУРИЦА», написать слова «ЦВЕТЫ», «ЛИЦО», «ЯЙЦА»  Включить в работу «Составляем предложение» - Козырева | | 1 |
| Звук и буква Щ | Познакомить со звуком и буквой, учить определять данный звук в словах, писать данную букву изолированно и в словах, делить слова на слоги, выделяя каждый слог в слове, делать звуковой анализ слова «ЩУКА», написать слова «ЯЩИК», «КЛЕЩИ»  Включить в работу «Составляем предложение» - Козырева | | 1 |
| Буква Ь | Познакомитьдетейс буквой Ь  учить писать данную букву изолированно и в словах, делить слова на слоги, выделяя каждый слог в слове, делать звуковой анализ слова «ТОПОЛЬ», написать слова «ОЛЕНЬ», «ЕЛЬ»  Включить в работу упражнение «впиши слова в кроссворд» | | 1 |
| Март | Буква Ъ | Познакомитьдетейс буквой Ь  учить писать данную букву изолированно и в словах, делить слова на слоги, выделяя каждый слог в слове, делать звуковой анализ слова, написать слова «ОБЪЕЗД», «СЪЕЗД»  Козыревой «Пишем предложения» | | 1 |
| Чтение с заданием | Чтение слов и письмо «Подпиши картинки» | | 1 |
| Чтение, письмо | «Домино» - чтение  Письмо, звуковой анализ | | 1 |
| Чтение с заданием | «Лицо человека»  Козыревой «Пишем предложения» | | 1 |
|  | Чтение, письмо | «Подпиши картинку»  «Лишнее слово» | | 1 |
| Чтение с заданием | «Найди лишнее слово»  Козыревой «Пишем предложения» | | 1 |
| Чтение, письмо | «Продукты»  Напиши в клеточки названия предметов | | 1 |
|  | Чтение с заданием | «Большой - маленький»  Козыревой «Пишем предложения» | | 1 |
| Апрель | Чтение, письмо, пересказ | | «Вот норка» - чтение  Ответить на вопросы | 1 |
| «Вот норка» - чтение  Ответить на вопросы | 1 |
| «Коза Милка» - чтение  Козыревой «Пишем предложения» | 1 |
| «Вася был мал…» - чтение  «Допиши словечки» | 1 |
| «В саду галки и вороны» - чтение  Пересказ текста «Умная галка» | 1 |
| «Ворона Кара» - чтение  Диктант | 1 |
| Чтение и пересказ «Хитрая рыба»  Звуковой Анализ , схема предложения | 1 |
| «Рита была мала» - чтение, пересказ  Диктант | 1 |
| Май | Чтение, письмо, пересказ | | «Олениха» - чтение и пересказ  Звуковой анализ , схема предложения, предложение | 1 |
|  | «Дима и Тима играли» - чтение, вопросы по тексту | 1 |
|  | «Котята» - чтение и пересказ  Звуковой анализ , схема предложения, предложение | 1 |
|  | «Кате дали мыло» - читаем, отвечаем на вопросы | 1 |
|  | «Про хвосты» - чтение, пересказ  Звуковой анализ , схема предложения, предложение | 1 |
|  | Мониторинг | |  | 3 |

**Для заметок:**

**Литература**

1.Бетенкова Н.М., Фонин Д.С. «Конкурс Грамотеев» М., Просвещение, АО

«Учебная литература», 1995г.

2.Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Пособие «Обучение грамоте детей снарушениемречи».

3.Ломоносовская школа «Читаю легко и правильно» Пьянкова Е.А., Родионова Е.А

4.Пожиленко Е.В. «Волшебный мир звуков и слова. М., Владос,2009г.

5.ШумаеваД.Г.«Какхорошоуметьчитать!»,Санкт-Петербург,«Детство-пресс»,2010 г.

6.СозоноваН.,КуцинаЕ.,ХрушковаН.«Фонетическиерассказыисказкидлядетей5-7лет»1,2,3частьЛИТУР,2009г.

7.Интернет-ресурсы: Азаматова О.В. Программа дополнительного образованияпопсихологическойподготовкедетей“Скоровшколу»длядетей5-7летhttp\\nsportaI.ru

Приложение 1

Мониторингдетейстаршейгруппы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.  ребенка | Сентябрь/Май | | | | | | | | | | | | | |
| Уровеньразвития  фонематическогослуха | | Определениезвукавслове | | Умеет делитьслованаслоги | | Различаетпонятия  «слово»,«звук» | | Владеетсредствамизвуковогоанализаслов | | Умеетразличатьзвуки:  согласные игласные | | Уровень | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. балла-получаетребенок,которыйчеткоможетопределятьместозвукавслове,умеетделитьслованаслоги,владеетсредствамизвуковогоанализ;

2балла-получаетребенок,которыйнеточноопределяетместозвукавслове,допускаетошибкивуменииделитьслованаслоги,затрудняетсявзвуковом анализеслов;

1балл-получаетребенок,которыйиспытываеттрудностипривыполнениизаданий.

24

Мониторингдетейподготовительнойгруппы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ребенка | Сентябрь/Май | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Определение | | Определение | | Знаниебукв | | Слияние | | Слияние | | Чтениеслов | | Чтениеслов | | Чтение | | Уровень | |
|  |  | звука вслове | | количестваи | |  | | звуковв | | звуковв | | изтрех | | изчетырехи | | словосочетан | |  | |
|  |  |  | | последовател | |  | | обратный | | прямойслог | | звуков | | болеезвуков | | ийи | |  | |
|  |  |  | | ьностизвуков | |  | | слог | |  | |  | |  | | предложений | |  | |
|  |  |  | | вслове | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3 балла - получает ребенок, который четко делает звуковой анализ, называет и показывает букву, сливает звуки в слоги ислова;

2балла-получатребенок,которыйнеточновыполняетзвуковойанализ,затрудняетсяназватьбукву,сливаютзвукивслогии словасподсказкой взрослого;

1балл-получаетребенок,которыйиспытываетзначительныетрудности.

Приложение2

Перспективныйпланработысродителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Месяц | Мероприятия |
| 1 | Октябрь | Анкетирование родителей  Знакомство с программой  Согласие родителей |
| 2 | Ноябрь | Индивидуальныебеседы |
| 3 | Декабрь | Консультация«Игрынакухне» |
| 4 | Январь | Семинар-практикум:«Письмо – первично, вторично – чтение» |
| 5 | Февраль | Консультация«Яучусь читатьиписать» |
| 6 | Март | Практикум«Пальчиковыеигры, с карандашами» |
| 7 | Апрель | Индивидуальныебеседы |
| 8 | Май | Родительскоесобрание«Нашиуспехи» |