****

|  |
| --- |
|  |

**Содержание**

1. Пояснительная записка

1.1 Цели, задачи

1.2 Условия реализации образовательной программы

1.3 Описание форм и методов проведения занятий

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план, учебно-тематическое планирование

2.2 Календарно-тематическое планирование

2.3. Взаимодействие с родителями

3. Прогнозируемые результаты

3.1 Критерии и формы оценки качества знаний

4. Материальное, методическое, кадровое обеспечение программы

Список литературы

**1.Пояснительная записка.**

Прежде чем давать знания, надо

научить думать, воспринимать,

наблюдать.

В. Сухомлинский

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования говориться о том, что дошкольное воспитание и обучение обеспечивает: познавательное развитие ребенка, формирование способов интеллектуальной деятельности, развитие любознательности, формирование личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно важных проблем.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково –познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Экспериментирование, исследования, опыты – любимое занятие дошкольников. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Исходной формой экспериментирования является единственная доступная ребенку форма – манипулирование предметами, которой ребенок овладевает уже в раннем возрасте. Предметно – манипуляторная деятельность возникает в результате природной любознательности ребенка под целенаправленным педагогическим воздействием переходит на более высокую стадию формирования познавательной активности.

Занимательные опыты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка, которая находит выражение в форме исследовательской активности, направленной на обнаружение нового через экспериментальную деятельность в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества с взрослым.

**Направленность данной программы** – исследовательская, обеспечивающая развитие познавательной активности детей через опытно-экспериментальную деятельность.

**Отличительными особенностями данной программы** от других заключается в том, что первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в предметно-развивающую среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья. В связи с этим в дошкольном образовательном учреждении детская экспериментальная деятельность должна отвечать следующим условиям: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов, показ только существенных сторон явления и процесса, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента. В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос: «Как я это делаю?», но и на вопросы: «Почему я это делаю именно так, а не иначе?», « Что я хочу узнать?», «Что получится в итоге?».

Экспериментальная деятельность в дошкольных группах позволяет знакомить детей с конкретными исследовательскими методами, с различными способами измерений, с правилами техники безопасности при проведении эксперимента. Дети сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух и т.д. Так эксперимент складывает творческие проявления с эстетическим развитием ребенка.

Данная рабочая программа обеспечивает личностно ориентированное взаимодействие педагога с воспитанниками, как партнеров, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Партнер – всегда равноправный участник дела, его позиция связана с взаимным уважением, способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной активности.

Детям предоставляется возможность поэкспериментировать самостоятельно. Обсудив полученные эффекты, можно несколько раз поменять условия опыта, посмотреть, что из этого получается. Результатом опыта явится формулирование причинно-следственных связей.

Педагог проводит презентацию каждого эксперимента. Это может быть индивидуальная презентация, индивидуальный показ, круг. К каждому набору для эксперимента могут прилагаться инструктивные карты, выполненные в виде последовательных рисунков или с краткой словесной инструкцией (для читающих детей).

**1.1 Цели, задачи.**

Рабочая программа составлена педагогами: Бубликовой Ю.Г. и Дубковой Л.В.. Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

**Актуальность.**

Актуальность программы «Неизведанное рядом» заключается в том, чтоодним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.

Формирование у дошкольников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач развития дошкольника. Именно уровень развития познавательной деятельности ребенка определяет готовность к усвоению школьной программы. Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделять должное внимание их развитию в дошкольном детстве.

Метод экспериментирования один из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ культурного познания ребёнком окружающего мира. Достоинством этого метода является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопления умственных умений. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах окружающего мира.

Опытно – экспериментальная деятельность позволяет исследовать, изучать, открывать новое, проявлять любознательность, способствует развитию аккуратности, ответственности, последовательности, что соответствует требованиям реализации стандарта и обусловливает актуальность данной работы. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.  Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратиться за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

***Цель программы*** –  Создание условий для формирования и развития познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

***Задачи программы****:*

- создать условия для экспериментальной деятельности;

- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

- расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей;

- познакомить с различными свойствами веществ, основными физическими явлениями, видами и характеристиками движения;

- упражнять детей проводить элементарные опыты;

- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;

- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации;

- развивать речь, пополнить словарный запас;

- формировать способность анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, умение выдвигать предположения, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- развивать аккуратность, ответственность и последовательность;

- воспитывать самостоятельность;

- развивать интерес к изучению нового.

**1.2 Условия реализации образовательной программы.**

Программа кружка «Неизведанное рядом» рассчитана на 2024 - 2025 учебный год, предназначена для детей 6 – 7 лет, подготовительной группы. Занятия по программе кружка проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц (с сентября по май). Деятельность планируется во второй половине дня, продолжительностью не более 30 минут, в год – 35 занятий (1050 минут).

Условия приёма – все дети группы, анкетирование родителей воспитанников**.**Анкетирование прошли 20 родителей подготовительной группы «Пчёлки».Анализ анкет показал, что 100% родителей выбрали кружок «Юный исследователь» (опытно-экспериментальная деятельность).

**1.3 Описание форм и методов проведения занятий**

**Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми**

1.     Метод наблюдения

* распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
* за изменением и преобразованием объектов;

2.     Игровой метод.

3.     Словесные методы

* Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.
* Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.
* Художественное слово.
* Загадки.
* Напоминание о последовательности работы.
* Совет.
* Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

4.     Информационно-коммуникативные технологии:

* Компьютер
* Мультимедийный проектор

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают данную информацию;

- репродуктивный – дети дошкольного возраста воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – дети ищут решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – сами дети без помощи воспитателя выполняют творческую работу.

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:**

- фронтальный – совместная работа педагога со всеми детьми;

- индивидуально-фронтальный – в индивидуальной и фронтальной работе ребенок может попросить помощи у воспитателя;

- групповой – совместная коллективная работа детей в группах;

- индивидуальный – ребенок сам выполняет поставленную перед ним задачу.

Работа по развитию познавательной активности детей через экспериментальную деятельность строится на основании следующих принципов:

Принцип научности:

* подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
* содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип доступности:

* построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельностей детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме;
* решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип систематичности и последовательности:

* обеспечение единства воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно – экспериментальной деятельности дошкольников;
* повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
* формирование у детей динамических стереотипов в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

* реализация идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
* обеспечение психологической защищенности ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип целостности:

* комплексный принцип построения непрерывности и непрерывности процесса опытно - экспериментальной деятельности;
* решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип активного обучения:

* организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
* использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

* предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

* получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

**1.Содержательный раздел**

**2.1.Учебный план, учебно-тематическое планирование.**

**Учебный план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество занятий в неделю | Количество недель | Всего  занятий | Продолжительность одного занятия  (мин.) |
| 1 | 35 | 35 | 30 |

Учебный план реализуется в групповой форме. Допустимое количество занятий не превышает 1 раза в неделю, в месяц 4 занятия. Деятельность организованна во второй половине дня, на основании расписания. Продолжительность не более 30 минут.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество занятий | Примечания |
| 1 | «Детская лаборатория» | 1 | Коллективная работа |
| 2 | «Наши помощники -глаза» | 1 | Коллективная работа |
| 3 | «Все увидим, все узнаем» | 1 | Коллективная работа |
| 4 | «Проверим слух» | 1 | Коллективная работа |
| 5 | «Удивительный песок» | 1 | Коллективная работа |
| 6 | «Камни. Какими бывают камни» | 1 | Коллективная работа |
| 7 | «Невидимка - воздух» | 1 | Коллективная работа |
| 8 | «Ветер и его подружка - ветряная вертушка» | 1 | Коллективная работа |
| 9 | «Что быстрее» | 1 | Коллективная работа |
| 10 | «Магниты» | 1 | Коллективная работа |
| 11 | «Притягивание через предметы» | 1 | Коллективная работа |
| 12 | «В гостях у Капельки» | 1 | Коллективная работа |
| 13 | «Умная галка» | 1 | Коллективная работа |
| 14 | «Удивительные свойства мыльных пузырей» | 1 | Коллективная работа |
| 15 | «Волшебница – вода» | 1 | Коллективная работа |
| 16 | «Почему снег греет?» | 1 | Коллективная работа |
| 17 | «Лед и соль» | 1 | Коллективная работа |
| 18 | «Откуда берётся иней?» | 1 | Коллективная работа |
| 19 | «Световой луч» | 1 |  |
| 20 | «Прозрачность веществ» | 1 | Коллективная работа |
| 21 | «Живые тени» | 1 | Коллективная работа |
| 22 | «Как получить радугу?» | 1 | Коллективная работа |
| 23 | «День и ночь» | 1 | Коллективная работа |
| 24 | «Чудо-прическа» | 1 | Коллективная работа |
| 25 | «Упрямые предметы» | 1 | Коллективная работа |
| 26 | «Растения» | 1 | Коллективная работа |
| 27 | «Как измерить тепло» | 1 | Коллективная работа |
| 28 | «Мир ткани» | 1 | Коллективная работа |
| 29 | «Мир пластмасс» | 1 | Коллективная работа |
| 30 | «В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича» | 1 | Коллективная работа |
| 31 | «Бумажная Фея» | 1 | Коллективная работа |
| 32 | «Разведчики (зеркало)» | 1 | Коллективная работа |
| 33 | «Живые дрожжи» | 1 | Коллективная работа |
| 34 | «Тайный похититель варенья» | 1 | Коллективная работа |
| 35 | «Забавные фокусы» | 1 | Коллективная работа |
|  | Итого занятий: | 35 занятий |  |

**2.2 Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель | Материалы и оборудование |
| ***сентябрь*** | «Детская лаборатория» | Создание условия для формирования представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Дать представления о правилах поведения в детской лаборатории. | Картинки с изображением учёных в лаборатории, белый халат для воспитателя,  бейджики для каждого ребёнка, мольберт, мелки, карточки-правила «Как вести себя в лаборатории?». |
| «Наши помощники -глаза» | Создание условия для знакомства со строением глаза, с функцией его частей. | Картинки с изображением строения глаза. |
| «Все увидим, все узнаем» | Создание условия для знакомства детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, биноклем. Объяснить, для чего они нужны человеку. | Микроскоп, лупа, бинокль. |
| «Проверим слух» | Создание условия для формирования понятия, как человек слышит звук. | Картинки с изображением строения уха, музыкальные инструменты. |
| ***октябрь*** | «Удивительный песок» | Создание условия для знакомства со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку. | Ёмкости с сухим песком, прозрачные стаканчики, дощечки, лупа, сито, песочные часы. |
| «Камни. Какими бывают камни» | Создание условия для знакомства с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. | Шапка ученого, набор камней на каждого ребенка, лупы, стакан с водой, ложка, большие подносы, маленькие и большие салфетки. |
| «Невидимка - воздух» | Создание условия для формирования желания экспериментировать и получать удовольствие от совместного эксперимента. Расширить представления детей о воздухе. С помощью экспериментов продемонстрировать такие его свойства, как отсутствие цвета и формы, легкость, способность двигаться, заполнять пустые пространства с возможностью воздуха двигать предметы. Продолжать развивать умение анализировать и сравнивать, обобщать полученные знания. | Посылка с воздушным шаром, салфетка, книга, бумажные веера, деревянный кубик, губка, прозрачные стаканы с водой |
| «Ветер и его подружка - ветряная вертушка» | Создание условия для знакомства детей с  таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы. | Вентилятор, веер, вода в посуде, сухие листья, картинки с изображением ветреной и безветренной погоды, вертушки. |
| ***ноябрь*** | «Что быстрее» | Создание условия для обнаружения атмосферного давления. | Предметы разной массы, листы и ручки. |
| «Магниты» | Создание условия для формирования первоначального представления о магнитах. Познакомить с силой притяжения магнитов и ее использованием | Магнитики, металлические предметы (скрепки, гвозди, болтики, шурупы, монетка), стакан с водой, дощечка бумага, картон, ткань, фанера, стекло, набор картинок к игре, компасы, |
| «Притягивание через предметы» | Создание условия для выяснения, через какие препятствия может действовать магнит. | Магнитики, металлические предметы (скрепки, гвозди, болтики, шурупы, монетка), стакан с водой, дощечка бумага, картон, ткань, фанера, стекло. |
| «В гостях у Капельки» | Создание условия для уточнения представления детей о свойствах воды; выявить вещества, которые растворяются в воде. | Пластиковые стаканчики, емкости разной формы, ёмкость с водой палочки для размешивания, соль, сахар, мука, шампунь, растительное масло, пищевой краситель, песок, глина, стиральный порошок, листы для зарисовки результатов |
| ***декабрь*** | «Умная галка» | Создание условия для знакомства с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы | Пластиковые стаканчики, фломастеры, шарики, ложка, мелкие игрушки и т.п. |
| «Удивительные свойства мыльных пузырей» | Создание условия для формирования представления детей о свойствах мыла. Пронаблюдать удивительные свойства мыльных пузырей на опытах. Развить творческое воображение и мышление. | Набор каждому ребёнку: кусочек мыла, лупа, коктейльная трубочка, губка, баночка для воды, игра “Мыльные пузыри”, жидкое мыло,  гуашь или акварель. |
| «Волшебница – вода» | Создание условия для закрепления знания детей о различных агрегатных состояниях воды: твёрдом, жидком и газообразном. | Наборы картинок «Вода в природе», электрический чайник, ёмкость с водой, стекло, клеёнка, ёмкости различной формы (по кол. детей) |
| «Почему снег греет?» | Создание условия для формирования понятия о том, что снег согревает землю от промерзания. | Две пластиковые бутылочки с горячей водой; детская лопатка для игры со снегом. |
| ***январь*** | «Лед и соль» | Создание условия для развития внимания, наблюдательности, интеллектуальных способностей у детей. | Ёмкости с льдом, соль. |
| «Откуда берётся иней?» | Создание условия для формирования представлений происхождения осадков. | Картинки с изображением осадков. |
| «Световой луч» | Создание условия для формирования понятия, что свет -это поток световых лучей; познакомить с тем, как можно увидеть луч света, понять, что световое пятно будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене, и наоборот | Фонарик, картон. |
| ***февраль*** | «Прозрачность веществ» | Создание условия для знакомства детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность) | Фонарик, прозрачный стакан, вода, стекло, картон, кубик, зеркало. |
| «Живые тени» | Создание условия для знакомства с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Помочь понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. Развивать творческое воображение. Воспитывать наблюдательность. | Фонарик, театр теней. |
| «Как получить радугу?» | Создание условия для знакомства детей с особенностями радуги, вызвать эмоциональное отношение к цветовому разнообразию окружающего мира. Формировать навыки экспериментальной деятельности в процессе проведения практических опытов. | картинка «Радуга», таз, ёмкость с водой прозрачный лак для ногтей, черный картон, зеркало. |
| «День и ночь» | Создание условия для объяснения детям, почему бывает день и ночь. | Глобус, фонарик. |
| ***март*** | «Чудо-прическа» | Создание условия для знакомства с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов | Карандаши, бумага, воздушный шарик. |
| «Упрямые предметы» | Создание условия для знакомства детей с физическим свойством предметов — инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения | Игрушечные машины, небольшие резиновые и пластмассовые игрушки, юла, вареное и сырое Яйца. |
| «Растения» | Создание условия для формирования умения различать семена различных растений. | Картинки различных растений, семена. |
| ***апрель*** | «Как измерить тепло» | Создание условия для выявления принципа действия термометров (увеличение объема жидкости при нагревании, уменьшение объема при охлаждении, сжатии) | Ёмкости с водой (теплой, холодной), термометр. |
| «Мир ткани» | Создание условия для знакомства с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей. | Различные лоскутки ткани (шелк, шерсть, лен). Нитки, вода, утюг. |
| «Мир пластмасс» | Создание условия для формирования умения узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят их использования. | Пластмассовые ёмкости, предметы из других материалов. |
| В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича | Создание условия для уточнения и обобщения знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. | Деревянные карандаши, линейки, палочки, спички; гвозди, шурупы; ёмкость с водой, магнит. |
| «Бумажная Фея» | Создание условия для знакомства детей с некоторыми свойствами бумаги (толстая – тонкая, прочная) в процессе выполнения с ней различных действий (сминание, разрывание, скручивание); с использованием бумаги в жизни человека. Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук. | Кукла «Бумажная Фея», листочки бумаги различных видов, ёмкость с водой, предметы изготовленные из бумаги. |
| ***май*** | «Разведчики (зеркало)» | Создание условия для формирования понятия того, как можно отразить изображение предмета и увидеть его там, где его не должно быть видно. | Зеркало, картина,  карточки для индивидуальной работы (по количеству детей,  фольга, ложки, игрушки, ткань, бумага, Карандаши. |
| «Живые дрожжи» | Создание условия для знакомства, как «растут» дрожжи | Ёмкость, теплая вода, сахар, дрожжи. |
| «Тайный похититель варенья» | Создание условия для объяснения и показа, что на пальцах есть отпечатки пальцев. | Листы бумаги, краска, лупа. |
| «Забавные фокусы» | Создание условия для развития у детей любознательности, наблюдательности, активизирование мыслительных процессов, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов. | Платочки, монеты, карты, карандаши и др. |

**2.3. Взаимодействие с родителями**

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьѐй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребѐнком обогащает его, формирует его личность. Выработанные педагогами навыки и сформированные в детском саду понятия закрепляются в семье в обыденной жизни. Для этого родители должны быть хорошо осведомлены о содержании работы, проводимой педагогами, знать программу работы с детьми в каждой возрастной группе, понимать и принимать активное участие в еѐ реализации. Они сами обязаны выполнять все требования, предъявляемые к детям, чтобы служить образцом для подражания: в том возрасте, когда основным способом введения базы данных в память человека служит запечатление, личный пример является наиболее эффективным и поэтому ведущим методом обучения. Наконец, родители должны создавать все условия для максимальной реализации детьми требований, предъявляемых в детском саду.

Для достижения поставленной цели имеет место взаимодействие с родителями:

* Изготовление, сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования.
* Консультации:

«Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментальной деятельности»;

«Как организовать детское экспериментирование в домашних условиях», «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»;

«Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?»

* Привлечение к участию в исследовательской деятельности (домашние задание: сбор информации, наблюдения, опыты).
* Проекты: «Выращивание фасоли», «Осень – вкусное время года», «Что я знаю о воздухе?», «Юные исследователи».
* Организация тематических выставок совместного с детьми творчества.
* Организация фотовыставки «Мы экспериментируем»

**3.Прогнозируемые результаты**

**3.1. Критерии и формы оценки качества знаний.**

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Мониторинг позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков.

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

А.И. Савенков в качестве показателей результативности познавательно-исследовательской деятельности выделяет умения: видеть проблему, умение формулировать и задавать вопросы, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи, а также самостоятельно действовать в процессе исследования.

В опытно-экспериментальной работе опирались на показатели познавательно-исследовательской деятельности определенные А.И. Савенковым, дополнив критериями и уровнями исследовательской деятельности у дошкольников, определяя тем самым степень сформированной познавательной активности в исследовательской деятельности. К критериям сформированной познавательной активности в исследовательской деятельности отнесли: знаниевый, оценочный и деятельностный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Критерий | | |
| Знаниевый | Оценочный | Деятельностный |
| Высокий | Познавательный интерес стабилен. Видит и формулирует проблемы, предлагает пути решения, знает как осуществить поиск истины, приводит факты, аргументы. | Определяет известное и что нужно найти, достигли предполагаемого результата и отвечает ли он решению проблемы, причинно-следственные связи, отбирает необходимый материал для поиска истины, для решения проблемы, | Проявляет инициативу и творчество, самостоятельно планирует деятельность, применяет на практике, определяя правильность выбранного пути решения проблемы, поясняет свои действия и доводит дело до конца |
| Средний | Познавательный интерес ситуативен, подвержен настроениям ребенка. Не всегда удается увидеть проблему, и не всегда делает правильные предположения о решении поставленной проблеме, не всегда может аргументировать и пояснить свои предложения по решению проблемы. | Иногда возникают сложности с определением сути проблемы, и того, что уже известно и что необходимо найти. Не всегда может сопоставить полученный результат с сутью проблемы, а также раскрыть причинно-следственные связи, отбор материала для поиска истины не всегда безошибочен. | инициативу и самостоятельность проявляет не всегда, но планирует деятельность, использует на практике отобранный материал, возникают сложности в пояснении своих действий, иногда не доводит начатый опыт до конца |
| Низкий | Познавательный интерес слабо выражен. Не всегда понимает проблему, не активен в выдвижении идей по решению возникшей проблемы, затрудняется осуществлять поиск истины, не может привести факты, аргументы. | Затрудняется определять известное и что нужно найти, причинно-следственные связи, допускает ошибки в выборе материла для проведения опыта, не вникает в суть проблемы. | Самостоятельность не проявляет, делает только тогда, когда говорят, использует примитивные способы решения проблем, что не приводит к необходимым результатам. |

**Ожидаемые результаты по итогам обучения программы** **«Неизведанное рядом»:**

* Дети выведены на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.
* Сформирована уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.
* Расширены представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
* Сформировано умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
* Развиты навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
* Сформировано умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
* Развиты навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействии)
* Сформированы коммуникативные навыки.

**4.Материальное обеспечение программы.**

Программа предполагает широкое использование

* иллюстративного, демонстрационного материала;
* использование методических пособий,
* дидактических игр,
* мультимедийного оборудования,
* информационных стендов для родителей.

Лаборатория - новый элемент развивающей предметной среды. Она создается для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения. В то же время лаборатория - это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения). Здесь дети творят, мыслят и общаются.

Мини-лаборатория (центр науки). Здесь могут быть выделены:

- место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);

- место для приборов;

- место для хранения материалов (природного, "бросового");

- место для проведения опытов;

***Приборы и оборудование мини-лабораторий:***

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядно-демонстрационный материал | Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов |
| Специальная посуда | разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки) |
| Природный материал | камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев и т. п.) |
| Утилизированный материал | проволока, фантики, пенопласт, пробки, нитки и др. |
| Приборы – помощники | лупы, зеркала, песочные часы, линейка. |
| Медицинский материал | шприцы без иголок, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки |
| Мир материалов | виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы |
| Полезные ископаемые | песок, глина, торф, известняк |
| Технический материал | гвозди, шурупы, болты и т. д. |

**Список литературы**

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»// «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; М., 2012
2. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
3. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
4. Дыбина О. В. Что было до…: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.
5. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» Сценарий игр – занятий дошкольников. М 2004.
6. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
7. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет.
8. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
9. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
10. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. М., 1999.
11. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
12. Рыжова Н. «Игры с водой и песком»
13. Рыжова Н. «Опыты с песком и глиной»